

교과서

Vocabulary



Vocabulary Check

p. 9

- A** 01 (맛이) 단, 달콤한 02 사슴 03 별명 04 기쁨, 즐거움
 05 시 06 공통으로 07 반 친구 08 사실은 09 귀여운, 예쁜
 10 만나다 11 옆집에 12 서로 13 빠른 14 키가 큰, 높은
 15 입다, 쓰다, 신다 16 안경 17 똑똑한 18 깊은 19 가장 좋아하는 20 다른
- B** 01 cousin 02 both 03 over there 04 live 05 smile
 06 only 07 family 08 say hello to 09 best 10 next to
 11 hair 12 really 13 introduce 14 all day long
 15 painter 16 read 17 city 18 clear 19 friend
 20 friendly

Pop Quiz

p. 10

- 1 (1) fast (2) short 2 to 3 (1) family (2) fruit



Vocabulary Practice

p. 11

- A** (1) clear (2) near (3) meet (4) different (5) favorite
B (1) in common (2) from morning to evening
 (3) over there **C** ④ **D** ①

- A** ▶ (1) clear: 맑은, 깨끗한 (2) near: ~ 가까이, ~ 근처
 (3) meet: 만나다 (4) different: 다른
 (5) favorite: 가장 좋아하는
- B** (1) Tim과 나는 공통점이 하나 있다. 우리는 둘 다 음악을 좋아한다.
 (2) 우리 엄마는 바쁘시다. 아침부터 저녁까지 일하십니다.
 (3) 내 재킷은 저쪽 소파 위에 있다.
 ▶ (1) in common: 공통으로
 (2) from morning to evening: 아침부터 저녁까지
 (3) over there: 저쪽에
- C** ▶ ④ glasses는 '안경'이라는 뜻이다.
- D** • 갈색 머리의 여자아이를 봐.
 • 칼로 그 빵을 자르세요.
 ▶ ① with는 '~을 가진, ~을 쓴'이라는 뜻이다.

교과서

Expressions

Pop Quiz

p. 12

- 1 this, this 2 Who is



Expressions Practice

p. 13

- A** (1) Who is the girl with a cap?
 (2) This is my classmate Jaeha.
 (3) Who's the man over there?
B (1) this, this (2) Who is **C** ④ **D** (A) ① (B) ⑤

- A** (1) 모자를 쓴 여자아이는 누구니?
 (2) 이 애는 우리 반 친구 재하야.
 (3) 저쪽에 있는 남자는 누구니?
 ▶ (1) 모르는 사람에 대해 물을 때는 의문사 Who is ~?로 물을 수 있다. with a cap은 the girl 다음에 두어야 한다.
 (2) 다른 사람을 소개할 때는 This is ~.로 표현하고, 이름 앞에 my sister, my friend, my mom 등 소개하는 사람과의 관계를 덧붙여 말할 수 있다.
 (3) Who is ~?로 물을 때 over there는 the man 뒤에 두어야 한다.

- B** (1) 엄마, 이 애는 Amy예요. 저의 제일 친한 친구예요. Amy, 이 분은 우리 엄마셔.
 (2) A: 키 큰 남자아이는 누구니?
 B: 그는 Fred야. 그는 매우 친절해.
 ▶ (1) 문맥상 '이 사람은 ~이에요.'라는 말이 되어야 하므로 this is ~. 표현이 알맞다.
 (2) 대답에서 남자아이의 이름을 말하고 있으므로 모르는 사람에 대해 묻는 Who is ~? 표현이 알맞다.

- C** A: Lily, 네 담임 선생님은 누구시니?
 (C) 그분은 저쪽에 계셔. 그는 키가 큰 남자야.
 (A) 네 선생님은 안경을 쓰시니?
 (B) 아니, 우리 선생님은 안경을 쓰지 않으셔.
 ▶ 담임 선생님이 누구인지를 묻는 말에는 그 사람을 지칭하는 표현으로 답해야 한다. 계속해서 담임 선생님의 특징에 대해 묻고 답하는 말이 이어져야 자연스럽다.

- D** A: 저 남자아이를 봐. 그는 누구니?
 B: 그는 우리 반의 새로운 학생이야.
 A: 그는 어디에서 왔니?
 B: 그는 영국에서 왔어.
 ▶ (A) 남자아이를 보라는 말 뒤에는 그가 누구인지를 묻는 말이 이어져야 한다.
 (B) 그가 영국에서 왔다고 대답했으므로 어디에서 왔는지를 묻는 말이 와야 한다.

교과서

대화문 빈칸 채우기

pp. 16~17

- ① really ② classmate ③ friend ④ live ⑤ next door
 ⑥ fast ⑦ well ⑧ long ⑨ from ⑩ over there ⑪ wear
 ⑫ next to ⑬ pleasure ⑭ cousin ⑮ city ⑯ dress ⑰ cute

Pop Quiz

pp. 18~19

- 1 (1) Are (2) isn't 2 ③ → doesn't



Grammar Practice

pp. 20~21

- 01 (1) are (2) Is (3) does (4) am (5) Do
 02 (1) Are, are not (2) Does, wear, wears
 (3) Does, hate, doesn't
 03 (1) Does Fred have a nice computer?
 (2) Is your dog on the sofa?
 (3) Sally does not have a nickname.
 (4) Mr. Green is very kind to us.
 04 (1) Sam and Henry are not(aren't) my cousins.
 (2) Lisa studies math every day.
 (3) Your dad watches TV after dinner.
 05 ④ 06 ④ 07 ⑤ 08 ② 09 ④ 10 ⑤ 11 ④ 12 ②
 13 ③ 14 ③ 15 (1) does, live (2) watches

- 01 (1) 우리는 좋은 친구들이다.
 (2) 너의 형은 친절하니?
 (3) Ann은 채소를 좋아하지 않는다.
 (4) 나는 지금 매우 피곤하다.
 (5) 너는 이 근처에 사니?
 ▶ (1), (2), (4) be동사는 주어의 인칭과 수에 따라 형태가 변한다. be동사의 의문문은 <Be동사+주어 ~?>의 형태로 쓴다.
 (3), (5) 일반동사는 주어 3인칭 단수일 경우 동사원형 다음에 -(e)s를 붙이고, 의문문은 <Do(es)+주어+동사원형 ~?>의 형태로 쓴다.

W·O·R·D·S vegetable 채소 tired 피곤한

- 02 (1) A: 그분들은 너의 조부모님이시니?
 B: 아니, 그렇지 않아.
 (2) A: 그는 운동을 신니?
 B: 응, 그는 항상 운동을 신어.
 (3) A: Lisa는 너를 싫어하니?
 B: 아니, 그렇지 않아.
 ▶ (1) be동사의 의문문은 <Be동사+주어 ~?>의 형태로 쓰며, be동사의 부정문은 be동사 다음에 not을 쓴다.
 (2) 주어 3인칭 단수일 때 일반동사의 의문문은 <Does+주어+동사원형 ~?>의 형태로 쓴다.
 (3) 주어 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 <doesn't+동사원형>으로 줄일 수 있다.

W·O·R·D·S grandparent 조부모 sneakers 운동화 all the time 항상, 늘 hate 싫어하다

- 03 ▶ (1) Does+3인칭 단수 주어+동사원형 ~?
 (2) Is+3인칭 단수 주어 ~?
 (3) 3인칭 단수 주어+does not(doesn't)+동사원형 ~

- (4) be kind to: ~에게 친절하다

- 04 (1) Sam과 Henry는 내 사촌들이다.
 (2) Lisa는 매일 수학을 공부하지 않는다.
 (3) 너의 아빠는 저녁 식사 후에 TV를 보시니?
 ▶ (1) be동사의 부정문은 be동사(am/are/is) 다음에 not을 쓴다.
 (2) study는 <자음+y>로 끝나는 일반동사이므로 주어 3인칭 단수일 때 studies로 쓴다.
 (3) watch는 -ch로 끝나는 일반동사이므로 주어 3인칭 단수일 때 watches로 쓴다.

- 05 우리는 / 그들은 / Dan과 Ryan은 / 저 여자아이들은 지금 매우 슬프다.
 ▶ 동사로 are가 왔으므로 3인칭 단수 주어인 Your mom은 올 수 없다.
 W·O·R·D·S sad 슬픈

- 06 ① 그녀는 내 선생님이 아니다.
 ② 이 신발은 깨끗하지 않다.
 ③ 나는 좋은 딸이 아니다.
 ④ 그것은 Jane의 필통이 아니다.
 ⑤ 그들은 교실에 있지 않다.
 ▶ ① → isn't ② → aren't
 ③ → am not ⑤ → aren't

- 07 • Sam은 매일 강아지를 산책시킨다.
 • 미나와 수지는 함께 숙제를 한다.
 ▶ Sam은 3인칭 단수 주어이므로 walks로 쓰고, Mina and Suji는 복수 주어이므로 do로 써야 한다.
 W·O·R·D·S walk (동물)을 걷게 하다, 산책시키다 together 함께

- 08 ① Tim은 축구를 잘한다.
 ② 그녀는 아침을 먹니?
 ③ 그 아기는 잘 자지 않는다.
 ④ 너는 10시 전에 잠자리에 드니?
 ⑤ Greg과 나는 말을 별로 많이 하지 않는다.
 ▶ ② 일반동사의 의문문은 <Do(es)+주어+동사원형 ~?>으로 쓰므로 has를 have로 고쳐야 한다.
 W·O·R·D·S breakfast 아침 식사 sleep 자다 go to bed 잠자리에 들다

- 09 ① 그는 내 남동생이다.
 ② 너는 지금 14살이다.
 ③ 그들은 미국인이 아니다.
 ④ 이 사람은 그의 친구가 아니다.
 ⑤ 그녀는 나에게 친절하지 않다.
 ▶ ④ This is는 줄여 쓸 수 없다.
 W·O·R·D·S American 미국인

- 10 ① Brown 씨는 무슨 일을 하시니?
 ② 그는 스파게티를 좋아하니?
 ③ 미나는 버섯을 먹지 않는다.
 ④ 너의 여동생은 머리가 기니?
 ⑤ 재하와 민호는 너를 알지 못한다.

▶ ⑤ 일반동사의 의문문이나 부정문을 만들 때 주어가 3인칭 단수이면 does를 쓴다. Jaeha and Minho는 복수 주어이므로 do가 와야 한다.

W·O·R·D·S mushroom 버섯 know 알다

- 11** ① 우리는 독일 출신이다.
 ② Sam과 Greg은 동갑이다.
 ③ 나의 부모님은 부엌에 계신다.
 ④ 우리 영어 선생님은 누구시니?
 ⑤ 그들이 너의 사촌들이니?
 ▶ ④ 주어가 our English teacher로 단수이므로 is가 들어가고, 나머지는 모두 are가 들어간다.

W·O·R·D·S Germany 독일 same 같은 age 나이 kitchen 부엌

- 12** ① A: 너는 누구니?
 B: 나는 재호야.
 ② A: 너는 야구를 좋아하니?
 B: 응, 그래.
 ③ A: 너는 학교에 어떻게 가니?
 B: 나는 걸어서 학교에 가.
 ④ A: Ann은 어디에 있니?
 B: 그녀는 화장실에 있어.
 ⑤ A: 너는 저 소녀를 아니?
 B: 아니, 몰라.
 ▶ ② Do you ~?로 물어보았으므로 Yes, I do.나 No, I don't.로 대답해야 한다.

W·O·R·D·S on foot 걸어서, 도보로 bathroom 화장실, 욕실

- 13** ① 아빠는 저녁 식사 후에 설거지를 하신다.
 ② 그는 올해 중국어를 배운다.
 ③ 그 아기는 매일 밤 운다.
 ④ 그녀는 소파에서 휴식을 취한다.
 ⑤ Ben은 자신의 친구들에 대해 너무 많이 말한다.
 ▶ ③ <자음+y>로 끝나는 동사는 y를 i로 고치고 -es를 붙인다.
 ① → washes ② → studies ④ → relaxes ⑤ → talks

W·O·R·D·S wash the dishes 설거지하다 Chinese 중국어, 중국인 relax 휴식을 취하다

- 14** ① 우리는 소방대원들이다.
 ② Karl은 내 남동생이다.
 ③ 너의 가방은 탁자 아래에 있다.
 ④ 의자 위에 있는 책은 너의 것이니?
 ⑤ 나의 강아지는 한 살이다.
 ▶ ③ be동사 뒤에 장소를 나타내는 전치사가 오면 '~에 있다'라는 뜻이다. 나머지는 모두 '~이다'라는 뜻이다.

W·O·R·D·S firefighter 소방대원 puppy 강아지

- 15** ▶ (1) 의문사가 있는 일반동사의 의문문은 <의문사+do(es)+주어+동사원형 ~?>의 형태로 쓴다.
 (2) watch는 -ch로 끝나므로 주어 3인칭 단수일 때 watches로 쓴다.

교과서 Reading

Do It Yourself

pp. 22~23

- 01 시 02 friend 03 가장 좋은 04 시작하다 05 both
 06 공통으로 07 sweet 08 맑은, 깨끗한 09 여자 형제
 10 new 11 nickname 12 다른 13 말하다 14 all day long
 15 읽다 16 family

Reading Practice

pp. 24~25

- A** 01 is, am 02 have, are 03 are 04 is, names
 05 much, loves 06 like, likes, color 07 in, are 08 my
 09 different 10 to, are 11 have, has, has 12 don't have
B 01 name, old 02 have, friends 03 both love
 04 poems, us 05 names, start with 06 My nickname, His nickname
 07 like, clear, sky, likes, deep 08 from morning to evening, all day long
 09 don't have much in common 10 have one brother, has two sisters and two brothers

A

- 02 ▶ These는 This의 복수형이므로 are가 알맞다.
 05 ▶ much는 '많이, 대단히'라는 뜻의 부사이고, many는 '많은'이라는 뜻의 형용사이다. 여기서는 동사 love를 꾸며 주는 부사가 와야 한다.
 07 ▶ '공통으로'는 in common으로 나타낸다.
 08 ▶ mine은 '나의 것', my는 '나의'라는 뜻이다. 여기서는 뒤에 명사구 new friend가 있으므로 소유격 my가 와야 한다.
 09 ▶ be동사 다음에는 명사나 형용사가 온다.
 10 ▶ '아침부터 저녁까지'는 from morning to evening으로 나타낸다.
 12 ▶ 주어 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 <do not + 동사원형>의 형태로 쓰는데 이는 <don't + 동사원형>으로 줄일 수 있다.

B

- 01 ▶ years old: (나이가) ~살(세)의
 04 ▶ 'These(이것들)'가 복수형이므로 명사도 복수형 poems로 써야 한다. 전치사 about 다음에는 목적격을 써야 하므로 we의 목적격 us를 쓴다.
 05 ▶ '~로 시작하다'는 start with로 쓴다.
 06 ▶ I의 소유격은 my, he의 소유격은 his이다.
 08 ▶ '온종일'은 all day long 또는 all day로 쓴다.
 09 ▶ '공통점이 많지 않다'는 don't have much in common으로 쓴다.

01 ④ 02 (1) poet (2) song 03 ③ 04 ④ 05 ④
 06 (1) tall (2) lives (3) about 07 ④ 08 (1) all day long
 (2) each other (3) next to (4) over there 09 ① 10 this
 11 Who is that boy in the blue shirt? 12 ④ 13 ⑤ 14 ④
 15 ① 16 ⑤ 17 ③ 18 (1) ④ (2) ① 19 ② 20 (1) This
 is my best friend Mike. (2) Who is the(that) boy with the
 glasses? 21 ㉠ Yes ㉢ No 22 ③ 23 ① 24 ⑤ 25 ④
 26 ④ 27 ⑤ 28 ② 29 ⑤ 30 ① 31 ⑤ 32 ① 33 ③
 34 ④ 35 Does Ms. Wilson teach math at school?
 36 likes 37 doesn't → don't 38 do → does 39 ②
 40 ㉠ names ㉢ Blue 41 She like → She likes 42 ⑤
 43 He has a big family. 44 ④ 45 ⑤ 46 ⑤ 47 sweet
 48 ⑤ 49 wears 50 ④ 51 ④ 52 ⑤ 53 ㉠ We are
 good friends. ㉢ I love my brother. 54 스포츠를 좋아한다.
 55 in common

- 01 ① 다른 : 같은 ② 맑은 : 흐린 ③ 빠른 : 느린
 ④ 큰 ⑤ 키가 큰 : 키가 작은
 ▶ ④는 유의어 관계이고, 나머지는 반의어 관계이다.
- 02 <보기> 화가 : 그림
 (1) 시인 : 시 (2) 가수 : 노래
 ▶ <보기>는 '직업 : 하는 일'의 관계로 '화가(painter)'는 '그림
 (painting)을 그리는 사람'이다.
 (1) 시인(poet): 시(poem)를 쓰는 사람
 (2) 가수(singer): 노래(song)를 부르는 사람
- 03 ① 동물: 곰, 사슴, 캥거루
 ② 가족: 사촌, 여동생, 남자 형제
 ③ 도시: 캐나다, 프랑스, 이탈리아
 ④ 과일: 파인애플, 수박, 사과
 ⑤ 스포츠: 야구, 테니스, 축구
 ▶ ③ Canada, France, Italy를 대표하는 단어는 'country(나
 라)'이다. city는 '도시'를 뜻하므로 Seoul, London, New
 York 등이 속한다.
- 04 ① 읽다 ② 만나다 ③ 말하다 ④ 깊은 ⑤ 소개하다
 ▶ ④ deep은 '깊은'을 뜻하는 형용사이지만, 나머지는 모두 동
 사이다.
- 05 • Sam과 Ryan은 이탈리아 출신이다.
 • 주말마다, 우리 가족은 아침부터 저녁까지 함께 시간을 보낸다.
 ▶ '~ 출신이다'는 be from, '아침부터 저녁까지'는 from
 morning to evening으로 쓴다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어
 갈 말은 from이다.
W·O·R·D·S on weekends 주말에, 주말마다 spend 보내다, 쓰다
- 06 (1) 우리 형은 매우 키가 크다. 그는 키가 187cm가 넘는다.
 (2) 수호는 학교 근처에 산다.
 (3) 이 이야기는 어느 위대한 화가에 관한 것이다.
 ▶ (1) 이어지는 문장에서 구체적인 키의 수치를 말하고 있으므

로 '키가 큰'이란 뜻의 tall이 알맞다.
 (2) 문맥상 학교 근처에 '산다'고 하는 것이 알맞다.
 (3) 문맥상 위대한 화가에 '관한' 것이라고 하는 것이 알맞다.
W·O·R·D·S over ~이 넘는, ~ 이상 story 이야기

- 07 ① 책을 읽다 ② 푸른 바다
 ③ 달콤한 아이스크림 ⑤ 안경을 쓰다
 ▶ ④ '깊은 머리카락'이라는 표현은 어색하다. 'dark hair(검은
 머리카락), straight hair(직모), long hair(긴 머리카락)' 등이
 hair와 어울리는 표현이다.
- 08 ▶ (1) all day long: 온종일
 (2) each other: 서로
 (3) next to: ~ 옆에
 (4) over there: 저쪽에
- 09 A: 그녀는 누구니?
 B: 그녀는 우리 누나 Lisa야. 그녀는 16살이야.
 ▶ B가 그녀와 자신과의 관계를 밝힌 후, 이름과 나이로 대답하
 고 있으므로, 누구인지 묻는 말이 와야 한다.
 ② 너는 누구니?
 ③ 너는 그녀가 마음에 드니?
 ④ 그녀는 어디 출신이니?
 ⑤ 그녀는 직업이 뭐니?
- 10 수진: Tim, 이 애는 Becky야. Becky, 이 애는 Tim이야.
 Tim: 안녕, Becky. 만나서 반가워.
 Becky: 안녕, Tim. 나도 만나서 반가워.
 ▶ 수진이 Becky와 Tim을 소개시켜 주는 상황이므로 빈칸에
 는 this가 알맞다. this is ~는 다른 사람을 소개할 때 쓰는 표현
 이다.
- 11 A: 파란색 셔츠를 입은 저 남자아이는 누구니?
 B: 그는 Ted야. 그는 미국 출신이야.
 ▶ '~는 누구니?'는 Who is ~?로 표현한다. in the blue shirt
 는 that boy를 수식하므로 that boy 뒤에 위치한다.
W·O·R·D·S blue 파란색의 shirt 셔츠
- 12 A: 유나가 누구니?
 (C) 저쪽에 안경을 쓴 여자아이야.
 (A) 오, 그녀는 예쁘구나. 그녀는 어떤 사람이니?
 (B) 그녀는 정말 친절하고 똑똑해.
 ▶ 유나가 누구인지를 묻고 있으므로, 유나에 대해 특정하는 대
 답이 와야 한다. 그다음에 유나가 어떤 사람인지 묻는 말과 대
 답이 오는 것이 자연스럽다.
W·O·R·D·S pretty 예쁜 What is ~ like? ~은 어때?, ~은 어떤 사
 람이니?
- 13 A: 안녕, 민호야. 이 애는 Lisa야.
 B: 안녕, Lisa. 만나서 반가워.
 ▶ This is ~는 다른 사람을 소개할 때 쓰는 표현이므로, 누군가
 를 소개하는 표현인 ⑤ 'Lisa를 너에게 소개할게.'로 바꿔 쓸 수
 있다.
 ① Lisa는 14살이야.
 ② Lisa는 내 가장 친한 친구야.

- ③ Lisa는 나에게 매우 친절해.
- ④ 나는 Lisa를 매우 좋아해.

14 내 친구 Dan을 소개할게. _____ 그는 매우 똑똑하고 착해. 나는 그를 아주 많이 좋아해.

▶ Dan을 소개하겠다는 말 다음에는 Dan에 관한 정보가 오는 것이 알맞다. 따라서 ④ '그는 나를 만나서 매우 행복해.'가 알맞지 않다.

- ① 그는 14살이야.
- ② 그는 서울에 살아.
- ③ 그는 영국 출신이야.
- ⑤ 그는 축구와 농구를 좋아해.

15 A: Lyn, 나는 네가 Gina를 만나면 좋겠어.

B: 안녕, Gina. 만나서 반가워.

▶ 소개에 답하는 표현으로 It's nice to meet you. 또는 It's를 생략하고 Nice to meet you.라는 표현을 쓸 수 있다.

W·O·R·D·S right 옳은 pretty 예쁜

16 ▶ ⑤는 '천만에요.'라는 뜻으로 감사의 말에 대한 응답이고, 나머지 모든 '만나서 반가워.'라는 뜻이다.

17 ① A: 너는 누구니?

B: 나는 민호야.

② A: 저 여자아이는 누구니?

B: 그녀는 우리 누나 Sally야.

③ A: 이 애는 우리 반 친구 Sam이야.

B: 그는 저쪽에 있어.

④ A: 너의 선생님은 누구시니?

B: 우리 선생님은 빨간 셔츠를 입고 계셔.

⑤ A: 짧은 머리의 소녀를 봐.

B: 오, 그녀는 내 사촌 Alice야.

▶ ③ 그 자리에 함께 있는 다른 사람을 소개하는 상황이므로 '그는 저쪽에 있어.'라고 대답하는 것은 어색하다.

18 A: 그는 누구니?

B: 그는 새로 온 학생이야.

A: 그는 어디 출신이니?

B: 그는 이탈리아 출신이야.

▶ (1) B가 그의 신분을 말했으므로 A는 그가 누구인지 질문했음을 알 수 있다.

(2) B가 그의 출신을 말했으므로 A는 그가 어디 출신인지 질문했음을 알 수 있다.

- ② 너는 무슨 일을 하니?
- ③ 그는 어디에 사니?
- ⑤ 그는 새로 온 학생이니?

19 A: Karl, _____ 내 남동생 민하.

B: 안녕, 민하. 만나서 반가워.

C: 나도 만나서 반가워.

▶ 다른 사람을 소개하는 표현이 아닌 것은 ② '너는 (내 남동생 민하를) 좋아해'이다.

- ① 이 애는 (내 남동생 민하)야

- ③ 와서 (내 남동생 민하와) 인사해
- ④ 나는 네가 (내 남동생 민하와) 만나면 좋겠어
- ⑤ 너를 (내 남동생 민하에게) 소개할게

20 ▶ (1) This is ~.: 이 사람은 ~이다.
(2) Who is ~?: ~은 누구니?

[21~22]

A: Sam, 내 가족사진을 봐.

B: 와, 너는 대가족이구나. 이 애가 너의 남동생이니?

A: 응, 그는 내 남동생 지호야.

B: 그는 몇 살이니?

A: 그는 12살이야.

B: 이분은 너의 어머니니?

A: 아니, 그분은 우리 고모야.

B: 오, 너의 어머니는 누구셔?

A: 우리 어머니는 내 옆에 계셔.

W·O·R·D·S photo 사진 aunt 고모, 이모

21 ▶ 빈칸 앞의 말이 모두 긍정과 부정을 확인하려는 질문이므로 Yes나 No로 답해야 한다. ④ 다음의 말이 긍정의 진술이므로 ④에는 Yes가 알맞고, ⑥ 뒤의 말에서 어머니가 아니라 고모라고 부정했으므로 ⑥에는 No가 알맞다.

22 ▶ B의 질문을 듣고 A가 어머니에 관해 설명하고 있으므로 ③ '너의 어머니는 누구셔?'가 ④에 가장 알맞다.

- ① 이분은 네 누나야?
- ② 너의 고모는 누구시니?
- ④ 너의 어머니는 무슨 일을 하시니?
- ⑤ 너의 고모는 네 옆에 계시니?

23 Harry는 초콜릿 케이크를 좋아한다.

▶ ① 동사가 likes이므로 3인칭 단수 주어에 알맞다.

24 너의 사촌들은 나에게 매우 친절하다.

▶ ⑤ 동사가 are이므로 복수 주어에 알맞다.

25 A: Ann은 6시에 일어나니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그녀는 7시에 일어나.

▶ ④ 주어가 3인칭 단수이므로 동사원형에 -(e)s를 붙인다. 따라서 gets가 되어야 한다.

26 A: 저 남자아이들을 봐. 너는 그들을 알고 있니?

B: 응, 그래. 그들은 우리 반 친구들이야.

▶ ④ Do you ~?로 묻는 말에 대한 대답은 Yes, I do.나 No, I don't.로 해야 한다.

27 ① 우리는 서울에 산다.

- ② 너의 어머니는 과학자이니?
- ③ 그들은 치킨을 먹지 않는다.
- ④ 그 아이들은 피자를 원하니?
- ⑤ 너의 별명은 작은 강아지니?

▶ ① lives → live ② Do → Is

③ doesn't → don't ④ Are → Do

W·O·R·D·S scientist 과학자 puppy 강아지

28 세호는 / 내 친구는 / 너의 오빠는 / White 씨는 위대한 피아니스트이다.

▶ 동사가 is이므로 3인칭 단수 주어와 와야 한다. ②는 '그의 부모'라는 뜻으로 복수이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

29 ① Cindy는 고기를 먹지 않는다.

② 너의 아버지는 테니스를 좋아하시니?

③ 그는 이 청바지를 입니?

④ Lisa는 매일 숙제를 한다.

⑤ 너는 그녀의 전화번호를 아니?

▶ ⑤ 주어가 2인칭(you)이므로 Do가 들어가고, 나머지는 모두 Does(does)가 들어간다.

W·O·R·D·S meat 고기 jeans 청바지 phone number 전화번호

30 ① 너는 몇 살이니?

② 그는 부엌에 있니?

③ Jackson 선생님은 내 삼촌이다.

④ 네 가장 친한 친구는 누구니?

⑤ 너의 엄마는 간호사이시니?

▶ ① 주어가 you이므로 are가 들어가고, 나머지는 모두 Is (is)가 들어간다.

31 ① 저 장난감들은 내 것이다.

② 너의 남동생은 14살이 아니다.

③ Jimmy는 신문을 읽지 않는다.

④ Owen 선생님은 내 담임 선생님이 아니다.

⑤ 이 식당은 일요일에 열지 않는다.

▶ ⑤ don't open → doesn't open

W·O·R·D·S toy 장난감 newspaper 신문

32 ▶ ① 주어가 I이고 뒤에 형용사 happy가 나오므로, '~이다'라는 뜻을 나타내는 be동사 am이 와야 한다.

33 ▶ ③ 주어가 Her friends이고 뒤에 형용사 tall and healthy가 나오므로, '~이다'라는 뜻을 나타내는 be동사 are가 와야 한다.

W·O·R·D·S tall 키가 큰 healthy 건강한

34 저쪽에 있는 여자는 영국 출신이다.

▶ not은 be동사 다음에 들어간다.

35 Wilson 선생님은 학교에서 수학을 가르치신다.

▶ 일반동사의 의문문은 <Do(es)+주어+동사원형 ~?>의 형태로 쓴다.

36 ▶ 주어가 3인칭 단수(Ted)이므로 likes로 쓴다.

37 우리는 오늘 시간이 많지 않다.

▶ 주어가 2인칭 복수(We)이므로 doesn't를 don't로 고쳐야 한다.

38 네 여동생은 생일 선물을 무엇을 원하니?

▶ 주어가 3인칭 단수(your little sister)이므로 do를 does로 고쳐야 한다.

39 ① A: 네 엄마는 욕실에 계시니?

B: 네, 그래요.

② A: 너는 바쁘니?

B: 아니, 그렇지 않아.

③ A: 너는 남자 형제가 있니?

B: 응, 그래.

④ A: 그녀는 안경을 쓰니?

B: 응, 그래.

⑤ A: 그들은 중국어를 공부하니?

B: 아니, 그렇지 않아.

▶ ② Are you ~?로 물었으므로 대답은 Yes, I am. 또는 No, I'm not.으로 해야 한다.

W·O·R·D·S bathroom 욕실 Chinese 중국어, 중국인

[40~42]

내 이름은 이보미.

그녀의 이름은 Becky Kelly.

우리의 이름 둘 다 B로 시작해.

난 맑고 푸른 하늘을 좋아해.

그녀는 깊고 푸른 바다를 좋아해.

파란색은 우리가 가장 좋아하는 색이야.

40 ▶ ④ 둘 다 B로 시작하는 것은 Bomi와 Becky로 이름이다. 동사가 start이므로 복수형 names로 쓰는 것이 알맞다.

⑤ 하늘과 바다는 모두 파란색이므로 Blue가 알맞다.

41 ▶ 주어가 She이므로 동사 like는 likes로 고쳐야 한다.

42 ▶ ⑤ 보미와 Becky가 싫어하는 색깔에 대해서는 언급되지 않았다.

[43~45]

Ali는 나의 새로운 친구야.

내 별명은 작은 사슴.

그의 별명은 큰 곰.

나에게는 오직 한 명의 남동생만 있어.

그는 두 명의 여자 형제와 두 명의 남자 형제가 있어.

그는 대가족이야.

우리는 공통점이 별로 없지만,

우린 좋은 친구야.

43 ▶ '대가족'은 a big family로 나타낸다.

44 ▶ 문맥상 '우리는 공통점이 많지 않다. 하지만 우리는 좋은 친구이다.'라고 해야 하므로, 상반된 문장을 연결하는 but이 빈칸에 알맞다.

① 또는 ② 그래서 ③ ~이므로 ⑤ ~ 때문에

45 ▶ ① 내 별명은 작은 사슴이라고 했다.

② Ali의 별명은 큰 곰이라고 했다.

③ 나는 남동생이 한 명 있다고 했다.

④ Ali는 남자 형제가 두 명이 있다.

46 나는 아침부터 저녁까지 말하고 또 말하지.

Ali는 온종일 읽고 또 읽지.

우리는 정말 달라.

▶ 내가 하는 것과 Ali가 하는 것이 '다르므로' ⑤ 'different'가 빈칸에 알맞다.

- ① 귀여운 ② 키가 큰 ③ 똑똑한 ④ 맑은

47 나는 아이스크림을 아주 좋아해.

그녀는 초콜릿을 아주 좋아해.

우리 둘 다 달콤한 것을 좋아해.

▶ 아이스크림과 초콜릿은 모두 '달콤한(sweet)' 음식이다.

[48~50]

내 이름은 Lily야.

이 애는 내 친구 Milly야.

나는 밝은 빨간색 장화를 신어.

Milly는 밝은 파란색 장화를 신어.

우리는 호수로 뛰어들어.

우리는 빗속에서 수영해.

우리는 온종일 함께 있어.

Milly와 나는 가장 친한 친구야.

W·O·R·D·S bright 밝은 boots 장화 lake 호수 rain 비

48 ▶ ㉔ 주어가 Milly and I이므로 be동사의 복수형인 are가 와야 한다.

49 ▶ '장화를 신는다'라는 의미가 되어야 하고 주어인 Milly가 3인칭 단수이므로 wears가 알맞다.

50 ▶ Lily와 Milly가 빗속에서 수영하는 이유에 대해서는 언급되지 않았으므로 ㉔ '그들은 왜 빗속에서 수영을 하는가?'라는 질문에는 대답할 수 없다.

- ① 글쓴이의 이름은 무엇인가?
- ② Milly는 누구인가?
- ③ 그들은 무엇을 신는가?
- ⑤ 그들은 온종일 함께 있는가?

[51~54]

세진: 이 애는 내 친구 지호이다. 그의 별명은 큰 사자이다. 그는 남산 근처에 산다. 그는 스포츠를 좋아한다. 그는 음악을 좋아하지 않는다. 우리는 좋은 친구이다.

민지: 이 사람은 우리 오빠인 준수이다. 그는 매우 친절하다. 그는 항상 나를 도와준다. 그는 스포츠를 좋아한다. 그는 단것을 좋아하지 않는다. 나는 우리 오빠를 사랑한다.

51 ▶ 지호의 가족 관계에 관해서는 글에 나와 있지 않다.

52 ▶ 단것을 좋아하지 않는다고 했으므로 ㉔는 글의 내용과 일치하지 않는다.

53 ▶ ㉔는 '~이다'를 뜻하는 be동사, ㉕는 '~하다'를 뜻하는 일반동사를 이용한다. '좋은 친구'는 good friends로, '사랑한다'는 love로 쓴다.

54 ▶ 지호와 준수 둘 다 스포츠를 좋아한다고 했다.

55 나는 사과를 좋아해.

Greg은 파인애플을 좋아해.

우리는 둘 다 과일을 좋아해.

나는 개를 아주 좋아해.

Greg은 고양이를 아주 좋아해.

우리는 둘 다 동물을 좋아해.

우리는 공통점이 아주 많아.

▶ 문맥상 '우리는 공통점이 아주 많다'고 하는 것이 알맞다. have much in common은 '공통점이 많다'라는 뜻이다.

W·O·R·D·S fruit 과일 animal 동물

단원 Test

pp. 34~38

- 01 ㉔ 02 city 03 ㉔ 04 ㉔ 05 ① 06 ② 07 ② 08 Is his dad 09 ④ 10 ② 11 ① 12 ② 13 Ann washes her hands before meals. 14 ④ 15 (1) is (2) are 16 sports 17 ㉔ 18 a is b am c are 19 ③ 20 start 21 blue 22 ④ 23 from morning to evening 24 different 25 ④

01 색깔 : 파랑 = 가족 : 여자 형제

▶ '대표 단어 : 그에 속하는 단어'의 관계이므로 빈칸에는 파랑을 대표하는 '색깔(color)'이 들어가는 것이 알맞다.

- ① 하늘 ② 바다 ③ 시 ④ 과일

02 ▶ '도시'는 city로 쓸 수 있다.

03 A: 나에게 네 친구를 소개해 줘.

B: 이 애는 내 친구 Lisa야. 그녀는 상동에 살아. 그녀는 매우 친절해.

▶ 다른 사람을 소개하는 표현이 와야 하므로, ㉔ '이 애는 내 친구 Lisa야.'가 가장 알맞다.

- ① 만나서 반가워.
- ② 내 이름은 민하야.
- ③ 나는 14살이야.
- ④ 우리는 가장 친한 친구야.

04 A: 모자를 쓴 남자아이는 누구니?

B: 그는 우리 반 친구 진호야. 그는 매우 똑똑해.

▶ B가 진호에 관해서 설명하고 있으므로 진호가 누구인지 물어보는 질문이 와야 한다.

- ① 그는 몇 살이니?
- ② 너는 무엇을 원하니?
- ③ 그는 일본 출신이니?
- ④ 그는 어디에서 사니?

W·O·R·D·S cap 모자

05 ① Fred의 재킷은 무엇이니?

- ② 너는 누구니?
- ③ Green 선생님은 누구니?
- ④ 너의 사촌 재호는 누구니?
- ⑤ 긴 머리의 여자아이는 누구니?

▶ ① 주어가 사물(Fred's jacket)이므로, 사람을 가리키는 의문사 who(누구)를 쓸 수 없다.

W·O·R·D·S jacket 재킷, 상의

[06~07]

A: 세나야, 너의 남동생 세주는 누구니? 빨간색 셔츠를 입은 남자아이니?

(B) 아니, 그렇지 않아. 그는 민호 옆에 있어.

(A) 그는 곱슬머리구나, 그렇지?

(C) 맞아. 그는 매우 키가 커.

W·O·R·D·S shirt 셔츠 curly 곱슬머리의, 구불구불한

06 ▶ 처음 언급한 빨간색 셔츠를 입은 사람이 세주가 아니라고 했으므로, 세주에 대한 다른 단서가 나오고, 그 이후에 세주가 누구인지 찾는 흐름이 되어야 대화가 자연스럽다.

07 ▶ ② 빨간색 셔츠를 입고 있는 사람은 세주가 아니라고 했다.

08 그의 아버지는 유명한 배우이다.

→ 그의 아버지는 유명한 배우니?

▶ be동사의 의문문은 <Be동사+주어 ~?>의 어순으로 쓴다.

W·O·R·D·S famous 유명한 actor (남자) 배우

09 Peter는 좋은 컴퓨터를 가지고 있다.

→ Peter는 좋은 컴퓨터가 없다.

▶ 일반동사의 부정문은 <do(es) not+동사원형>으로 쓴다. do(es) not은 don't/doesn't로 줄여 쓸 수 있다.

10 그들은 Lucy와 Becky이다.

→ 그들은 Lucy와 Becky가 아니다.

▶ be동사의 부정문은 be동사 다음에 not을 붙인다.

11 <보기> 미나는 모바일 게임을 하지 않는다.

① 우리 아버지는 토마토를 좋아하지 않으신다.

② Fred와 나는 여기에 살지 않는다.

③ 그들은 아침을 먹지 않는다.

④ 그 곰들은 이 동물원에 없다.

⑤ Marco는 멕시코 출신이 아니다.

▶ <보기>와 ①은 주어가 3인칭 단수이고, 뒤에 일반동사 play와 like가 있으므로 빈칸에 does가 들어간다. ②, ③은 do, ④는 are, ⑤는 is가 들어간다.

W·O·R·D·S tomato 토마토 here 여기, 이곳 zoo 동물원

12 ① 그는 정답을 모른다.

② 너의 여동생은 똑똑하니?

③ 이것들은 내가 가장 좋아하는 책이다.

④ 나는 너의 선생님이 아니다.

⑤ 우리는 오늘 수학 수업이 있니?

▶ ① → doesn't ③ → are ④ → am not ⑤ → Do

W·O·R·D·S answer 대답, 정답 math 수학 class 수업

13 Ann은 식사하기 전에 손을 씻니?

→ Ann은 식사하기 전에 손을 씻는다.

▶ 주어가 3인칭 단수이므로 동사 wash를 washes로 써야 한다.

W·O·R·D·S wash 씻다 meal 식사

14 ① 우리는 캐나다에 산다.

② Jim과 Sam은 체육을 좋아한다.

③ 그녀의 친구는 치즈버거를 원한다.

④ 세나는 매우 열심히 영어를 공부한다.

⑤ 나는 두 명의 형제와 한 명의 자매가 있다.

▶ ④ study는 주어가 3인칭 단수일 때 y를 i로 고치고 -es를 붙여서 studies로 쓴다.

W·O·R·D·S P.E. 체육 hard 열심히, 힘껏

15 (1) 너의 공책은 어느 것이니, 이것이니 아니면 저것이니?

(2) 나의 부모님은 지금 정원에 계신다.

▶ (1) 주어가 3인칭 단수(your notebook)이므로 is가 알맞다.

(2) 주어가 복수(My parents)이므로 are가 알맞다.

W·O·R·D·S which 어느 것 notebook 공책 garden 정원

16 나는 야구와 축구를 좋아한다. 너는 농구와 테니스를 좋아한다. 우리는 둘 다 스포츠를 좋아한다.

▶ 야구, 축구, 농구, 테니스를 포괄할 수 있는 단어는 'sports (스포츠)'이다.

17 Marco, 이 사람은 Sherlock이야. 그는 영국 출신이야. 그는 똑똑한 과학자야. Sherlock, 이 사람은 내 사촌 Marco야. 그는 이탈리아 출신이야. 그는 부산에 살아.

▶ Marco의 직업에 대해서는 언급하지 않았으므로, ⑤ 'Marco의 직업은 무엇인가?'라는 질문에는 대답할 수 없다.

① Sherlock은 어디 출신인가?

② Sherlock의 직업은 무엇인가?

③ Marco도 영국 출신인가?

④ Marco는 어디에 사는가?

[18~19]

안녕, 내 이름은 보미야. 나는 14살이야. 나는 두 명의 좋은 친구가 있는데, Becky와 Ali야. 다음은 우리에게 관해 내가 쓴 시야.

18 ▶ ⑧ 주어가 3인칭 단수(my name)이므로 is가 알맞다.

⑨ 주어가 I이므로 am이 알맞다.

⑩ 주어가 복수(These)이므로 are가 알맞다.

19 ▶ 사는 곳에 대해서는 언급하지 않았다.

[20~22]

Becky와 나는 가장 친한 친구야.

내 이름은 이보미.

그녀의 이름은 Becky Kelly.

우리의 이름 둘 다 B로 시작해.

나는 아이스크림을 아주 좋아해.

그녀는 초콜릿을 아주 좋아해.

우린 둘 다 달콤한 것을 아주 좋아해.

난 맑고 푸른 하늘을 좋아해.

그녀는 깊고 푸른 바다를 좋아해.

파란색은 우리가 가장 좋아하는 색이야.

20 ▶ Bomi와 Becky는 둘 다 이름이 B로 시작하므로 start가 알맞다.

21 Q: 보미와 Becky는 무슨 색을 좋아하는가?

A: 그들은 파란색을 좋아한다.

▶ 마지막 문장에서 둘 다 파란색을 좋아한다는 것을 알 수 있다.

22 ▶ ④ 맑고 푸른 하늘은 보미가 좋아한다.

[23~25]

Ali는 나의 새로운 친구야.

내 별명은 작은 사슴.

그의 별명은 큰 곰.

우리는 달라.
 나는 아침부터 저녁까지 말하고 또 말하지.
 그는 온종일 읽고 또 읽지.
 우리는 정말 달라.
 나에게서 오직 한 명의 남동생만 있어.
 그는 두 명의 여자 형제와 두 명의 남자 형제가 있어.
 그는 대가족이야.
 우리는 공통점이 별로 없지만, 우린 좋은 친구야.

23 ▶ '아침부터 저녁까지'는 from morning to evening으로 표현한다.

24 ▶ '공통점이 많지 않다'는 것은 '다르다(different)'는 표현으로 나타낼 수 있다.

25 ▶ ① 글쓴이의 새로운 친구이다.
 ② 별명이 큰 곰이다.
 ③ 말하는 것을 좋아하는 사람은 글쓴이다.
 ⑤ 여자 형제 2명, 남자 형제 2명이 있다.



서술형 평가

Basic

p. 39

- A** (1) I'm not your teacher. (2) Lisa is not(isn't) my cousin.
 (3) Are they from the U.S?
 (4) We don't get up early in the morning.
 (5) Does Sam like Italian food?
- B** (1) am, have (2) is, has (3) are, have
- C** (1) No, we aren't. (2) Yes, I do.
- D** (1) Mr. Johnson is my art teacher.
 (2) What does Lisa want?

- A** (1) 나는 너의 선생님이 아니다.
 (2) Lisa는 나의 사촌이다.
 (3) 그들은 미국 출신이다.
 (4) 우리는 아침 일찍 일어난다.
 (5) Sam은 이탈리아 음식을 좋아한다.
 ▶ (1) I am not은 I'm not으로 줄여 쓴다.
 (2) be동사의 부정: am/are/is+not
 (3) be동사의 의문문: Am/Are/Is+주어 ~?
 (4) 일반동사의 부정: do(es) not+동사원형
 (5) 일반동사의 의문문: Do(es)+주어+동사원형 ~?

W·O·R·D·S early 이른, 일찍 Italian 이탈리아의

- B** (1) 나는 Fred이다. 나는 사촌이 한 명 있다.
 (2) 그의 이름은 John이다. John은 두 명의 여자 형제가 있다.
 (3) John과 나는 14살이다. 우리는 공통점이 아주 많다.
 ▶ (1) 주어가 1인칭 단수(I)일 때: <be동사> am
 <일반동사 have> have
 (2) 주어가 3인칭 단수(His name, He)일 때: <be동사> is
 <일반동사 have> has
 (3) 주어가 2인칭 복수(John and I, We)일 때: <be동사> are

<일반동사 have> have

- C** (1) Q: 민호와 너는 둘 다 14살이니? A: 아니, 그렇지 않아.
 (2) Q: 너는 일요일마다 도서관에 가니? A: 응, 그래.
 ▶ (1) No, 대명사 주어+am/are/is+not.
 (2) Yes, 대명사 주어+do(es).

W·O·R·D·S library 도서관 every ~마다

- D** ▶ (1) 주어(Mr. Johnson)가 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓴다.
 (2) 의문사가 있는 일반동사 의문문은 <의문사+do(es)+주어+동사원형 ~?>으로 나타낸다.

W·O·R·D·S art 미술

Intermediate

p. 40

- A** (1) Ben is from New York.
 (2) Sue and I don't know him.
 (3) What does he do on Sundays?
- B** She is the woman with the glasses.
- C** (1) is 17 years (2) likes fun, fast music
 (3) He doesn't like (4) He reads and reads

- A** (1) Ben은 뉴욕 출신이다.
 (2) Sue와 나는 그를 모른다.
 (3) 그는 일요일마다 무엇을 하니?
 ▶ (1) 주어가 3인칭 단수일 때 be동사는 is를 쓴다.
 (2) don't 뒤에는 동사원형이 온다.
 (3) 주어가 3인칭 단수이므로 <의문사+does+주어+동사원형 ~?>으로 써야 한다.

- B** Q: 누가 너의 담임 선생님이시니?
 A: 그녀는 안경을 쓴 여자분이셔.
 ▶ '안경을 쓴 여자'는 the woman with the glasses로 나타낸다.

- C** 그의 이름은 Tony이다.
 (1) 그는 17살이다.
 (2) 그는 신나고 빠른 음악을 좋아한다.
 (3) 그는 클래식 음악을 좋아하지 않는다.
 (4) 그는 온종일 읽고 또 읽는다.
 ▶ (1) 주어가 3인칭 단수일 때 be동사는 is를 쓴다.
 (2), (4) 일반동사는 주어가 3인칭 단수일 경우 동사원형 다음에 -(e)s를 붙인다.
 (3) 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 <doesn't+동사원형>으로 쓴다.

W·O·R·D·S fun 신나는, 재미있는 classical music 클래식 음악

Advanced

p. 41

- A** (1) Yes, he does.
 (2) No, they don't. / They draw pictures every Sunday.
 (3) She is Ann.
- B** (1) is Sally (2) is from Canada
 (3) has long hair (4) likes tennis

- A** (1) Q: 그는 야구를 좋아하니? A: 응, 그래.
 (2) Q: 그들은 일요일마다 책을 읽니?
 A: 아니, 그렇지 않아.
 Q: 그러면, 그들은 일요일마다 무엇을 하니?
 A: 그들은 일요일마다 그림을 그려.
 (3) Q: 초록색 드레스를 입은 여자아이는 누구니?
 A: 그녀는 Ann이야.
 ▶ (1) Yes, 대명사 주어+do(es).
 (2) No, 대명사 주어+don't/ doesn't.
 draw pictures: 그림을 그리다
 (3) the girl을 가리키는 3인칭 단수 she를 주어로 쓰고, 이에 호응하는 be동사 is와 Ann의 순서로 쓴다.

- B** 안녕, 내 가장 친한 친구를 소개할게.
 (1) 그녀의 이름은 Sally야.
 (2) 그녀는 캐나다 출신이야.
 (3) 그녀는 머리가 길어.
 (4) 그녀는 테니스를 좋아해.
 우리는 좋은 친구야.
 ▶ (2) be from: ~ 출신이다
 (3) have long hair: 머리가 길다 / 주어가 3인칭 단수일 경우, have는 has로 쓴다.



교과서 본문 손으로 기억하기

pp. 42~43

- 01 Hello, my name is Bomi.
- 02 I am 14 years old.
- 03 I have two good friends, Becky and Ali.
- 04 These are my poems about us.
- 05 Becky and I are best friends.
- 06 My name is Bomi Lee.
- 07 Her name is Becky Kelly.
- 08 Our names both start with a B.
- 09 I love ice cream very much.
- 10 She loves chocolate so much.
- 11 We both love sweet things.
- 12 I like the clear, blue sky.
- 13 She likes the deep, blue sea.
- 14 Blue is our favorite color.
- 15 We have so much in common, and we are good friends.
- 16 Ali is my new friend.
- 17 My nickname is Little Deer.
- 18 His nickname is Big Bear.
- 19 We are different.
- 20 I talk and talk from morning to evening.
- 21 He reads and reads all day long.
- 22 We are very different.
- 23 I only have one brother.
- 24 He has two sisters and two brothers.
- 25 He has a big family.
- 26 We don't have much in common, but we are good friends.

LESSON 2

Let's Have Fun Together

교과서

Vocabulary



Vocabulary Check

p. 47

- A** 01 요리사; 요리하다 02 (심장이) 고동치다 03 창의적인
 04 거꾸로 05 만화 06 대강의, (행동·표면 등이) 거친 07 마법
 의; 마법 08 놀라운, 멋진 09 추가하다, 덧붙이다 10 응시하다,
 (대회에) 참가하다 11 체육관 12 ~의 앞에 13 방과 후에
 14 모든 사람 15 잡지 16 논의하다, 토론하다 17 벽
 18 대회, 시험 19 (빵 등을) 굽다 20 연습하다
B 01 sleep 02 hold 03 color 04 ready 05 be proud of
 06 dirty 07 everything 08 sketch 09 need 10 copy
 11 life 12 work 13 already 14 of course 15 last
 16 log 17 quickly 18 go well 19 fly 20 festival

Pop Quiz

p. 48

- 1 life 2 of 3 (1) superhero (2) everything



Vocabulary Practice

p. 49

- A** (1) wall (2) quickly (3) fly (4) ready (5) Add
B (1) after school (2) upside down (3) proud of
C ②, ⑤ **D** ④

- A** ▶ (1) '벽'은 wall로 쓴다.
 (2) '빨리'는 quickly로 쓴다.
 (3) '날다'는 fly로 쓴다.
 (4) '준비된'의 뜻을 가진 형용사는 ready이다.
 (5) '추가하다'는 add로 쓴다.
- B** (1) 방과 후에 간식을 좀 먹자.
 (2) 너는 거꾸로 설 수 있니?
 (3) 나는 우리 부모님이 자랑스럽다. 그들은 훌륭하다.
 ▶ (1) after school은 '방과 후에'라는 뜻이다.
 (2) upside down은 '거꾸로'라는 뜻이다.
 (3) be proud of는 '~을 자랑스러워하다'라는 뜻이다.
- C** ① 고양이는 문 앞에 있다.
 ② 고양이는 슬리퍼를 잡고 있다.
 ③ 고양이는 지금 자고 있다.
 ④ 고양이는 매트 위에 있다.
 ⑤ 고양이는 음식을 찾고 있다.
 ▶ in front of: ~의 앞에 / hold: 붙들다, 잡다
 sleep: 자다 / on the mat: 매트 위에
 look for: ~을 찾다, 구하다

D ▶ ④ colorful은 '다채로운'이라는 뜻의 형용사이다.

교과서

Expressions

Pop Quiz

p. 50

1 Can 2 Why



Expressions Practice

p. 51

- A (1) ① (2) ②
 B cannot, Why, Can, can
 C ⑤ D ⑤

- A** (1) A: 너 나랑 축구를 하는 게 어때?
 B: 좋은 생각이야.
 (2) A: 너는 스케이트를 잘 타니?
 B: 아니, 그렇지 않아. 나는 그걸 좋아하지 않아.
 ▶ (1) 제안하는 표현인 Why don't you ~?에 대한 대답은 That's a great idea. / That sounds great! / Sure. 등으로 한다.
 (2) Are you good at ~?은 능력을 묻는 말이지만 be동사로 시작하는 의문문이므로 대답도 be동사로 해야 한다.
- B** A: 나는 그림 그리는 것을 좋아하지만, 잘 그리지는 못해.
 B: 그리기 수업을 들어 보는 게 어때?
 A: 잘 모르겠어. 너는 그림을 잘 그릴 수 있니?
 B: 응, 그래. 사실, 나도 그 수업을 들어.
 ▶ can이나 cannot은 동사원형과 함께 써서 무엇을 할 수 있는 능력을 나타내며, 의문문은 <Can+주어+동사 ~?>의 형태로 쓴다. Why don't you ~?는 '~하는 게 어때?'라는 뜻으로 제안하는 표현이다.
- C** A: Cindy, 우리 배드민턴 동아리에서 신입 회원을 찾고 있어. 우리 동아리에 가입하는 게 어때?
 (C) 나는 배드민턴을 못 쳐.
 (B) 다음 모임에 와. 내가 너를 가르쳐 줄 수 있어.
 (A) 그거 좋은데. 고마워, Fred.
 ▶ 배드민턴 동아리 가입을 권유하는 말에 대해 배드민턴을 못 친다고 하자, 다음 모임에 오면 가르쳐 주겠다고 제안하고, 이에 동의하는 내용으로 이어져야 자연스럽다.
- D** ① 영화 보러 가자.
 ②, ③, ④ 영화 보러 가는 게 어때?
 ⑤ 영화 보러 어떻게 가니?
 ▶ ⑤는 영화를 보러 가는 교통수단을 묻는 표현이고, 나머지는 모두 영화를 보러 가자고 제안하는 표현이다.

교과서
 대화문 빈칸 채우기

pp. 54~55

- ① sleep ② upside down ③ magazine ④ draw ⑤ take
 ⑥ Why don't you ⑦ teach ⑧ amazing ⑨ have fun
 ⑩ festival ⑪ Can ⑫ enter ⑬ already ⑭ need ⑮ write
 ⑯ quickly ⑰ baking club

교과서

Grammar

Pop Quiz

pp. 56~57

- 1 (1) holding (2) are not
 2 (1) cans → can (2) comes → come



Grammar Practice

pp. 58~59

- 01 (1) opening (2) have (3) Can (4) Is (5) can't
 02 (1) doing, baking (2) taking, is (3) lying, sleeping
 03 (1) Who is sitting on the bench?
 (2) Ted is helping his mom.
 (3) She is eating lunch with her friends.
 (4) We are running two laps around the track.
 04 (1) Can Harry make spaghetti?
 (2) The girl cannot(can't) play the guitar very well.
 (3) You could(were able to) join the badminton club.
 05 ④ 06 ③ 07 ③ 08 ① 09 ④ 10 ④ 11 ⑤ 12 ③
 13 is writing a letter to his friend
 14 is able to fix the computer
 15 take → taking, cans → can

- 01 (1) Greg은 선물 상자를 열고 있다.
 (2) 우리는 오늘 체육 수업이 있다.
 (3) 그는 스케이트보드를 탈 수 있니?
 (4) 그녀는 라디오를 들고 있니?
 (5) Jenny는 전혀 요리할 수 없다.
 ▶ (1) 현재진행형은 <be동사+ing>의 형태로 나타낸다.
 (2) 소유를 나타내는 have는 진행형으로 쓸 수 없다.
 (3) 조동사 can의 의문문은 <Can+주어+동사원형 ~?>의 형태로 쓴다.
 (4) 현재진행형의 의문문은 <Be동사+주어+ing ~?>의 형태로 쓴다.
 (5) 조동사 can의 부정문은 <cannot(can't)+동사원형>으로 쓴다.
W·O·R·D·S gift 선물 P.E. 체육
- 02 (1) A: 너는 무엇을 하고 있니?
 B: 나는 과자를 좀 굽고 있어.
 (2) A: 너의 아버지는 샤워를 하고 계시니?
 B: 응, 그래.

(3) A: 그 개는 침대에 누워 있니?
 B: 아니, 그렇지 않아. 그것은 탁자 밑에서 자고 있어.
 ▶ 대부분의 동사는 동사원형에 -ing를 붙이지만, -e로 끝나는 동사는 e를 없애고 -ing를 붙이고, -ie로 끝나는 동사는 ie를 y로 바꾸고 -ing를 붙인다.

W·O·R·D·S bake (음식을) 굽다 take a shower 샤워하다

03 (1) 누가 벤치에 앉아 있니?
 (2) Ted는 그의 엄마를 돕고 있다.
 (3) 그녀는 친구들과 점심을 먹고 있다.
 (4) 우리는 트랙을 두 바퀴 돌고 있다.
 ▶ (1), (4) <단모음+단자음>으로 끝나는 동사는 진행형을 만들 때 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.

W·O·R·D·S lap (트랙의) 한 바퀴 track 경주로, 트랙

04 (1) Harry는 스파게티를 만들 수 있다.
 (2) 그 여자아이는 기타를 아주 잘 칠 수 있다.
 (3) 너는 배드민턴 동아리에 가입할 수 있다.
 ▶ (1), (2) 조동사 can이 있는 문장의 의문문은 <Can+주어+동사원형 ~?>으로 쓰고, 부정문은 <cannot(can't)+동사원형>으로 쓴다.
 (3) can의 과거형은 could나 <was/were able to+동사원형>으로 쓴다.

05 재하는 지금 학교에 가고 있다.
 ▶ 빈칸 다음에 going이 왔으므로 현재진행형 문장이 되어야 함을 알 수 있다. 따라서 빈칸에는 is가 오는 것이 알맞다.

06 ① 그는 만화를 잘 그릴 수 있다.
 ② 나는 시를 잘 쓸 수 있다.
 ③ 미나는 줄넘기를 여러 번 할 수 있었다.
 ④ 너의 엄마는 빨리 달리실 수 없다.
 ⑤ Ryan은 차를 운전할 수 있니?
 ▶ ① → can draw ② → am able to write
 ④ → cannot(can't) run ⑤ → Can Ryan drive

W·O·R·D·S cartoon 만화 poem 시 jump rope 줄넘기를 하다

07 ▶ ‘~을 찾다’는 look for로 나타내고 ‘~을 하고 있다’는 <be 동사+ing>의 현재진행형으로 쓴다. 따라서 괄호 안에 주어진 말은 He is looking for his baseball shirt.로 배열할 수 있다.

08 ① 그는 돈을 좀 갖고 있니?
 ② 우리는 배드민턴을 치고 있지 않다.
 ③ Brian은 Green 선생님과 이야기하고 있다.
 ④ 그들은 지금 잠시 쉬고 있다.
 ⑤ 오늘은 모든 것이 잘되어가고 있다.
 ▶ ① 소유를 뜻하는 동사 have는 진행형으로 쓸 수 없다.

09 ① Fred는 수영을 잘할 수 있다.
 ② 너는 중국어를 할 수 있니?
 ③ Lisa는 공을 칠 수 있었다.
 ④ 그는 오늘 도서관에 갈 수 있니?
 ⑤ 나는 밤에 잘 볼 수 없다.
 ▶ ④ → able to go

10 Sam은 어젯밤에 잘 잘 수 있었다.
 ▶ could는 was/were able to로 바꿔 쓸 수 있다. 주어진 Sam은 3인칭 단수이므로 was able to가 알맞다.

11 A: 그녀는 지금 엄마를 돕고 있니?
 B: 응, 그래.
 ▶ Is she ~?로 물었으므로 대답은 Yes, she is.나 No, she isn't.로 한다.

12 A: 너는 그 질문에 대답할 수 있니?
 B: 아니, 할 수 없어. 나는 답을 몰라.
 ▶ Can you ~?로 물었으므로 대답은 Yes, I can.이나 No, I can't.로 한다. 빈칸 뒤에서 답을 모르겠다고 했으므로 부정의 대답이 와야 한다.

13 ▶ 현재진행형은 be동사 다음에 -ing형이 온다.

14 ▶ be able to 다음에는 동사원형이 온다.

15 민호는 지금 꽃 사진을 찍고 있다. 그는 사진을 잘 찍을 수 있다.
 ▶ 민호가 지금 하고 있는 일을 말하고 있으므로 현재진행형(is taking)으로 고쳐야 한다. 조동사 can은 주어가 3인칭 단수여도 형태가 변하지 않고 <can+동사원형>으로 쓴다.

교과서

Reading

Do It Yourself

pp. 60~61

- 01 놀라운 02 rough 03 log 04 더러운, 지저분한 05 창의적인
- 06 discuss 07 필요하다 08 last 09 색, 생기 10 in front of
- 11 (연필이나 펜 등으로) 그리다 12 hold 13 work 14 ~을 자랑스러워하다
- 15 추가하다, 덧붙이다 16 wall



Reading Practice

pp. 62~63

- A** 01 of 02 working, This 03 are 04 has, needs
 05 has, ideas 06 is, is 07 have, last 08 copying,
 draw 09 is, are, are drawing 10 is, flying 11 adds,
 loves 12 taking, in, of
- B** 01 going 02 proud of 03 long dirty 04 color, life
 05 are working 06 are discussing 07 rough sketch
 08 are taking pictures 09 is flying over 10 is copying,
 can draw really well

A

05~06 ▶ every-로 시작하는 말은 단수 취급하여 뒤에 단수동사가 온다.
07 ▶ ‘이미, 벌써’라는 뜻의 부사 already와 호응하도록 last를 써서 ‘지난 회의’라는 의미가 되도록 한다.
08 ▶ 동사 copy는 진행형을 만들 때 동사원형 뒤에 -ing를 붙인다. 조동사 can 다음에는 동사원형이 온다.

- 11 ▶ 주어인 It과 Everyone이 3인칭 단수이므로, 동사는 adds와 loves가 알맞다.
- 12 ▶ 진행형을 만들 때 take는 e를 없애고 -ing를 붙인다. '~의 앞'은 in front of로 쓴다. / be proud of: ~을 자랑스러워하다

B

- 01 ▶ '잘되어가다'는 go well로 나타내며, 현재진행형으로 써야 하므로 going이 알맞다.
- 02 ▶ '~을 자랑스러워하다'는 be proud of로 쓴다.
- 09 ▶ '~ 위로'는 over로 쓰며, '날아가고 있다'는 현재진행형(is flying)으로 쓴다.

영역별 Review pp. 64~71

01 ⑤ 02 ③ 03 ⑤ 04 ② 05 ③ 06 (1) draw (2) magazine (3) amazing 07 (1) ride (2) for (3) after 08 ⑤ 09 (1) takes pictures (2) in front of (3) proud of (4) upside down 10 ③ 11 ③ 12 What(How) about 13 ② 14 is able to 15 ③ 16 Let 17 ⑤ 18 ⑤ 19 (A) ④ (B) ② 20 ④ 21 (1) Can she run fast? (2) Why don't we watch TV? 22 a do b can 23 Why don't 24 ③ 25 ① 26 (1) drawing (2) taking (3) stopping (4) lying 27 ④ 28 I'm fixing my computer. 29 ④ 30 ① 31 ③ 32 cannot (can't) dance 33 is watching 34 (1) I can't play the flute. (2) He isn't walking his dog. (3) Brian isn't able to read notes. 35 ⑤ 36 ④ 37 is → are 38 cans → can 39 ⑤ 40 ③ 41 ④ 42 ③ 43 is copying the sketch onto the wall 44 ② 45 ① 46 cook 47 after school 48 a are drawing b is holding c is flying 49 ③ 50 (1) T (2) T (3) F 51 ④ 52 in front of 53 the wall painting 54 ① 55 painting, dirty

- 01 <보기> 만들어 내다 : 창조, 창작
▶ <보기>의 단어는 '동사 : 명사'의 관계이므로 ⑤ '소개하다 : 소개'가 <보기>와 같은 관계이다.
① 색깔 : 다채로운 ② 잠 : 졸린
③ 친구 : 친절한 ④ 먼지 : 더러운
- 02 ▶ '~을 넘어서 위로'라는 뜻은 전치사 over로 나타낸다.
① ~의 ② ~을 위해 ④ ~ 옆에 ⑤ ~ 아래에
W·O·R·D·S airplane 비행기 lake 호수
- 03 ① 체육관: 큰 스포츠용 건물 ② 벽: 방의 측면
③ 모든 사람, 모두: 모든 사람들 ④ 들어가다: ~안으로 가다
▶ ⑤의 need는 '필요하다, ~할 필요가 있다'라는 뜻인데 to make a picture는 'draw(그리다)'의 영영풀이이다.
- 04 ① 케이크를 굽다 ③ 대략적인 아이디어
④ 더러운 교실 ⑤ 놀라운 뉴스
▶ ② '창의적인 벽'이라는 표현은 어색하다. 'creative artist

(창의적인 예술가)', 'creative thinking(창의적인 생각)' 등이 creative와 어울리는 표현이다.

- 05 ① 축제 ② 슈퍼히어로 ③ 이미, 벌써
④ 일지, 기록 ⑤ 대회, 시험
▶ ③은 '이미, 벌써'라는 뜻의 부사이고, 나머지는 명사이다.
- 06 (1) 색, 색칠하다, 스케치, 그리다
(2) 만화, 신문, 책, 잡지
(3) 지루한, 재미있는, 흥미진진한, 놀라운
▶ (1) 그림과 연관된 단어들이므로 'draw(그리다)'가 알맞다.
(2) 종이를 통해 표현하는 매체의 일종이므로 'magazine(잡지)'이 알맞다.
(3) 감정과 관련된 단어이므로 'amazing(놀라운)'이 알맞다.
- 07 (1) 효민이는 자전거를 아주 잘 탈 수 있다.
(2) 민호는 자신의 야구 모자를 찾고 있다.
(3) Sally는 방과 후에 피아노 수업이 있다.
▶ (1) ride a bike는 '자전거를 타다'라는 뜻이다.
(2) look for는 '~을 찾다'라는 뜻이다.
(3) after school은 '방과 후에'라는 뜻이다.
- 08 ① 모든 사람이 그 규칙들을 안다.
② 우리 아빠는 도서관에서 일하십니다.
③ Sam, 이 책을 잠깐만 들어 줘.
④ 내 심장이 빠르게 뛰고 있다.
⑤ Lisa는 매일 그 노래를 연습한다.
▶ ⑤ practice는 '연습하다'라는 뜻이다. '준비하다'는 prepare 이다.
W·O·R·D·S rule 규칙 library 도서관 for a while 잠깐 동안
- 09 ▶ (1) take pictures: 사진을 찍다
(2) in front of: ~의 앞에
(3) proud of: ~을 자랑스러워하는
(4) upside down: 거꾸로
- 10 A: 너는 첼로를 연주할 수 있니?
B: 응, 할 수 있어.
▶ 할 수 있다고 대답했으므로 능력을 묻는 Can you ~?가 와야 한다. Can I ~?는 '~해도 될까요?'라는 뜻으로 요청할 때 쓰는 표현이다.
① 너는 지금 배고프니?
② 너는 수영하기를 좋아하니?
④ 너의 이름이 어떻게 되니?
⑤ 너는 무엇을 하고 있니?
- 11 A: 점심 식사 후에 농구를 하는 게 어때?
B: 그거 좋은 생각이야.
▶ 제안을 나타내는 Why don't you ~?에 대한 대답으로는 ③ '그거 좋은 생각이야.'가 알맞다.
① 그래, 나는 농구를 못해.
② 아니, 나는 그걸 아주 좋아해.
④ 물론이지, 나는 할 수 없어.
⑤ 그게 맞아.

12 A: 그에게 도움을 부탁하는 게 어때?
 B: 그게 좋을 것 같아.
 ▶ 제안을 나타내는 <Why don't you + 동사원형 ~?>은 <What(How) about + -ing?>로 바꿔 쓸 수 있다.

13 A: Andy, 우리는 네 도움이 필요해.
 (B) 그래, 내가 무엇을 도와줄까?
 (A) 너는 노래하고 춤을 출 수 있니?
 (C) 응, 할 수 있어. 나는 노래하고 춤추는 것을 좋아해.
 ▶ 도움이 필요하다는 말에 수락하는 (B)가 오고, 도움의 내용과 관련된 (A)가 온 후, (A)의 질문에 대답하는 (C)가 오는 것이 자연스럽다.

14 미나는 중국어로 편지를 쓸 수 있다.
 ▶ can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있다.
W·O·R·D·S write 쓰다 letter 편지

15 A: 민하야, 너는 테니스를 칠 수 있니?
 B: 응, 칠 수 있어. 사실, 나는 테니스를 아주 좋아해.
 A: 정말? 우리 테니스 동아리에 가입하는 게 어때? 우리는 신입 회원이 필요하거든.
 B: 잘됐어. / 물론이지! / 좋은 생각이야! / 그거 좋는데. 같이 즐겁게 보내자.
 ▶ 빈칸 뒤에서 같이 즐겁게 보내자고 했으므로 빈칸에는 긍정의 말이 와야 한다. ③ '미안해, 나는 할 수 없어.'는 부정의 말이므로 대화의 흐름상 어색하다.

16 A: 너는 무엇을 좋아하니?
 B: 나는 그림을 좋아해. 너는 어때?
 A: 나도 그림을 좋아해. 함께 미술 동아리에 가입하자!
 B: 좋아.
 ▶ 대화의 흐름상 '~하자'라고 제안하는 표현인 Let's의 Let이 들어가는 것이 알맞다.

17 ① 너는 자전거를 탈 수 있니?
 ② 너는 자전거를 탈 수 있니?
 ③ 너는 자전거 타는 법을 아니?
 ④ 너는 자전거를 잘 타니?
 ⑤ 너는 자전거 타기를 좋아하니?
 ▶ ⑤는 자전거 타는 것을 좋아하는지를 묻는 표현이고, 나머지는 자전거를 탈 수 있는지를 묻는 표현이다.

18 ① A: 너는 스케이트를 탈 수 있니?
 B: 아니, 탈 수 없어.
 ② A: 간식을 좀 먹는 게 어때?
 B: 좋아.
 ③ A: 그는 뉴시를 잘할 수 있니?
 B: 응, 그는 뉴시를 매우 잘할 수 있어.
 ④ A: 방과 후에 영화 보러 가자.
 B: 미안하지만, 갈 수 없어.
 ⑤ A: 너는 무엇을 잘할 수 있니?
 B: 응, 나는 모든 것을 잘할 수 있어.
 ▶ ⑤ 무엇을 잘할 수 있는지를 물었으므로 Yes나 No로 답하는 것이 아니라 잘할 수 있는 것으로 대답해야 한다.

19 A: 너는 배드민턴을 칠 수 있니?
 B: 응, 칠 수 있어. 너는 어때?
 A: 나도 배드민턴을 칠 수 있어. 나는 그것을 아주 좋아해.
 B: 지금 배드민턴을 치자.
 A: 그거 좋은 생각이야. 가자.
 ▶ (A) B가 칠 수 있다는 긍정의 대답을 했으므로, 능력을 묻는 표현인 ④ '너는 배드민턴을 칠 수 있니?'가 질문으로 알맞다.
 (B) 배드민턴을 좋아한다는 대화 이후에 B가 배드민턴을 치러 가자고 제안했으므로, 긍정의 대답인 ② '그거 좋은 생각이야.'가 오는 것이 알맞다.
 ① 미안해, 나는 할 수 없어.
 ③ 너는 배드민턴을 좋아하니?
 ⑤ 내가 무엇을 도와줄까?

20 A: _____
 B: 그거 좋은 생각이야.
 ▶ 대답이 '그거 좋은 생각이야.'이므로 질문에는 제안하는 표현이 와야 알맞다. 따라서 상대방의 능력을 묻는 말인 ④ '너는 요리를 잘하니?'가 빈칸에 알맞지 않다.
 ① 음악을 듣는 게 어때?
 ② 너의 엄마를 도와 드리는 게 어때?
 ③ 이번 토요일에 함께 재미있게 보내자.
 ⑤ 우리와 함께 축구를 하는 게 어때?

21 ▶ (1) 어떤 일을 할 수 있는지를 물을 때는 <Can+주어+동사원형 ~?>의 표현을 쓴다.
 (2) Why don't we ~?는 '~하는 게 어때?'라는 뜻으로 제안의 표현이다.

[22~23]

A: 너는 책을 좋아하니?
 B: 응, 그래.
 A: 너는 영어로 된 책을 읽을 수 있니?
 B: 응, 읽을 수 있어. 나는 그것을 즐겨.
 A: 정말? 영어책 동아리에 가입하는 게 어때?
 B: 그거 좋은 생각이야.

22 ▶ ㉠ Do you ~?로 물었으므로 대답은 Yes, I do.로 해야 한다.
 ㉡ Can you ~?로 물었으므로 대답은 Yes, I can.으로 해야 한다.

23 ▶ 제안하는 표현인 <How about + -ing?>는 <Why don't you + 동사원형?>으로 바꿔 쓸 수 있다.

24 소리와 민호는 스파게티를 만들고 있다.
 ▶ 빈칸 다음에 making이 있으므로 <be동사+ -ing>의 현재진행형으로 쓴다. 주어가 복수이므로 be동사는 are가 알맞다.

25 우리 엄마는 피아노를 칠 수 있다.
 ▶ 조동사 can 다음에는 동사원형이 온다.

26 ▶ 대부분의 동사는 동사원형에 -ing를 붙이고, -e로 끝나는 동사는 e를 없애고 -ing를 붙인다. <단모음+단자음>으로 끝나는 동사는 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙이고, -ie로 끝나는 동사는 ie를 y로 바꾸고 -ing를 붙인다.

- 27 ① Sam은 스페인어를 할 수 있다.
 ② 우리는 피자를 만들 수 있다.
 ③ Fred는 배드민턴을 잘 칠 수 있다.
 ④ 너의 여동생은 스케이트를 탈 수 있니?
 ⑤ 그들은 말을 탈 수 있니?
 ▶ ① cans → can
 ② is → are
 ③ plays → play
 ⑤ Are they can → Can they 또는 Are they able to
W·O·R·D·S Spanish 스페인어 horse 말
- 28 A: 너는 지금 무엇을 하고 있니?
 B: 나는 내 컴퓨터를 고치고 있어.
 ▶ 현재진행형의 어순은 <주어+be동사+-ing>이다.
W·O·R·D·S fix 고치다
- 29 ① 우리는 점심을 먹고 있다.
 ② 너는 좋은 시간을 보내고 있니?
 ③ Dan은 간식을 먹고 있다.
 ④ Greg은 청바지를 많이 가지고 있다.
 ⑤ 그들은 공원에서 즐거운 시간을 보내고 있다.
 ▶ have가 '먹다, 시간을 보내다'라는 의미일 때는 진행형으로 쓸 수 있지만, '가지다'라는 의미일 때는 진행형으로 쓸 수 없다.
- 30 ① 너의 아빠는 테니스를 칠 수 있니?
 ② John은 마라톤을 뛸 수 있다.
 ③ 너는 이야기를 쓸 수 있니?
 ④ Lisa는 산을 오를 수 있다.
 ⑤ 나는 꽃을 매우 잘 그릴 수 있다.
 ▶ be동사 Is가 있으므로 can이 들어갈 수 없다. ①의 빈칸에는 able이 들어가 <be able to+동사원형> 형태가 되는 것이 알맞다.
W·O·R·D·S marathon 마라톤 climb 오르다
- 31 ① 누가 내 카메라를 쓰고 있니?
 ② Ann은 내 옆에 앉아 있다.
 ③ 그 남자아이들은 책을 읽고 있니?
 ④ Paul은 흰색 바지를 입고 있다.
 ⑤ 그는 지금 무엇을 공부하고 있니?
 ▶ ③ 주어가 the boys로 복수이므로 현재진행형의 be동사로 Are가 들어간다. 나머지는 모두 is가 들어간다.
W·O·R·D·S next to ~의 옆에 wear 입다 pants 바지
- 32 ▶ '춤추다'는 dance로 쓴다. '~할 수 없다'는 can이나 be able to의 부정형을 쓸 수 있는데, 빈칸이 두 개이므로 can의 부정형 can't나 cannot을 쓴다.
- 33 ▶ '지금 ~하고 있다'는 '현재진행형(be동사+-ing)'으로 쓴다. 'TV를 보다'는 watch TV이다.
- 34 (1) 나는 플루트를 연주할 수 있다.
 (2) 그는 자신의 개를 산책시키고 있다.
 (3) Brian은 음표를 읽을 수 있다.
 ▶ (1) can의 부정문은 can't로 쓴다.
 (2) 현재진행형의 부정문은 be동사 다음에 not을 쓴다.

(3) be able to의 부정문은 be동사 다음에 not을 쓴다.

W·O·R·D·S walk a dog 개를 산책시키다 note 음표

- 35 A: 미나는 무엇을 하고 있니?
 B: 그녀는 노래를 부르고 있어. 그녀는 노래 경연 대회를 위해 연습하고 있어.
 ▶ 현재진행형은 <be동사+-ing>이므로 practice는 practicing으로 고쳐야 한다.
- 36 A: 너는 스포츠를 좋아하니?
 B: 응, 그래. 나는 테니스를 잘 칠 수 있어. 너는 테니스를 칠 수 있니?
 A: 물론, 칠 수 있지.
 ▶ Can you 다음에는 동사원형이 와야 하므로 playing을 play로 고쳐야 한다.
- 37 우리 아빠와 나는 부엌에서 음식을 요리하고 있다.
 ▶ 주어(My dad and I)가 복수이므로 is는 are가 되어야 한다.
- 38 Karl은 축구를 잘할 수 있다. 그는 경기마다 두 골을 넣는다!
 ▶ 조동사 can은 주어의 인칭이나 수에 따라 형태가 변하지 않는다.
W·O·R·D·S shoot sút을 넣다 goal 골, 득점
- 39 Sally는 체스를 하지 않는다 / 할 수 있다 / 할 수 없다.
 ▶ 빈칸 다음에 동사원형이 왔으므로 isn't는 들어갈 수 없다.

[40~41]

안녕, 나는 박준하야. 나는 미술 동아리 LOVE 4 ART의 회원이야. 우리는 벽화 프로젝트를 열심히 진행하고 있어. 이걸 우리의 영상 일지야.

- 40 ▶ ㉠ 주어가 복수(We)이므로 are가 온다.
 ㉡ 주어가 단수(This)이므로 is가 온다.
- 41 ▶ 글쓴이의 이름은 박준하이고, 글쓴이의 동아리는 LOVE 4 ART라는 이름의 미술 동아리이며, 현재 벽화 작업을 진행하고 있다는 내용이 언급되어 있으나, 동아리의 회원 수에 대해서는 언급되지 않았다.
- 42 오늘, 우리는 벽화에 관한 아이디어를 논의하고 있어. 우리 학교 체육관에는 긴 더러운 벽이 있어서, 작업이 좀 필요해. 모든 사람이 재미있고 창의적인 아이디어를 가지고 있어. 나는 이 모든 아이디어가 아주 좋아.
 ▶ 밑줄 친 it은 바로 앞의 'wall(벽)'을 대신하는 대명사이다.
 ① 아이디어 ② 그림 ④ 작업 ⑤ 모든 사람

[43~45]

3월 27일 스케치하는 날

모든 것이 잘되어가고 있어. 흰 벽이 준비되어 있어. 우리는 이미 지난 모임에서 대강의 스케치를 했어. 뽀! 지민이가 벽에 스케치를 옮겨 그리고 있어. 그녀는 그림을 정말 잘 그릴 수 있어.

- 43 ▶ '~하고 있다'라는 의미의 현재진행형으로 나타내야 하므로 <주어+be동사+-ing+목적어+부사구>의 어순으로 배열한다.
- 44 ▶ 벽에 스케치를 그린다는 내용의 글이므로 ② '스케치하는 날'이라는 제목이 가장 알맞다.
 ① 아이디어 내는 날 ③ 색칠하는 날
 ④ 하얀 벽의 날 ⑤ 첫 모임 날

45 ▶ 지난 모임에서 대강의 스케치를 했다고 했으므로 ①의 내용을 알 수 있다.

46 나는 오늘 스파게티를 만들고 있어! 나는 요리를 아주 잘할 수 있어. 나는 쿠키도 만들 수 있어. 너도 요리할 수 있지?
▶ 글쓴이가 요리를 잘한다는 내용의 글이므로 상대방도 요리를 할 수 있는지 묻는 것이 알맞다. 따라서 cook이 정답이다.

47 저 남자아이들을 보라. 그들은 플라이 뉘시를 하고 있다. 미국에서 그들은 방과 후에 플라이 뉘시 수업이 있어서, 그들은 뉘시를 아주 잘할 수 있다.
▶ '방과 후에'는 after school로 나타낸다.

[48~50]

오늘은 중요한 날이야. 우리는 모두 우리의 벽화를 위해 여기 와 있어. 우리는 학교의 슈퍼히어로를 그리고 있어. 학교 요리사는 큰 마법 숟가락을 들고 있어. 체육 선생님은 학교 건물 위로 날아가고 있지. 그저 놀라워!

48 ▶ 현재진행형은 (be동사+ing)의 형태로 쓴다.
49 ▶ 글의 전체적인 내용으로 보아 긍정적인 의미의 'amazing(놀라운)'이 가장 알맞다.
① 화난 ② 지루한 ④ 걱정하는 ⑤ 실망스러운

50 ▶ 체육 선생님이 학교 건물 위로 날아다니고 있다고 했으므로 (3)은 글의 내용과 일치하지 않는다.

[51~53]

벽화는 대성공이야. 그것은 우리 학교에 색과 생기를 더해 줘. 모든 사람이 그것을 무척 좋아해. 많은 학생이 벽 앞에서 사진을 찍고 있어. (너는 너의 동아리를 위해 무엇을 할 수 있지?) 우리 우리 작품이 정말 자랑스러워.

51 ▶ 벽화가 잘되어서 많은 학생들이 벽화를 좋아하고 자랑스럽게 여겼다는 내용이므로, ④ '너는 너의 동아리를 위해 무엇을 할 수 있지?'는 전체 흐름과 관계가 없다.
52 ▶ '~의 앞에'는 in front of로 쓴다.

53 ▶ our work는 '우리의 작품'이라는 뜻으로, 이 글에서는 'the wall painting(벽화)'을 가리킨다.

[54~55]

A: 너희 동아리는 무엇을 하고 있지?
B: 우리는 벽화 프로젝트를 열심히 진행하고 있어.
A: 너희는 왜 그것을 하고 있지?
B: 우리 학교 체육관 벽이 더러워서, 작업이 좀 필요해.
A: 너희는 언제 그 일을 끝낼 수 있지?
B: 우리는 다음 금요일까지 그것을 끝낼 수 있어.

54 ▶ 빈칸 뒤에서 학교 체육관 벽이 더러워서 작업이 필요하다고 했으므로, 왜 벽화 작업을 하고 있는지 묻는 말이 와야 한다.
② 너희는 그것을 어떻게 작업하니?
③ 너희는 무엇이 필요하니?
④ 너희는 언제 만나니?
⑤ 누가 너희 동아리에 가입할 수 있지?

55 동아리는 학교 체육관 벽이 더러워서 거기에 그림을 그리고 있다.
▶ 학교 체육관 벽이 더러워서 B의 동아리가 벽화 작업을 하고 있다고 했다.

pp. 72~76

단원 Test

01 ④ 02 ⑤ 03 Yes, I can. 04 No, I can't. 05 (C) - (A) - (B)
06 ⑤ 07 ② 08 ① 09 ④ 10 ④ 11 ③ 12 ⑤ 13 is lying
14 ④ 15 ② 16 member 17 ① 18 dirty 19 ④ 20 ②
21 ⑤ 22 ④ 23 ③ 24 ② 25 proud of

01 ▶ draw는 '(연필이나 펜 등으로) 그리다'라는 뜻이다. '색칠하다'는 color나 paint로 쓸 수 있다.

02 ① 판다는 거꾸로 잘 수 있다.
② 우리는 방과 후에 축구를 한다.
③ 우리의 벽화 프로젝트는 잘되어가고 있다.
④ 우리 학교 앞에 도서관이 있다.
⑤ 우리 제빵 동아리에서 신입 회원을 찾고 있다.
▶ look for는 '~을 찾다'라는 뜻이다.

03 A: 너는 자전거를 탈 수 있지?
B: 응, 탈 수 있어.
▶ 자전거를 잘 타고 있는 그림이므로 Yes, I can.으로 답한다.

04 A: 너는 수영을 잘할 수 있지?
B: 아니, 못해.
▶ 수영하기를 두려워하고 있으므로 No, I can't.로 답한다.

05 A: Sam, 너는 무엇을 하고 있지?
(C) 나는 연을 만들고 있어. 나는 연을 매우 높이 날릴 수 있거든.
(A) 정말? 나에게 가르쳐 줄 수 있지? 나는 연을 날리지 못해.
(B) 물론, 할 수 있지. 그건 매우 쉬워.
▶ 무엇을 하고 있는지 묻는 말에 대한 대답인 (C)가 먼저 오고, 연을 높이 날릴 수 있다는 (C)의 말에 연 날리는 법을 가르쳐 달라는 (A)가 온 후, (A)의 요청에 대한 응답인 (B)가 이어지는 것이 알맞다.
W · O · R · D · S kite 연 high 높이

[06~07]

A: Sam, 너는 음악을 좋아하니?
B: 응, 좋아해. 나는 기타를 칠 수 있어. 너는 어때?
A: 나도 음악을 좋아하지만, 기타를 못 쳐.
B: 기타 동아리에 가입하는 게 어때? 그들이 너를 가르쳐 줄 수 있어.
A: 물론이지. / 대단하다. / 좋아. / 그거 좋은 생각이야. 고마워. 내 심장이 벌써 빠르게 뛰고 있어.

06 ▶ 기타 동아리에 가입하는 게 어떤지 제안하는 말에 대해 빈칸 다음에 고맙다고 하며 심장이 빠르게 뛰는 긍정적 반응이 이어지고 있으므로, 빈칸에는 긍정의 응답이 알맞다. ⑤ That's all right.은 '괜찮아.'라는 뜻이다.

07 ▶ ② Sam은 '기타를 칠 수 있다(I can play the guitar.)'고 했다. 대화에서 B가 Sam이므로 B의 말에 유의한다.

08 오늘 밤에 파티에 가는 게 어때?
▶ 제안의 표현인 Why don't you ~?는 How about ~?, What about ~?과 바꿔 쓸 수 있다.

- ① 너는 오늘 밤에 파티에 가는 게 어때?
- ② 너는 오늘 밤에 파티에 갈 수 있니?
- ③ 너는 왜 오늘 밤에 파티에 가니?
- ④ 너는 오늘 밤에 파티에 갈 수 있니?
- ⑤ 너는 오늘 밤에 파티에 가니?

09 ① 나의 여동생은 인형을 갖고 놀고 있다.
② 그들은 그 노래를 연습하고 있지 않다.
③ Fred가 이 아파트에 살고 있니?
④ 소라는 이 식당을 좋아한다.
⑤ 나는 지금 설거지를 하고 있다.
▶ ④ 감정을 나타내는 동사 like는 진행형으로 쓸 수 없다.
W·O·R·D·S doll 인형 apartment 아파트 restaurant 식당 wash the dishes 설거지를 하다

10 ① 누가 일본어를 말할 수 있니?
② Lisa는 그 질문에 답할 수 있다.
③ 그는 오후 6시까지 집에 올 수 있다.
④ Ann은 농구를 잘하지 못한다.
⑤ 내가 무엇을 도와줄까?
▶ ④ can의 부정문은 <cannot(can't)+동사원형>으로 쓴다.
W·O·R·D·S Japanese 일본어 question 질문

11 A: 너는 동물원에서 재미있게 보내고 있니?
B: 응, 그래.
▶ Are you ~?로 물었으므로 Yes, I am.이나 No, I'm not.으로 답한다.

12 ① Sam과 나는 우리 방을 청소하고 있다.
② 그는 스케이트보드를 잘 탈 수 있니?
③ 너는 지금 점심을 먹고 있니?
④ 그녀는 동물을 그릴 수 있다.
⑤ 우리는 지금 수학을 공부하고 있지 않다.
▶ ① 주어(Sam and I)가 복수이므로 am을 are로 바꿔야 한다.
② Can으로 시작하는 의문문이므로 주어 뒤에 동사원형 ride가 와야 한다.
③ 현재진행형의 의문문이므로 Do를 Are로 고친다.
④ able to를 삭제하여 <can+동사원형>으로 하거나 can을 is로 바꾼다.

13 ▶ lie와 같이 -ie로 끝나는 동사는 진행형을 만들 때 ie를 y로 고치고 -ing를 붙인다.

14 ① 남자아이들은 배드민턴을 치고 있다.
② 개는 벤치에 앉아 있다.
③ 여자아이들은 땅에 그림을 그리고 있다.
④ 새 한 마리가 하늘을 날고 있다.
⑤ 남자는 줄넘기를 하고 있다.

▶ ④ 새가 나무에 앉아 있으므로 A bird is sitting on the tree.라고 해야 한다.

15 ③ 그는 빨리 달릴 수 있니?
④ 누가 피아노를 치고 있어?
⑤ 너는 시를 잘 쓸 수 있니?
⑥ 그는 지금 샤워를 하고 있니?
▶ ④ '~할 수 있다'를 나타내는 <be able to+동사원형>이 되도록 run 앞에 to를 써야 한다.
⑤ '지금 ~하고 있니?'라는 현재진행형의 의문문이 되도록 Does를 Is로 고친다.

16 안녕, 나는 박준하야. 나는 미술 동아리 LOVE 4 ART의 회원이야. 우리는 벽화 프로젝트를 열심히 진행하고 있어. 이건 우리의 영상 일지야.
▶ 미술 동아리의 '회원(member)'이라는 내용이 알맞다.

[17~19]
오늘, 우리는 벽화에 관한 아이디어를 논의하고 있어. 우리 학교 체육관에는 긴 더러운 벽이 있어서, 작업이 좀 필요해. 모든 사람이 재미있고 창의적인 아이디어를 가지고 있어. 나는 이 모든 아이디어가 아주 좋아.

17 ▶ ③ discussing은 동사가 아니므로 be동사가 필요하다. 주어가 복수(we)이므로 are를 써서 현재진행형 are discussing으로 나타낸다.

18 Q: 그들은 왜 학교 벽에 그림을 그리나요?
A: 그들의 학교 체육관 벽이 더럽기 때문입니다.
▶ 학교 체육관의 벽이 더럽기(dirty) 때문에 벽화 작업을 한다고 했다.

19 ① 그들은 오늘 무엇을 하고 있는가?
② 학교 체육관의 벽은 어떤가?
③ 그 벽은 작업이 좀 필요한가?
④ 몇 명의 회원이 체육관에 있는가?
⑤ 회원들은 벽화에 관한 아이디어가 있는가?
▶ ④ 체육관에 모인 동아리 회원의 수는 알 수 없다.

[20~22]
3월 27일 스케치하는 날
모든 것이 잘되어가고 있어. 흰 벽이 준비되어 있어. 우리는 이미 지난 모임에서 대강의 스케치를 했어. 뱀! 지민이가 벽에 스케치를 옮겨 그리고 있어. 그녀는 그림을 정말 잘 그릴 수 있어.

20 ▶ 문맥상 지민이가 '그림을 잘 그린다(draw)'고 해야 알맞다.
① 노래하다 ③ 수영하다 ④ 가르치다 ⑤ 만들다

21 ▶ 둘 다 동사 앞에 be동사 is가 있으므로 -ing형으로 쓴다. go와 copy 둘 다 동사의 끝에 -ing를 붙여서 만든다.

22 ▶ 대강의 스케치는 지난 모임에서 했다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

[23~25]
오늘은 중요한 날이야. 우리는 모두 우리의 벽화를 위해 여기 와 있어. 우리는 학교의 슈퍼히어로를 그리고 있어. 학교 요리는 큰 마법 숟가락을 들고 있어. 체육 선생님은 학교 건물 위로 날아가고 있지. 그저 놀리워!

벽화는 대성공이야. 그것은 우리 학교에 색과 생기를 더해 줘. 모든 사람이 그것을 무척 좋아해. 많은 학생이 벽 앞에서 사진을 찍고 있어. 우린 우리 작품이 정말 자랑스러워.

23 ▶ 내용상 '중요한', '큰', '대단한'을 뜻하는 단어가 들어가는 것이 알맞으며 이를 모두 뜻하는 단어는 big이다.

- ① 대강의 ② 작은 ④ 생각 ⑤ 친절함

24 ▶ superheroes는 the school cook과 the gym teacher이다.

25 ▶ '~을 자랑스러워하다'는 be proud of로 표현한다.

서울형 평가

Basic

p. 77

A (1) swimming (2) dying (3) making (4) watching

B (1) Can she speak (2) can ride
(3) are able to visit (4) cannot(can't) play

C (1) No, we can't. (2) Yes, I am.

D (1) The boys can play soccer very well.
(2) We are washing fruits now.

A (1) 나는 지금 강에서 수영하고 있다.
(2) 꽃들이 꽃병에서 시들어가고 있다.
(3) 우리는 부엌에서 스파게티를 만들고 있다.
(4) 그는 친구들과 영화를 보고 있다.

▶ (1) swim은 <단모음+단자음>으로 끝나므로 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.

(2) -ie로 끝나는 동사는 ie를 y로 바꾼 다음 -ing를 붙인다.

(3) -e로 끝나는 동사는 e를 없애고 -ing를 붙인다.

(4) 대부분의 동사는 동사원형에 -ing를 붙여 진행형을 만든다.

W·O·R·D·S river 강 vase 꽃병 kitchen 부엌

B (1) 그녀는 중국어를 할 수 있니?
(2) 민호는 스케이트보드를 잘 탈 수 있다.
(3) 우리는 오늘 박물관에 방문할 수 있다.
(4) 우리 부모님은 배드민턴을 잘 치지 못하신다.

▶ (1), (4) 조동사 can이 있는 의문문은 <Can+주어+동사원형 ~?>, 부정문은 <cannot+동사원형>이나 <can't+동사원형>으로 줄여 쓴다.

(2) 조동사 can은 3인칭 단수 주어와 와도 형태가 변하지 않으며, 뒤에 항상 동사원형이 온다.

(3) 조동사 can은 <be동사+able to>로 바뀌 쓸 수 있다.

C (1) Q: Fred와 너는 둘 다 춤을 잘 출 수 있니?

A: 아니, 못해.

(2) Q: 너는 공원에서 좋은 시간을 보내고 있니?

A: 응, 그래.

▶ (1) can으로 물었고 주어와 Fred and you로 복수이므로, 부정의 대답은 No, we can't.로 한다.

(2) 현재진행형으로 물었고 주어와 you이므로 긍정의 대답은 Yes, I am.으로 한다.

D ▶ (1) '~할 수 있다'라는 뜻을 나타내는 <주어+can+동사원형 ~.>의 어순으로 배열한다.

(2) '~하고 있다'라는 의미의 현재진행형을 나타내도록 <주어+be동사+동사원형-ing ~.>의 어순으로 배열한다.

Intermediate

p. 78

A I am playing the piano. Sam is singing to the piano.
Lisa is watching TV. My parents are making spaghetti for us.

B (1) I can do the dishes for my mom.

(2) Sujin can walk the dog today.

(3) No, I can't. 또는 No, I can't fix your laptop computer.

C (1) I can take pictures

(2) is walking in the park and taking pictures

A 나는 피아노를 연주하고 있다. Sam은 피아노에 맞춰 노래하고 있다. Lisa는 TV를 보고 있다. 나의 부모님은 우리를 위해 스파게티를 만들고 계시다.

▶ 현재진행형은 <be동사+-ing>의 형태로 쓴다. play, sing, watch는 뒤에 -ing를 붙이고, make는 e를 뺀 후 -ing를 붙인다.

W·O·R·D·S sing to ~에 맞춰 노래하다

B (1) Q: 너는 너의 엄마를 위해 무엇을 할 수 있니?

A: 나는 우리 엄마를 위해 설거지를 할 수 있어.

(2) Q: 오늘 누가 개를 산책시킬 수 있니?

A: 수진이가 오늘 개를 산책시킬 수 있어.

(3) Q: 너는 내 노트북 컴퓨터를 고칠 수 있니?

A: 아니, 못해. / 아니, 나는 네 노트북 컴퓨터를 고칠 수 없어.

▶ (1), (2) 조동사 can은 <can+동사원형>으로 쓰며, 3인칭 단수 주어와 와도 형태가 변하지 않는다.

(3) can으로 시작하는 의문문의 대답은 Yes, I can.이나, No, I can't.로 한다. 부정문은 <cannot+동사원형>이나 <can't+동사원형>으로 쓴다.

W·O·R·D·S laptop computer 노트북 컴퓨터

C 안녕, 내 이름은 Ben이야. 나는 지금 공원에서 걸으면서 사진을 찍고 있어. 봐! 이 사진에서, 나비가 꽃 위에 앉아 있어. 나는 사진을 매우 잘 찍을 수 있어.

▶ (1) '사진을 찍다'는 take pictures로 쓰며, '~할 수 있다'는 조동사 can으로 나타낸다.

(2) 현재진행형은 <be동사+동사원형-ing>의 형태로 쓴다.

Ben은 지금 무엇을 하고 있는가?

→ 그는 지금 공원에서 걸으면서 사진을 찍고 있다.

W·O·R·D·S butterfly 나비

Advanced

p. 79

A (1) She is sleeping

(2) They are running

(3) is riding, is riding a horse

- B** (1) can play the piano, can't(cannot) skate
 (2) can draw a picture, can't(cannot) play badminton

- A** (1) A: Kelly는 무엇을 하고 있니?
 B: 그녀는 지금 침대에서 자고 있어.
 (2) A: Fred와 Ann은 학교에 늦었니?
 B: 응, 그래. 그들은 학교에 뛰어가고 있어.
 (3) A: 누가 지금 말을 타고 있니?
 B: Andy가 말을 타고 있어.
 ▶ 현재진행형은 <be동사+-ing> 형태로 쓴다. 대부분의 동사는 동사원형 뒤에 -ing를 붙여서 진행형을 만들고, <단모음+단자음>으로 끝나는 동사는 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다. -e로 끝나는 동사는 e를 빼고 -ing를 붙인다.
- B** (1) 소라는 피아노를 매우 잘 칠 수 있지만, 스케이트를 탈 수 없다.
 (2) 재민이는 그림을 그릴 수 있지만, 배드민턴을 잘 칠 수 없다.
 ▶ 소라와 재민이가 할 수 있는 것과 할 수 없는 것이 무엇인지 그림에서 잘 파악하여 단어를 고른다.
 (1) play the piano: 피아노를 치다 / skate: 스케이트를 타다
 (2) draw a picture: 그림을 그리다
 play badminton: 배드민턴을 치다

교과서 본문 손으로 기억하기 pp. 80~81

- 01 Hi, I'm Park Junha.
- 02 I'm a member of the art club LOVE 4 ART.
- 03 We are working on a wall painting project.
- 04 This is our video log.
- 05 Today, we are discussing ideas for our wall painting.
- 06 Our school gym has a long dirty wall, and it needs some work.
- 07 Everyone has fun and creative ideas.
- 08 I love all these ideas.
- 09 Everything is going well.
- 10 The white wall is ready.
- 11 We already have a rough sketch from our last meeting.
- 12 Look! Jimin is copying the sketch onto the wall.
- 13 She can draw really well.
- 14 Today is the big day.
- 15 We are all here for our wall painting.
- 16 We are drawing school superheroes.
- 17 The school cook is holding a big magic spoon.
- 18 The gym teacher is flying over the school building.
- 19 It's just amazing!
- 20 The wall painting is a big hit.
- 21 It adds color and life to our school.
- 22 Everyone loves it.
- 23 Many students are taking pictures in front of the wall.
- 24 We are so proud of our work.

LESSON 3

What Do People Eat Around the World?

교과서

Vocabulary



Vocabulary Check

p. 85

- A** 01 다른 02 채소, 야채 03 (식사를) 거르다, (수업을) 빼먹다
 04 바쁜 05 타조 06 주문; 주문하다 07 식사, 한 끼 08 종종, 자주
 09 네덜란드의, 네덜란드인의 10 김이 나는, 뜨끈뜨끈한
 11 건강 12 차가운 13 맛이 나다 14 중요한 15 터키의, 터키인의
 16 맛있는 17 ~에 온 것을 환영하다 18 (달걀을) 한쪽만 익힌 19 ~와 같은 20 많은
- B** 01 enjoy 02 meat 03 pancake 04 sweet
 05 breakfast 06 dessert 07 cook 08 water
 09 topping 10 blueberry 11 syrup 12 omelet
 13 own 14 favorite 15 fruit 16 seafood 17 usually
 18 green salad 19 a glass of 20 find out

Pop Quiz

p. 86

- 1 Turkish 2 cook 3 (1) topping (2) dessert



Vocabulary Practice

p. 87

- A** (1) order (2) sweet (3) seafood (4) skip
B (1) favorite (2) busy (3) delicious (4) important
C ② D ⑤

- A** ▶ (1) take one's order: ~의 주문을 받다
 (2) sweet: 단, 달콤한
 (3) seafood: 해산물
 (4) skip: (식사를) 거르다
- B** (1) 축구는 네가 가장 좋아하는 스포츠니?
 (2) 그는 요즘 매우 바쁘다.
 (3) 이 음식은 맛있어 보인다.
 (4) 내 가족의 건강이 나에게 매우 중요하다.
 ▶ (1) favorite: 가장 좋아하는
 (2) busy: 바쁜
 (3) look delicious: 맛있어 보인다
 (4) important: 중요한
- C** 채소 = 식사 : 아침 식사
 ▶ 'carrot(당근)'이 'vegetable(채소)'의 범위에 들어가므로, 'breakfast(아침)'을 포함할 수 있는 '한 끼, 식사'를 뜻하는 meal이 빈칸에 알맞다.
 ① 고기 ③ 점심 ④ 음식 ⑤ 디저트, 후식
- D** 이것은 큰 아프리카 새이다. 그것은 매우 빨리 달리지만 날 수가 없다.

▶ 큰 아프리카 새로, 매우 빨리 달리지만 날 수 없는 새는
⑤ '타조'이다.

- ① 독수리 ② 치타 ③ 코끼리 ④ 펭귄

교과서

Expressions

Pop Quiz

p. 88

- 1 Do you want 2 favorite season



Expressions Practice

p. 89

- A** (1) Would you like some Turkish food?
(2) What is your favorite fruit?
(3) I love all kinds of sweet things.
B (1) food (2) No, thanks. **C** ⑤ **D** ④

- A** (1) 터키 음식을 좀 드실래요?
(2) 네가 가장 좋아하는 과일은 뭐니?
(3) 나는 모든 종류의 단것을 아주 좋아해.
▶ (1) '~ 좀 드실래요?'란 뜻의 Would you like some ~?으로 나타낸다.
(2) '네가 가장 좋아하는 ~이 뭐니?'란 뜻을 나타내는 What is your favorite ~?의 순으로 배열한다.
(3) 좋아하는 것을 말할 때는 I love ~.로 한다.

- B** (1) A: 네가 가장 좋아하는 한국 음식은 뭐니?
B: 나는 불고기를 가장 좋아해.
(2) A: 아이스크림 좀 먹을까?
B: 아니 괜찮아. 나는 찬 음식을 좋아하지 않아.
▶ (1) 불고기는 '음식(food)'에 해당한다.
(2) 차가운 음식을 좋아하지 않는다고 했으므로, 사양하는 응답인 No, thanks.가 알맞다.

- C** A: 케이크 좀 드실래요?
(C) 아니요, 괜찮아요. 배불러요.
(B) 그럼, 블루베리 주스는 어때요?
(A) 네, 부탁해요. 고마워요.
▶ 케이크를 먹지 않겠다는 제안으로 시작하고 있으므로 배가 불러서 사양하는 응답인 (C)가 온 후, 대신에 주스를 제안하는 (B)가 이어지고, 이를 수락하는 (A)가 오는 것이 알맞다.

- D** A: 네가 가장 좋아하는 스포츠는 뭐니?
B: 나는 축구를 가장 좋아해.
▶ 축구를 가장 좋아한다고 대답하고 있으므로, 가장 좋아하는 스포츠가 무엇인지 묻는 질문이 오는 것이 알맞다.
① 너는 축구를 하고 있니?
② 너는 왜 축구를 좋아하니?
③ 너는 어떤 과목을 좋아하니?
⑤ 축구를 하는 게 어때니?

교과서 대화문 빈칸 채우기

pp. 92~93

- ① how about ② order ③ green salad ④ please ⑤ Of course ⑥ favorite sport ⑦ don't like ⑧ Welcome ⑨ have dinner ⑩ dessert ⑪ all kinds of ⑫ is watering ⑬ full ⑭ Would you like some ⑮ delicious

교과서

Grammar

Pop Quiz

pp. 94~95

- 1 (1) taking (2) cleaning, to clean
2 (1) happily → happy (2) tastes → tastes like
3 (1) There are (2) Is there



Grammar Practice

pp. 96~97

- 01** (1) hungry (2) singing (3) skating (4) is **02** ③
03 (1) Cooking (2) opening (3) inviting (4) taking **04** ④
05 (1) sounds (2) feels (3) smell **06** ③ **07** (1) to write → writing (2) sadly → sad **08** There are many birds in the sky. **09** ④ **10** ⑤ **11** ③ **12** ② **13** working **14** ④
15 (1) Are there many animals in the farm? (2) The songs of the band sound cool.

- 01** (1) 그 남자는 배고파 보인다.
(2) 내 여동생은 노래하기를 즐긴다.
(3) 그는 스케이트 타기를 좋아한다.
(4) 냉장고에 약간의 치즈가 있다.
▶ (1) look은 형용사와 함께 쓰여 '~하게 보인다'라는 뜻을 나타낸다.
(2) enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
(3) like는 동명사와 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
(4) cheese는 셀 수 없는 명사이므로 There is가 알맞다.
W·O·R·D·S refrigerator 냉장고

- 02** 차 안에 책 한 권이 / 약간의 빵이 / 많은 돈이 / 많은 버터가 있다.
▶ There is 다음에는 단수명사나 셀 수 없는 명사가 온다.

- 03** (1) 요리하기는 재미있는 활동이다.
(2) 문을 열어도 괜찮니?
(3) 나를 초대해 줘서 고마워.
(4) 나의 취미는 산책하기이다.
▶ (1) 동명사가 주어 역할을 한다.
(2) 동명사가 동사의 목적어 역할을 한다.
(3) 동명사가 전치사의 목적어 역할을 한다.
(4) 동명사가 보어 역할을 한다.
W·O·R·D·S activity 활동 mind 신경 쓰다, 꺼리다 take a walk 산책하다

- 04** ① 나는 그녀와 이야기하는 것을 싫어한다.

- ② 그 차는 비싸 보인다.
- ③ 나의 부모님은 춤추는 것을 아주 좋아하신다.
- ④ 그 치킨은 매운맛이 난다.
- ⑤ 공원에 사람들이 있다?
- ▶ ④ hot은 형용사이므로 tastes hot으로 써야 한다. like 뒤에 는 명사가 온다.
- W·O·R·D·S** talk with ~와 이야기하다 expensive 비싼 hot 매운

- 05** ▶ (1) sound + 형용사: ~하게 들리다
 (2) feel + 형용사: ~하게 느끼다
 (3) smell like + 명사: ~ 같은 냄새가 나다
W·O·R·D·S beautiful 아름다운 smooth 매끄러운

- 06** ① 꽃병에 꽃 한 송이가 있다.
 ② 탁자 위에 바구니가 하나 있다.
 ③ 탁자 위에 컵들이 있다.
 ④ 탁자 아래에 고양이들이 있다.
 ⑤ 바구니 안에 사과 3개가 있다.
 ▶ 탁자 위에는 컵이 한 개 있으므로 복수 표현은 알맞지 않다.

- 07** 나는 내일까지 보고서 작성하는 것을 끝낼 수 없다. 나는 너무 슬프다.
 ▶ (1) finish는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
 (2) feel은 감각동사로 뒤에 형용사 보어가 온다.

- 08** 하늘에 새 한 마리가 있다. → 하늘에 많은 새들이 있다.
 ▶ There is 다음에 나오는 주어 a bird를 many birds로 바꾸면 주어가 복수이므로 There are로 쓴다.

- 09** 그 음식은 우유 맛이 난다.
 ▶ <taste like + 명사>의 형태로 쓰여 '~ 같은 맛이 나다'라는 의미를 나타낸다.
 ① 좋은 ② 멋진 ③ 달콤한 ⑤ 맛있는

- 10** • 나는 음악 듣기를 아주 좋아한다.
 • 내 친구는 노래 부르기를 즐긴다.
 ▶ love는 동명사와 to부정사를 모두 목적으로 쓰고, enjoy는 동명사만을 목적으로 쓴다.

- 11** ① 침대 위에 개들이 있다.
 ② 상자 안에 신발이 있다.
 ③ 병에 물이 많이 있다.
 ④ 벽에 그림이 많이 있다.
 ⑤ 방 안에 책이 많이 있다.
 ▶ There is(are) ~.는 '~이 있다.'라는 뜻이다. ③은 water가 셀 수 없는 명사이므로 is가 들어가고, 나머지는 모두 are가 들어간다.
W·O·R·D·S bed 침대 bottle 병 wall 벽

- 12** ① 나는 사탕을 먹는 것을 아주 좋아한다.
 ② 그는 얼굴을 씻는 중이다.
 ③ 창문을 닫아도 될까요?
 ④ Jim은 외국어 배우는 것을 기피한다.
 ⑤ 우리는 무대에서 춤추는 것을 포기할 수 없다.
 ▶ ②의 washing은 be동사와 함께 쓰여 '~하는 중이다'라는

뜻을 나타내는 현재진행형이고, 나머지는 모두 동사의 목적어로 쓰인 동명사이다.
W·O·R·D·S sweets 사탕 wash one's face 얼굴을 씻다, 세수하다 foreign language 외국어 stage 무대

- 13** 나는 지금 당장 일을 시작할 수 있다.
 ▶ start는 동명사와 to부정사를 모두 목적으로 취하는 동사이다. 따라서 to work는 working으로 바꿔 쓸 수 있다.
W·O·R·D·S work 일하다 right now 지금 당장

- 14** ① 그 수프는 너무 짠맛이 난다.
 ② 나의 아빠는 금연하신다.
 ③ 그 아이들은 귀여워 보인다.
 ④ 병에 우유가 없다.
 ⑤ 상자에 금이 많이 있다.
 ▶ ① taste는 형용사 보어와 함께 쓰여 '~한 맛이 나다'라는 의미를 나타낸다. salt는 명사이므로 형용사 salty로 써야 한다.
 ② stop은 동명사와 쓰여 '~하기를 그만두다'라는 뜻을 나타내므로 to smoking을 smoking으로 고쳐야 한다.
 ③ look like 뒤에는 명사가 와야 한다. 여기에는 형용사 cute가 있으므로 like를 삭제한다.
 ⑤ gold는 셀 수 없는 명사이므로 are를 is로 바꾼다.

- 15** (1) 농장에는 많은 동물들이 있니?
 (2) 그 밴드의 노래들은 멋지게 들린다.
 ▶ (1) '~에 ...들이 있니?'의 뜻을 나타내는 <Are there + 복수 명사 + 장소를 나타내는 말?>의 순으로 배열한다.
 (2) '~가 ...하게 들리다'의 뜻을 나타내는 <주어 + sound + 형용사>의 순으로 배열한다.

교과서

Reading

pp. 98~99

Do It Yourself

- 01 (식사를) 거르다 02 맛있는 03 식사 04 채소 05 busy
 06 steaming 07 important 08 find out 09 다른 10 타조
 11 네덜란드의 12 ~와 같은 13 own 14 topping 15 sweet
 16 a glass of milk



Reading Practice

pp. 100~101

- A** 01 in 02 often skip 03 eat, find 04 eats 05 makes
 06 is 07 and 08 go, at 09 some 10 delicious
 11 to 12 bread 13 eating 14 are 15 loves, taste
 16 usually eats 17 farms 18 them 19 taste like
 20 has
B 01 favorite breakfast 02 market, around 03 a glass of
 04 Dutch 05 such as 06 Ostrich, big 07 enjoys
 cooking, makes breakfast 08 always look delicious
 09 it is an important meal 10 There are lots of ostrich
 farms

A

- 01 ▶ in the morning은 '아침에'라는 표현이다.
- 02 ▶ 빈도부사 often은 일반동사 앞에 위치한다.
- 03 ▶ 의문문에서 본동사 역할을 하는 eat이 알맞다. / <Let's+동사원형 ~.>은 '~하자.'라는 뜻이다.
- 04 ▶ Julie는 3인칭 단수 주어이므로 동사 뒤에 s를 붙인다.
- 05 ▶ 주어 Her father에 두 개의 동사 enjoys와 makes가 and로 연결된 문장 구조이다.
- 08 ▶ 주어가 Hao and his family로 복수이므로 go가 알맞다. / 시간 앞에는 전치사 at을 쓴다.
- 09 ▶ '약간의'라는 의미로 긍정문에서는 some을 쓴다.
- 10 ▶ 감각동사 'look(~하게 보이다)'의 보어로 형용사를 쓴다.
- 11 ▶ go to school: 학교에 가다
- 12 ▶ bread는 셀 수 없는 명사이므로 복수형으로 쓰지 않는다.
- 13 ▶ love는 목적으로 동명사 또는 to부정사를 쓴다.
- 14 ▶ 뒤에 나오는 명사가 복수형이므로 are가 알맞다.
- 16 ▶ 빈도부사 usually는 일반동사 앞에 위치한다.
- 17 ▶ There are 뒤에는 복수명사가 온다.
- 18 ▶ '그것들 중 하나'는 one of them으로 쓴다.
- 19 ▶ <taste like+명사>는 '~ 같은 맛이 나다'는 뜻이다.

B

- 01 ▶ '가장 좋아하는'이란 뜻은 favorite으로 나타낸다.
- 02 ▶ around: ~쯤, ~경에
- 03 ▶ '한 잔의'라는 의미는 a glass of로 나타낸다.
- 05 ▶ '~와 같은'이란 뜻은 such as로 나타낸다.
- 07 ▶ '즐기다'는 동사 enjoy로 나타내며, 목적으로 동명사를 취하므로 cooking이 뒤따른다. / make breakfast: 아침을 만들다
- 08 ▶ '맛있어 보이다'는 look delicious로 쓴다.
- 10 ▶ '~이 있다'는 There is(are)로 쓰는데 여기서 '많은 타조 농장'은 복수형으로 나타내므로 are를 쓴다.

- 01 ⑤ 02 ③ 03 Turkish 04 ⑤ 05 ④ 06 cook
- 07 (1) hot (2) important (3) order (4) dessert 08 ③
- 09 ④ 10 ③ 11 ① 12 favorite sport 13 ② 14 ⑤
- 15 No, thanks 16 (C) - (B) - (A) - (D) 17 ⑤
- 18 (1) What is your favorite season? (2) Would you like some omelets? 19 [예시답] favorite Korean food is bulgogi
- 20 Let's have(eat) 21 ⑤ 22 벌써 군침이 돈다. 23 ②
- 24 ① 25 ③ 26 ① 27 to make → making 28 ③ 29 ④
- 30 ④ 31 ② 32 ③ 33 ② 34 drawing cartoons 35 ①
- 36 ⑤ 37 ④ 38 Is there a pineapple on the table?
- 39 ③ 40 ② 41 ③ 42 ③ 43 Julie: 시럽을 뿌린 블루베리 팬케이크, 베이컨, 한쪽만 익힌 달걀 / Hao: 고기나 채소 바오즈 44 ④
- 45 lots of ostrich farms 46 bread, milk 47 ④ 48 ①
- 49 ② 50 ① 51 ③ 52 (a) Hao and his family (b) chocolate toppings 53 dessert 54 ④ 55 ⑤

- 01 하루의 첫 번째 식사
 - ▶ '하루의 첫 번째 식사'에 해당하는 것은 ⑤ '아침 식사'이다.
 - ① 점심 식사 ② 간식 ③ 디저트, 후식 ④ 팬케이크
- 02 ▶ '(식사를) 거르다'는 의미는 skip으로 나타낸다.
 - ① 더하다 ② 먹다, 가지다 ④ 맛이 나다 ⑤ 즐기다
- 03 프랑스 : 프랑스의 = 터키 : 터키의
 - ▶ 나라 이름과 형용사형의 관계이다.
- 04 ① 나는 한쪽만 익힌 달걀을 먹는다.
 - ② 우리는 뜨끈뜨끈한 우유를 좀 마신다.
 - ③ 나의 삼촌은 멋진 스포츠카를 소유하고 있다.
 - ④ 내가 가서 알아볼 수 있다.
 - ⑤ 그의 방에 많은 로봇들이 있다.
 - ▶ ⑤ lots of는 '많은'이라는 뜻이고, '모든 종류의'는 all kinds of로 나타낸다.
- 05 • 운동은 건강에 좋다.
 - 나는 초콜릿과 아이스크림 같은 단것을 좋아한다.
 - ▶ be good for: ~에 좋다
 - such as: ~와 같은
- 06 • 나의 할머니는 훌륭한 요리사다.
 - 나는 저녁으로 감자를 요리한다.
 - ▶ cook은 명사로 '요리사, 요리를 잘하는 사람', 동사로 '요리하다'라는 뜻이다.
 - W·O·R·D·S potato 감자
- 07 (1) 그 음식은 매운맛이 난다.
 - (2) 아침 식사는 매우 중요한 식사이다.
 - (3) 주문하시겠어요?
 - (4) 우리는 저녁 식사 후에 디저트를 먹는다.
 - ▶ taste hot: 매운맛이 나다
 - important meal: 중요한 식사

take one's order: 주문을 받다
have dessert: 디저트를 먹다

- 08 ① 물은 섭씨 0도에서 언다.
② 나는 한 잔의 물을 원한다.
③ 내 입에 군침이 돌기 시작한다.
④ 물 위에 보트가 하나 있다.
⑤ 큰 냄비에 많은 물을 끓여라.
▶ ③의 water는 동사로 '군침이 돌다'라는 뜻이고, 나머지는 모두 명사로 '물'이라는 뜻이다.
W·O·R·D·S freeze 얼다 boil 끓이다 pot 냄비

- 09 A: 음료수 좀 드실래요?
B: 네, 밀크티 / 아이스크림 / 사과 주스 / 핫초코를 주세요.
▶ 음료수를 권하고 있으므로, 음료수가 아닌 것을 고른다.
④ 과일 케이크

- 10 A: 나는 호랑이를 좋아해. 네가 가장 좋아하는 동물은 뭐니?
B: 나는 토끼를 좋아해. / 나는 토끼를 가장 좋아해. / 내가 가장 좋아하는 동물은 토끼야. / 나는 토끼 같은 귀여운 동물을 좋아해.
▶ There are ~.는 '~들이 있다.'라는 뜻으로, 좋아하는 것을 말하는 표현이 아니다.
③ 귀여운 토끼들이 있어.
W·O·R·D·S tiger 호랑이 animal 동물 rabbit 토끼 cute 귀여운

- 11 A: 오렌지를 좀 먹을래?
B: 응, 쥐, 고마워.
▶ Would you like some ~?은 음식을 권유하는 표현이고, ①은 '너는 오렌지를 좋아하니?'라는 뜻으로 좋아하는 것을 묻는 표현이다.
② 오렌지를 좀 먹어 봐.
③ 오렌지를 좀 먹을래?
④ 오렌지를 좀 먹어 보고 싶니?
⑤ 오렌지를 마음껏 먹으렴.

- 12 나는 테니스를 가장 좋아해.
= 내가 가장 좋아하는 스포츠는 테니스야.
▶ 가장 좋아하는 스포츠를 말할 때는 I like(love) ~ most. 또는 My favorite sport is ~. 등으로 나타낸다.

- 13 A: 주문하시겠어요?
B: 네, 저는 해산물 스파게티로 할게요.
▶ 음식을 주문받고 답하는 대화이다. 주문을 받을 때는 Can I take your order?를 쓰고, 이에 먹고 싶은 음식을 말할 때는 I'd like ~.로 표현한다.

- 14 ① A: 네가 가장 좋아하는 디저트는 뭐니?
B: 나는 과자처럼 단것을 아주 좋아해.
② A: 주스를 좀 마실래?
B: 응, 사과 주스로 부탁해.
③ A: 키위가 네가 가장 좋아하는 과일이니?
B: 아니, 그렇지 않아. 나는 사과가 가장 좋아.
④ A: 네가 가장 좋아하는 스포츠는 뭐니?
B: 나는 축구를 아주 많이 좋아해.

- ⑤ A: 너는 길거리 음식을 먹는 걸 좋아하니?
B: 네, 김밥으로 할게요.
▶ ⑤ I'd like ~.는 음식을 주문할 때 '~으로 할게요.'라는 뜻으로 쓰이는 말로, 좋아하는지를 묻는 질문에 대한 답으로는 어색하다.

- 15 A: 갈비가 좀 있어. 좀 먹을래?
B: 아니, 괜찮아. 난 배불러.
▶ 배가 부르다고 했으므로, 음식 권유를 사양하는 표현이 들어가야 한다.

- 16 (C) 아이스크림 좀 드시겠어요, 할머니?
(B) 오, 아니다, 괜찮단다. 난 찬 음식을 좋아하지 않아.
(A) 그럼, 뜨거운 차는 좀 어떠세요?
(D) 그거 좋겠구나. 고맙다, Tim.
▶ 할머니에게 아이스크림을 권유하고 사양하는 대화 후에, 다시 차를 권유하고 응하는 대화의 순서로 배열한다.

- 17 ① 나는 수박을 가장 좋아해.
② 나는 모든 종류의 스포츠를 아주 좋아해.
③ 내가 가장 좋아하는 계절은 겨울이야.
④ 피아노 연주는 내가 가장 좋아하는 취미야.
⑤ 채소 샐러드를 곁들인 스테이크로 할게요.
▶ ①~④는 좋아하는 것을 말하는 표현들인데, ⑤는 음식을 주문하는 말이다.

- 18 ▶ (1) What is your favorite ~? <좋아하는 것을 묻는 표현>
(2) Would you like some ~? <음식을 권유하는 표현>

- 19 내가 가장 좋아하는 한국 음식은 파전이야. 그것은 맛있어. 네가 가장 좋아하는 한국 음식은 뭐니?
▶ My favorite Korean food is 뒤에 자신이 좋아하는 한국 음식을 쓴다. bulgogi, bibimbap, galbi 등이 올 수 있다.

[20~22]

- Hasan의 엄마: 배고프니? 저녁 먹자. 터키 음식 좀 먹어 볼래?
수호: 네, 터키 음식에 대해 잘 알지는 못하지만, 케밥을 좋아해요.
Hasan의 엄마: 잘됐구나. 케밥이 좀 있단다.
Hasan: 수호야, 디저트도 좀 먹어 볼래? 네가 가장 좋아하는 디저트는 뭐니?
수호: 난 모든 종류의 달콤한 걸 아주 좋아해.
Hasan: 터키식 디저트가 좀 있어. 아주 달콤해.
수호: 벌써 군침이 돈다.

- 20 ▶ '~하자.'라고 제안하는 표현은 <Let's+동사원형 ~.>으로 나타낸다. / have(eat) dinner: 저녁을 먹다

- 21 ▶ 터키 음식과 디저트를 권유하는 표현이 되어야 하므로 Would(would) you like some ~?이 알맞다.
① ~이 있니 ② 내가 좀 먹을 수 있니
③ 왜 너는 좋아하니 ④ 그는 좀 먹니

- 22 ▶ water는 동사로 '침이 괴다, 군침이 돌다'라는 뜻이므로, 이 문장을 직역하면 '내 입에 벌써 침이 괴고 있다.'가 된다. 따라서 '벌써 군침이 돈다.'로 해석할 수 있다.

- 23** 채소 샐러드는 신선하게 보인다.
▶ 감각동사 look은 형용사를 보어로 써서 ‘~하게 보인다’라는 뜻을 나타낸다.
① 잘 ③ 달콤하게 ④ 이상하게 ⑤ 맛있게
- 24** 냉장고 안에 버터가 있다.
▶ There is가 쓰였으므로 뒤에는 단수명사나 셀 수 없는 명사가 와야 한다. apple은 셀 수 있는 명사이므로 an과 함께 쓰여야 한다.
② 사과 ③ 감자 ④ 달걀 ⑤ 오렌지
- 25** 호주에는 많은 코알라가 있다.
• Hao는 시장에서 바오즈를 좀 먹는다.
▶ 전치사 in은 나라와 같은 넓은 장소의 앞에 쓰이고, at은 상대적으로 좁은 장소나 지점을 나타낼 때 쓴다.
W·O·R·D·S koala 코알라 Australia 호주
- 26** 우리는 아침으로 많은 사과와 약간의 빵을 먹는다.
▶ a lot of는 ‘많은’의 뜻이고, apple은 셀 수 있는 명사이므로 many로 바꿔 쓸 수 있다. a lot of가 셀 수 없는 명사와 쓰일 경우에는 much로 바꿔 쓸 수 있다.
- 27** 나의 여동생은 양초 만들기를 즐긴다.
▶ enjoy는 동명사를 목적으로 쓴다.
W·O·R·D·S candle 양초
- 28** ① 그는 종이 열 장이 필요하다.
② 그녀는 빵 세 덩어리를 산다.
③ 나는 사과 주스 두 잔을 원한다.
④ 이것은 한 조각의 초콜릿 케이크이다.
⑤ 나는 매일 아침 커피 한 잔을 마신다.
▶ 셀 수 없는 명사의 수량을 나타낼 때, 둘 이상인 경우 단위를 나타내는 명사를 복수형으로 쓴다. 따라서 ③은 two glasses of apple juice로 써야 한다.
W·O·R·D·S a sheet of ~ 한 장 a loaf of ~ 한 덩어리 a piece of ~ 한 조각
- 29** ▶ like는 동명사와 to부정사를 모두 목적으로 쓸 수 있다.
W·O·R·D·S take pictures of ~의 사진을 찍다 wild flower 야생화
- 30** ① 그는 항상 사과 한 개를 먹는다.
② 나는 플루트를 연주하는 것을 아주 좋아한다.
③ 점심 식사 후에, 우리는 베드민턴을 친다.
④ 초콜릿 토핑은 달콤한 맛이 난다.
⑤ 그녀는 부모님과 함께 아침을 먹는다.
▶ ④ taste는 ‘~한 맛이 나다’란 뜻을 나타내는 감각동사로 형용사를 보어로 쓴다. 따라서 sweetly는 sweet로 고쳐야 한다.
W·O·R·D·S flute 플루트 parents 부모
- 31** 초콜릿과 치즈와 같은 다양한 토핑들이 있다.
▶ There are의 부정문은 There are not 또는 There aren't로 쓴다.
- 32** 나는 기타 연주하기를 즐긴다 / 아주 좋아한다 / 포기한다 / 피한다.

▶ ③ want는 to부정사를 목적으로 쓰며, 동명사를 목적으로 쓸 수 없다.

- 33** 지갑에 돈이 하나도 없다.
▶ 지갑에 돈이 하나도 없는 상태이므로 ‘조금도 ~이 아니다’의 not any를 사용한다. 돈은 셀 수 없는 명사이므로 There isn't로 나타내며, no는 not ~ any의 의미를 뜻하므로 There is no money in the wallet.으로 써야 한다.
W·O·R·D·S wallet 지갑
- 34** 저녁 식사 후에, 그는 만화를 그리기 시작한다.
▶ begin은 동명사와 to부정사를 모두 목적으로 쓸 수 있다.
- 35** ① 나는 항상 학교에 지각한다.
② 나는 항상 공원에서 조깅한다.
③ 너는 항상 시장에 가니?
④ 나의 어머니는 항상 저녁을 만드신다.
⑤ 그들은 항상 밥과 채소를 먹는다.
▶ 빈도부사 always는 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
W·O·R·D·S late 늦은 jogging 조깅
- 36** • 나의 아버지는 낚시하러 가는 것을 즐기신다.
• 저녁 식사 전에, 나는 내 방 청소하기를 끝마친다.
▶ enjoy와 finish는 동명사를 목적으로 쓴다.
W·O·R·D·S go fishing 낚시하러 가다 finish 끝나다
- 37** ① 그 스카프는 부드럽게 느껴진다.
② 그 배우는 멋지게 보인다.
③ 그 빵은 달콤한 냄새가 난다.
④ 그 선생님은 친절하게 보인다.
⑤ 그 블루베리 케이크는 맛이 좋다.
▶ 감각동사는 형용사를 보어로 쓴다. friendly는 형용사로 ‘친절한’이라는 뜻이다.
① softly → soft ② nicely → nice
③ sweetly → sweet ⑤ deliciously → delicious
W·O·R·D·S scarf 스카프 actor (남자) 배우
- 38** 탁자 위에 파인애플 한 개가 있다. → 탁자 위에 파인애플이 한 개 있니?
▶ There is/are ~.의 의문문은 be동사를 there 앞에 써서 Is/Are there ~?의 형태로 나타낸다.
- 39** 나는 아침 식사로 빵, 한쪽만 익힌 달걀 그리고 커피 한 잔을 먹는 것을 아주 좋아한다. 그것들은 맛이 좋다. 나는 또한 매일 아침 사과 한 개를 먹는다. 그것은 내 건강에 정말 좋다.
▶ ③ good은 형용사이므로 taste가 알맞다. taste like 뒤에는 명사가 온다.
- 40** 우리는 모두 아침에 바쁘다. 우리는 종종 아침을 거르기도 하지만, 아침은 중요한 식사이다. 세계의 사람들은 아침으로 무엇을 먹을까? 알아보자.
▶ 글의 후반부에서 전 세계의 사람들이 아침 식사로 무엇을 먹는지 묻은 후에, 그것을 알아보자고 했으므로, ② ‘세계 여러 나라의 아침 식사’가 이어질 내용으로 알맞다.

[41~43]

[미국] 시애틀의 Julie

Julie는 부모님과 함께 아침을 먹는다. 그녀의 아버지는 요리하는 것을 즐겨서 가족을 위해 아침을 만든다. Julie가 가장 좋아하는 아침 식사는 시럽을 뿌린 블루베리 팬케이크이다. 그녀는 또한 베이컨과 한쪽만 익힌 달걀을 자주 먹는다.

[중국] 상하이인 Hao

Hao와 그의 가족은 오전 7시쯤 시장에 아침을 먹으러 간다. 그들은 자주 시장에서 고기나 채소 바오즈를 먹는다. 찜 바구니에 있는 바오즈는 언제나 맛있어 보인다. 아침 식사 후에 Hao는 학교에 간다.

41 ▶ ㉔ enjoy는 동명사를 목적으로 쓴다.

㉔ look + 형용사: ~하게 보이다

42 ▶ Hao and his family go to the market for breakfast at around 7 a.m.을 통해 ㉔이 글의 내용과 일치함을 알 수 있다.

- ① 가족과 함께 아침 식사를 한다.
- ② 블루베리 팬케이크는 Julie가 가장 좋아하는 아침 식사이다.
- ④ Hao가 어느 바오즈를 가장 좋아하는지는 언급되지 않았다.
- ⑤ Hao는 아침 식사 후에 학교에 간다.

43 ▶ Julie의 아침 식사는 blueberry pancakes with syrup, bacon, eggs sunny-side up이고, Hao의 아침 식사는 meat or vegetable baozi이다.

[44~47]

[네덜란드] 암스테르담의 Eva

Eva에게 아침 식사는 한 잔의 우유와 토핑을 얹은 빵이다. 네덜란드 사람들은 아침 식사로 토핑을 얹은 빵을 먹는 것을 아주 좋아한다. 초콜릿과 치즈와 같은 다양한 토핑들이 있다. Eva는 초콜릿 토핑을 무척 좋아한다. 그것은 매우 달콤하고 맛있다.

[남아프리카] 케이프타운의 Thabo

Thabo는 보통 아침 식사로 타조 알 오믈렛을 먹는다. 케이프타운에는 많은 타조 농장이 있다. 그의 아버지는 그중 하나를 소유하고 있다. 타조 알은 달걀 같은 맛이 나지만, 매우 크다. Thabo는 아침에 푸짐한 식사를 한다.

44 ▶ (A) 뒤에 복수명사 different toppings가 있으므로 are가 온다.

(B) 빈도부사 usually는 일반동사 앞에 위치한다.

(C) 뒤에 명사가 있으므로 taste like가 알맞다. <taste like + 명사>는 '~ 같은 맛이 나다'라는 뜻이다. <taste + 형용사>는 '~한 맛이 나다'라는 의미이다.

45 ▶ 바로 앞 문장의 lots of ostrich farms를 가리킨다.

46 Eva는 아침 식사로 토핑을 얹은 빵과 한 잔의 우유를 먹는다.

▶ Eva의 아침 식사는 우유와 토핑을 얹은 빵이다.

47 ▶ ㉔ Thabo의 아버지가 소유한 농장은 타조 농장이다.

[48~49]

너는 한국 음식을 먹는 것을 좋아하니? 내가 가장 좋아하는 한국 음식은 비빔밥이야. 그것은 맛이 좋아. 그것은 또한 건강에 좋아. 그것을 먹어 보는 게 어때니?

48 ▶ ㉔는 '한국 음식'을 전체적으로 가리키고, 나머지는 모두 그 중 하나인 '비빔밥'을 가리킨다.

49 ▶ be good for는 '~에 좋다'를 나타낸다.

[50~52]

Hao와 그의 가족은 오전 7시쯤 시장에 아침을 먹으러 간다. 그들은 자주 시장에서 고기나 채소 바오즈를 먹는다. 찜 바구니에 있는 바오즈는 언제나 맛있어 보인다. 아침 식사 후에 그는 학교에 간다.

Eva에게 아침 식사는 한 잔의 우유와 토핑을 얹은 빵이다. 네덜란드 사람들은 아침 식사로 토핑을 얹은 빵을 먹는 것을 아주 좋아한다. 초콜릿과 치즈와 같은 다양한 토핑들이 있다. Eva는 초콜릿 토핑을 무척 좋아한다. 그것은 매우 달콤하고 맛있다.

50 ▶ for breakfast는 '아침 식사로'라는 의미이다.

51 ▶ 주어진 문장의 he는 Hao를 가리키므로 첫 번째 단락에 들어가야 하고, 아침 식사를 한 다음의 내용이므로 단락의 마지막인 ㉔에 위치하는 것이 알맞다.

52 ▶ 대명사는 보통 바로 앞 문장에서 언급된 내용을 가리킨다. (a)는 'Hao와 그의 가족'을 가리키고, (b)는 '초콜릿 토핑'을 가리킨다.

[53~54]

여러분이 가장 좋아하는 디저트는 무엇인가? 미국에서는, 많은 사람들이 디저트로 애플파이 먹는 것을 좋아한다. 그것은 냄새와 맛이 좋다. 이란에서는, 팔루데가 인기 있는 디저트이다. 그것은 차가우며 단맛이 난다.

53 ▶ 미국의 apple pie와 이란의 faloodeh는 '디저트'의 종류들이다.

54 ▶ ㉔ 이란 사람이 애플파이를 먹는지는 글의 내용으로 알 수 없다.

55 미국에서는, 사람들이 길거리에서 핫도그 먹는 것을 좋아한다. 그것들은 맛이 좋다. 초콜릿, 아이스크림 또는 과일 토핑을 얹은 와플은 벨기에에서 인기 있는 길거리 음식이다. 필리핀 사람들은 길거리에서 튀긴 바나나 먹는 것을 아주 좋아한다.

▶ '전 세계의 길거리 음식'에 관한 글이다.

- ① 길거리 음식 만들기
- ② 최고의 길거리 음식
- ③ 길거리 음식은 맛있다
- ④ 내가 가장 좋아하는 길거리 음식

W·O·R·D·S hotdog 핫도그 popular 인기 있는 fried 튀긴

단원 Test

pp. 110~114

- 01 ② 02 ④ 03 ③ 04 ②, ⑤ 05 (C) - (B) - (A) 06 ④
- 07 ③ 08 ⑤ 09 ③ 10 ③ 11 (1) There is (2) mind opening 12 ④ 13 ② 14 ③, ⑤ 15 (1) likes → like
- (2) to listen → listening 16 ③ 17 ⑤ 18 ③ 19 ①
- 20 ③ → sweet 21 ③ 22 ② 23 ⑤ 24 ④ 25 (1) hotdogs (2) waffles (3) the Philippines

- 01** ① 바쁜: 일이 많이 있는
 ② 소유하다: 어떤 것을 팔다
 ③ 디저트, 후식: 식사 후의 단것들
 ④ 요리하다: 먹기 위해 음식을 준비하다
 ⑤ 채소: 식용 식물 또는 식물의 일부
 ▶ ② own은 '소유하다'라는 뜻으로 'to have something(어떤 것을 가지다)'이 영영풀이로 알맞다.
W·O·R·D·S full of ~로 가득한, ~이 많이 있는 prepare 준비하다 plant 식물
- 02** 놀라운 : 놀라운 = 맛있는 : 맛있는
 ▶ 유의어 관계가 되어야 하므로 delicious의 유의어인 'yummy(맛있는)'가 알맞다.
 ① 달콤한 ② 가장 좋아하는 ③ 창조적인 ⑤ 다른
- 03** 초콜릿과 과일과 같은 많은 토핑들이 있다.
 ▶ like는 전치사로 '~와 같은'이라는 뜻이다. 따라서 바꿔 쓸 수 있는 것은 such as이다.
 ① 많은 ② 한 잔의 ④ 모든 종류의 ⑤ 아주 많이
- 04** A: Eric, 또 축구 경기를 보고 있니?
 B: 응, 난 축구를 매우 좋아해. 네가 가장 좋아하는 스포츠는 뭐니?
 A: 나는 스케이팅을 가장 좋아해. / 내가 가장 좋아하는 스포츠는 스케이팅이야.
 B: 스케이팅? 오, 이런. 난 겨울 스포츠를 좋아하지 않아.
 ▶ 가장 좋아하는 스포츠가 무엇인지 묻고 있으므로, I like ~ most. 또는 My favorite sport is ~.를 이용하여 좋아하는 스포츠를 말한다.
 ① 나는 스케이팅을 좋아하지 않아.
 ③ 나는 경기를 보는 것을 좋아해.
 ④ 나는 방과 후에 스케이트를 타고 싶어.
W·O·R·D·S watch 보다 soccer 축구
- 05** A: 주문하시겠어요?
 (C) 네, 미트볼 스파게티로 할게요.
 (B) 주스 좀 드릴까요?
 (A) 네, 오렌지 주스 부탁드려요.
 ▶ 주문하겠나는 질문에 대한 대답이 온 후, 주스를 마시겠냐고 묻는 질문과 그에 호응하는 대답이 이어지는 것이 알맞다.
- 06** ① A: 케이크 좀 드시겠어요?
 B: 네, 주세요. 감사합니다.
 ② A: 네가 가장 좋아하는 길거리 음식이 뭐니?
 B: 나는 김밥을 좋아해.
 ③ A: 너 배고프니? 저녁을 먹자.
 B: 좋아.
 ④ A: 디저트를 좀 먹을래?
 B: 아니, 괜찮아. 초콜릿 케이크 부탁해.
 ⑤ A: 뜨거운 차는 좀 어때?
 B: 그거 좋겠다. 고마워.
 ▶ ④ 디저트를 권유하는 말에 사양하면서, 디저트인 초콜릿 케이크를 달라는 말을 이어서 하는 것은 어색하다.

[07~08]

- Hasan: 안녕, 엄마. 이 애는 내 친구 수호예요.
 Hasan의 엄마: 안녕, 수호. 우리 집에 온 걸 환영한다.
 수호: 감사합니다, Kaya 아주머니.
 Hasan의 엄마: 배고프니? 저녁 먹자. 터키 음식 좀 먹어 볼래?
 수호: 네. 터키 음식에 대해 잘 알지는 못하지만, 케밥을 좋아해요.
 Hasan의 엄마: 잘됐구나. 케밥이 좀 있단다.
 Hasan: 수호야, 디저트도 좀 먹어 볼래? 네가 가장 좋아하는 디저트는 뭐니?
 수호: 난 모든 종류의 달콤한 걸 아주 좋아해.
 Hasan: 터키식 디저트가 좀 있어. 아주 달콤해.
 수호: 벌써 군침이 돈다.
- 07** ▶ 주어진 문장은 '네가 가장 좋아하는 디저트는 뭐니?'라는 뜻이므로, 디저트를 권유하는 말과 모든 종류의 달콤한 것을 좋아한다는 대답의 사이인 ③에 들어가야 알맞다.
- 08** ▶ ⑤ 마지막 Hasan의 말에서 터키식 디저트는 매우 달콤하다는 것을 알 수 있다.
- 09** <보기> 나는 햄버거 먹는 것을 좋아한다.
 ▶ <보기>의 eating은 like의 목적어 역할을 하는 동명사로 쓰였다. ①, ②, ④, ⑤는 모두 동명사로 쓰인 반면에 ③은 be동사와 함께 쓰여 현재진행형을 나타낸다.
 ① 내 취미는 책 읽는 것이다.
 ② 그는 테니스 치는 것을 즐긴다.
 ③ 나는 지금 아침을 먹고 있다.
 ④ 걷기는 건강에 좋다.
 ⑤ 나의 남동생은 나와 싸우는 것을 절대 포기하지 않는다.
W·O·R·D·S hamburger 햄버거 fight with ~와 싸우다
- 10** ▶ '~하게 보이다'는 <look+형용사>로 나타낸다. 주어가 the girl이므로 <Does+주어+동사원형 ~?>의 형태로 의문문을 쓴다.
- 11** ▶ (1) '~이 있다.'는 There is/are ~.를 써서 나타내는데 주어 a bus stop으로 단수명사이므로 There is를 쓴다.
 (2) mind는 동명사를 목적어로 쓴다.
W·O·R·D·S bus stop 버스 정류장 bakery 빵집 window 창문
- 12** 이 음식은 꿀 같은 맛이 난다.
 ▶ 전치사 like가 있으므로 뒤에 명사가 와야 한다.
 ① 좋은 ② 달콤한 ③ 짠 ⑤ 맛있는
- 13** ① 그녀의 아버지는 요리하기를 즐긴다.
 ② 학생들은 종종 아침 식사를 거른다.
 ③ 그녀는 아침에 푸짐한 식사를 한다.
 ④ 나는 한 잔의 우유와 빵을 좀 원한다.
 ⑤ 찜통 안의 고구마는 항상 맛있어 보인다.
 ▶ ② 빈도부사 often은 일반동사 앞에 위치한다. 따라서 often skip이 되어야 한다.
W·O·R·D·S sweet potato 고구마 steamer 찜통

14 이 도시에 큰 경기장이 있다.
 ▶ There is ~.는 '~이 있다.'라는 뜻이다. 주어가 This city가 되면 '도시가 ~을 갖고 있다'는 의미가 되도록 '소유하다, 가지고 있다'의 have나 own을 동사로 쓸 수 있다.
 ① ~이다 ② 만들다 ④ 즐기다
W·O·R·D·S stadium 경기장 city 도시

15 지수와 나미는 콘서트 가는 것을 좋아한다. 그들 둘 다 케이팝 음악 듣기를 즐긴다.
 ▶ (1) Jisu and Nami는 복수이므로 likes를 like로 써야 한다. like는 동명사와 to부정사 모두 목적어로 쓸 수 있다.
 (2) enjoy는 동명사를 목적어로 쓰므로 to listen을 listening으로 써야 한다.
W·O·R·D·S concert 콘서트, 연주회 music 음악

[16~17]
 우리는 모두 아침에 바쁘다. 우리는 종종 아침을 거르기도 하지만, 아침은 중요한 식사이다. 세계의 사람들은 아침으로 무엇을 먹을까? 알아보자.
 [미국] 시애틀의 Julie
 Julie는 부모님과 함께 아침을 먹는다. 그녀의 아버지는 요리하는 것을 즐겨서 가족을 위해 아침을 만든다. Julie가 가장 좋아하는 아침 식사는 시럽을 뿌린 블루베리 팬케이크이다. 그녀는 또한 베이컨과 한쪽만 익힌 달걀을 자주 먹는다.

16 ▶ skip breakfast는 '아침 식사를 거르다'라는 뜻이므로, '아침을 먹지 않는다'는 뜻의 ③과 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 아침을 산다
 ② 아침을 만든다
 ④ 아침을 만들지 않는다
 ⑤ 시장에서 아침을 먹는다

17 ▶ ⑤ Julie는 아침 식사로 베이컨과 한쪽만 익힌 달걀을 자주 먹는다고 했다.

[18~19]
 [중국] 상하이의 Hao
 Hao와 그의 가족은 오전 7시쯤 시장에 아침을 먹으러 간다. 그들은 자주 시장에서 고기나 채소 바오즈를 먹는다. 찜 바구니에 있는 바오즈는 언제나 맛있어 보인다. 아침 식사 후에 Hao는 학교에 간다.

18 ① 그는 아주 피곤해 보인다.
 ② 너는 왜 그렇게 슬퍼 보이니?
 ③ 하늘에 있는 새들을 보라.
 ④ 너는 나이에 비해 어려 보인다.
 ⑤ 방 안의 장미들이 아름다워 보인다.
 ▶ 본문의 look은 '~하게 보인다'라는 뜻이다. ①, ②, ④, ⑤가 본문의 뜻으로 쓰인 반면에 ③의 look은 at과 함께 쓰여 '~을 보다'라는 뜻을 나타낸다.
W·O·R·D·S tired 피곤한 sad 슬픈 bird 새 young 어린 age 나이 rose 장미

19 안녕, 내 이름은 Hao야. 나는 중국인이야. 나는 보통 아침 일찍 일어나서 가족들과 시장에 가. 우리는 오전 7시에 시장에서 아침을 먹어. 우리

는 자주 바오즈를 먹어. 고기나 채소 바오즈가 있어. 바오즈는 항상 맛있어 보여.
 ▶ ① 문맥상 '중국인'이라고 하는 것이 알맞으므로 나라 이름 형태의 China가 아닌 Chinese가 알맞다.

[20~21]
 [네덜란드] 암스테르담의 Eva
 Eva에게 아침 식사는 한 잔의 우유와 토핑을 얹은 빵이다. 네덜란드 사람들은 아침 식사로 토핑을 얹은 빵을 먹는 것을 아주 좋아한다. 초콜릿과 치즈와 같은 다양한 토핑들이 있다. Eva는 초콜릿 토핑을 무척 좋아한다. 그것은 매우 달콤하고 맛있다.
 [남아프리카] 케이프타운의 Thabo
 Thabo는 보통 아침 식사로 타조 알 오믈렛을 먹는다. 케이프타운에는 많은 타조 농장이 있다. 그의 아버지는 그중 하나를 소유하고 있다. 타조 알은 달걀 같은 맛이 나지만, 매우 크다. Thabo는 아침에 푸짐한 식사를 한다.

20 ▶ ③ taste는 형용사와 쓰여 '~한 맛이 나다'는 의미를 나타내므로 sweetly를 sweet로 고쳐야 한다.

21 Thabo는 아침 식사로 무엇을 먹는가?
 ▶ Thabo usually eats ostrich egg omelets for breakfast. 에서 답을 찾을 수 있다. 따라서 ③ '오믈렛'이 정답이다.
 ① 닭고기 ② 타조 고기 ④ 빵과 우유 ⑤ 초콜릿과 치즈

[22~23]
 너는 한국 음식을 먹는 것을 좋아하니?
 준하: 내가 가장 좋아하는 한국 음식은 잡채야. 그것은 좋아 보이고 맛이 좋아. 그것은 국수처럼 생겨. 나는 보통 생일에 잡채를 먹어.
 Alberto: 내가 가장 좋아하는 한국 음식은 불고기야. 그것은 맛이 좋아. 그것은 또한 건강에 좋아. 그것을 먹어 보는 게 어때니?
 Daniel: 나는 떡볶이를 가장 좋아해. 그것은 맛있어 보이지만, 매운맛이 나. 나는 친구들과 떡볶이를 먹는 것을 좋아해.
W·O·R·D·S noodle 국수 spicy 매운

22 ▶ try it은 '불고기를 먹어 보다'라는 의미로 쓰였다. 따라서 eat과 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 보다 ③ 좋아하다 ④ 생각하다 ⑤ 만들다

23 ▶ ⑤ Daniel은 떡볶이가 맵지만, 친구들과 떡볶이 먹는 것을 좋아한다고 했다.

[24~25]
 여러분이 가장 좋아하는 길거리 음식은 무엇인가? 미국에서는, 사람들이 길거리에서 핫도그 먹는 것을 좋아한다. 그것들은 맛이 좋다. 초콜릿, 아이스크림 또는 과일 토핑을 얹은 와플은 벨기에에서 인기 있는 길거리 음식이다. 필리핀 사람들은 길거리에서 튀긴 바나나 먹는 것을 아주 좋아한다.

24 ▶ (A) like는 목적어로 동명사와 to부정사를 쓴다.
 (B) 주어 앞의 Waffles이므로 동사는 are가 알맞다.
 (C) 나라 이름 앞에는 전치사 in을 쓴다.

25 ▶ 미국에서는 핫도그, 벨기에에서는 와플, 필리핀에서는 튀긴 바나나를 길거리 음식으로 즐겨 먹는다.



Basic

- A (1) reading (2) washing (3) growing(to grow)
- B (1) There aren't(are not) two dogs on the bed.
(2) Is there a piano in the living room?
- C (1) Is there lots of cheese in the box?
(2) I'd like three sandwiches and three cups of coffee.
(3) Chocolate toppings taste sweet and delicious.
- D (1) looks angry (2) tastes delicious (3) feels soft

A (1) 지호는 만화책을 읽는 것을 즐긴다.
(2) 유리는 저녁 식사 후에 설거지를 끝마친다.
(3) 나의 부모님은 꽃과 나무를 기르는 것을 아주 좋아하신다.
▶ enjoy, finish는 동명사를 목적어로 쓰고, love는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 쓸 수 있다.
W·O·R·D·S comic book 만화책 wash the dishes 설거지하다

B (1) 침대 위에 개가 두 마리 있다.
(2) 거실에 피아노가 한 대 있다.
▶ (1) There is/are의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙인다.
(2) There is/are의 의문문은 be동사를 there 앞에 쓴다.
W·O·R·D·S bed 침대 living room 거실

C (1) 상자 안에 치즈가 많이 있니?
(2) 샌드위치 세 개와 커피 석 잔으로 할게요.
(3) 초콜릿 토핑은 달콤하고 맛있다.
▶ (1) cheese는 셀 수 없는 명사이므로 Is there ~?로 써야 한다.
(2) 셀 수 없는 명사의 수량 표현에서 복수형은 단위명사(cup)를 복수형으로 나타낸다.
(3) 감각동사 taste는 형용사를 보어로 쓰므로, sweet와 delicious로 써야 한다.
W·O·R·D·S box 상자 sandwich 샌드위치

D (1) 그 소녀는 화가 나 보인다.
(2) 그 치킨은 맛이 좋다.
(3) 그 스웨터는 부드럽게 느껴진다.
▶ 감각동사의 보어로는 형용사를 쓴다. 주어가 모두 3인칭 단수이므로 동사 뒤에는 s를 붙여야 한다.
W·O·R·D·S angry 화가 난 soft 부드러운

Intermediate

- A (1) Yes, please. (2) No, thanks.
- B (1) My father enjoys cooking
(2) He usually drinks a glass of milk
(3) My favorite Mexican food is
- C (1) look like angels
(2) There are a lot of balls
(3) stop eating(having) fast food

A 너 피자 좀 먹을까?
(1) 응, 줘. 고마워.
(2) 아니, 괜찮아. 배불러.
▶ Would you like some ~?은 음식을 권유하는 표현이다. 음식을 원할 때는 Yes, please., 사양할 때는 No, thanks.로 답한다.

B ▶ (1) enjoys의 목적어로 동명사 cooking을 쓴다.
(2) 빈도부사 usually를 일반동사 drinks 앞에 쓴다.
(3) 가장 좋아하는 것을 말할 때는 My favorite ~을 쓴다. 멕시코 음식은 Mexican food로 나타낸다.

W·O·R·D·S cook 요리하다 drink 마시다 Mexican 멕시코의

C ▶ (1) angel은 '천사'란 뜻의 명사이므로 look like를 써서 '~처럼 보인다'란 뜻을 나타낸다.
(2) <There are + 복수명사>의 형태로 '~이 있다'를 쓴다.
(3) '~하기를 그만두다'는 <stop+ing>로 나타낸다. stop 뒤에 to부정사가 오면 '~하기 위해 멈추다'라는 뜻이 된다.

W·O·R·D·S angel 천사 playground 운동장 ball 공 fat 살찐 hamburger 햄버거

Advanced

- A (1) is a dog under the table
(2) There is a glass (of juice) on the table.
(3) There is a picture on the wall.
(4) There are (three) cats on the sofa.
- B (1) favorite food is bibimbap
(2) playing(to play) baseball
(3) enjoys going camping with her family

A (1) Q: 탁자 아래에 무엇이 있니?
A: 탁자 아래에 개 한 마리가 있어.
(2) Q: 탁자 위에 무엇이 있니?
A: 탁자 위에 (주스) 한 잔이 있어.
(3) Q: 벽에 무엇이 있니?
A: 벽에 그림이 하나 있어.
(4) Q: 소파 위에 무엇이 있니?
A: 소파 위에 (세 마리의) 고양이들이 있어.
▶ '~이 있다'라는 의미의 There is/are를 이용하여 문장을 쓴다.

W·O·R·D·S table 탁자 wall 벽

B Jenny는 중학생이다. 그녀는 영국 출신이다.
(1) 그녀가 가장 좋아하는 음식은 비빔밥이다.
(2) 그녀는 야구를 하는 것을 좋아한다.
(3) 그녀는 가족과 함께 캠핑 가기를 즐긴다.
그녀는 매우 행복해 보인다.
▶ 자신이 좋아하거나 즐기는 것을 말할 때는 My favorite ~ is / I like(love) ~. / I enjoy ~. 등으로 나타낸다. like와 love는 동명사나 to부정사를 목적어로 쓰고, enjoy는 동명사만

목적어로 쓴다. 여기서는 Jenny에 관한 글이므로, Her favorite, She의 주어에 맞춰 동사를 쓴다.

W·O·R·D·S middle school 중학교

 교과서 본문 손으로 기억하기

pp. 118~119

- 01 We are all busy in the morning.
- 02 We often skip breakfast, but it is an important meal.
- 03 What do people eat for breakfast around the world?
- 04 Let's find out.
- 05 Julie eats breakfast with her parents.
- 06 Her father enjoys cooking and makes breakfast for the family.
- 07 Julie's favorite breakfast is blueberry pancakes with syrup.
- 08 She also often eats bacon and eggs sunny-side up.
- 09 Hao and his family go to the market for breakfast at around 7 a.m.
- 10 They often eat some meat or vegetable baozi at the market.
- 11 Baozi in steaming baskets always look delicious.
- 12 After breakfast, Hao goes to school.
- 13 For Eva, breakfast is a glass of milk and bread with toppings.
- 14 Dutch people love eating bread with toppings for breakfast.
- 15 There are different toppings such as chocolate and cheese.
- 16 Eva loves chocolate toppings.
- 17 They taste very sweet and delicious.
- 18 Thabo usually eats ostrich egg omelets for breakfast.
- 19 There are lots of ostrich farms in Cape Town.
- 20 His father owns one of them.
- 21 Ostrich eggs taste like chicken eggs, but they are very big.
- 22 Thabo has a big meal in the morning.

LESSON 4

Stories from Our History

 교과서

Vocabulary



Vocabulary Check

p. 123

- A 01 나타나다 02 대양, 바다 03 우아한, 품위 있는 04 하인, 신하
 05 전통의, 전통적인 06 결혼 07 국가의, 국립의 08 따뜻하게, 친절하게 09 큰, 거대한 10 실망스러운 11 맞이하다, 환영하다
 12 (바다, 호수의) 기슭, 해안 13 재미있는, 즐거운 14 운명 15 마법의, 신비한 16 많이 17 출발하다 18 퍼붓다 19 ~에 대해 걱정하다 20 ~와 다르다
- B 01 wave 02 museum 03 arrive 04 princess
 05 marry 06 believe 07 heavy rain 08 soon 09 last weekend 10 happily 11 queen 12 kingdom 13 worry
 14 win 15 impressive 16 get on 17 at first sight 18 wait for 19 fall in love (with) 20 calm down

 Pop Quiz

p. 124

- 1 traditional 2 (1) different (2) worried
 3 (1) kingdom (2) marry



Vocabulary Practice

p. 125

- A (1) destiny (2) servants (3) won (4) poured down
 B (1) ④ (2) ⑦ (3) ③ (4) ⑤ C ④ D ③

- A ▶ (1) destiny: 운명
 (2) servant: 하인, 신하
 (3) win: 이기다 (win-won-won)
 (4) pour down: 퍼붓다
- B (1) 그 소년은 마법의 힘을 가지고 있다.
 (2) 피카소의 그림은 매우 인상적이다.
 (3) 그 책은 처음부터 끝까지 재미있다.
 (4) 3월 1일은 국경일이다.
 ▶ (1) magical powers: 마법의 힘
 (2) impressive: 인상적인
 (3) exciting: 재미있는
 (4) national holiday: 국경일
- C 그녀는 오늘 아침 10시경에 토론토로 출발했다.
 ▶ set off는 '출발하다'라는 뜻이므로 start와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 도착했다 ② 환영했다
 ③ 두었다 ⑤ 나타났다
- D 물이 있는 지역의 가장자리를 따라서 있는 땅
 ▶ 'shore(기슭, 해안)'에 대한 설명이다.
 ① 강 ② 파도 ④ 대양 ⑤ 산

Expressions

Pop Quiz

p. 126

- 1 No. → Yes. 2 liked(loved)



Expressions Practice

p. 127

- A** (1) draw
(2) How
- B** (1) How was the concert?
(2) What did they do last night?
(3) Did you buy her birthday present?
- C** ②
- D** ③

- A** (1) A: 네가 그 그림을 그렸니?
B: 아니, 그리지 않았어. 내 여동생이 그렸어.
- (2) A: 너는 그 노래가 어땠니?
B: 나는 그게 아주 좋았어.
- ▶ (1) 과거에 일어난 일을 확인하는 '너는 ~했니?'라는 표현은 <Did you + 동사원형 ~?>으로 쓴다.
- (2) How did you like ~?는 과거의 일에 대한 소감을 묻는 표현이다.

- B** (1) 그 콘서트는 어땠어?
(2) 그들은 어젯밤에 무엇을 했니?
(3) 너는 그녀의 생일 선물을 샀니?
- ▶ (1) How was ~?는 과거의 일에 대한 소감을 묻는 표현이다.
- (2) <What did + 주어 + do ~?>은 과거에 무엇을 했는지 묻는 표현이다.
- (3) <Did you + 동사원형 ~?>은 과거에 일어난 일을 확인하는 표현이다.

- C** A: 너는 지난 주말에 무엇을 했니?
B: _____
- ▶ 지난 주말에 한 일을 묻고 있으므로 동사의 과거형을 써서 답한다. ② '나는 만화책을 읽을 거야.'에서 will read는 '읽을 것이다'라는 뜻으로 앞으로 할 일을 나타낸다.
- ① 나는 영화 보러 갔어.
③ 나는 미술관을 방문했어.
④ 나는 과학 보고서를 썼어.
⑤ 나는 텔레비전에서 테니스 경기를 봤어.

- D** (B) 너의 방학은 어땠니?
(C) 좋았어. 나는 아빠와 캠핑하러 갔어. 너는 무엇을 했니?
(A) 나는 제주도에 갔어.
- ▶ 먼저 과거에 한 일에 대한 소감을 묻고, 그에 대한 응답이 어진 다음, 상대방에게 과거에 한 일을 되묻고, 상대방이 그에 대해 답하는 대화가 되는 것이 가장 자연스럽다.

대화할 땐 빈칸 채우기

pp. 130~131

- ① How was ② Which ③ yesterday ④ win ⑤ different from
- ⑥ disappointing ⑦ How did you like it ⑧ next time
- ⑨ a lot ⑩ impressive ⑪ on TV ⑫ went swimming
- ⑬ What did you do ⑭ last weekend ⑮ enjoyed

Grammar

Pop Quiz

p. 133

- 1 What do → What did 2 (1) will (2) begin (3) walk



Grammar Practice

pp. 134~135

- 01** (1) saw (2) bought (3) stopped **02** ① **03** (1) → play
(2) → were (3) → won't **04** ③ **05** ③ **06** ⑤ **07** ② **08** ⑤
- 09** (1) Did he go fishing with his father? (2) My little brother did not(didn't) like the robot. **10** eat(have), did, ate(had) **11** ③ **12** ④ **13** (1) met (2) ate (3) brushed
- 14** ② **15** (1) Where did you go last weekend? (2) My family will watch the soccer game on TV.

- 01** (1) 보다 (2) 사다 (3) 멈추다
- ▶ (3) stop은 <단모음+단자음>으로 끝나는 동사이므로 자음을 한 번 더 쓰고 -ed를 붙인다.

- 02** 그는 2016년에 / 어제 / 어젯밤에 / 1시간 전에 이 동화책을 읽었다.
- ▶ He는 3인칭 단수인데 동사가 read이므로 과거시제 문장임을 알 수 있다. 따라서 과거를 나타내는 부사(구)가 빈칸에 들어가야 한다. ①의 now는 '지금'이라는 뜻으로 과거시제와 함께 쓸 수 없다.

W·O·R·D·S storybook 동화책, 이야기책 ago ~ 전에

- 03** (1) 너는 방과 후에 축구를 했니?
(2) 너와 나는 행복했다.
(3) 나의 슬픔은 오래 지속되지 않을 것이다.
- ▶ (1) 일반동사의 과거형 의문문은 <Did + 주어 + 동사원형 ~?>으로 쓴다.
(2) 주어가 You and I이므로 복수형 동사 were가 알맞다.
(3) will not의 줄임말은 won't이다.

W·O·R·D·S sadness 슬픔 last 지속되다, 계속되다

- 04** ▶ 어제 일어난 일이므로 과거시제로 써야 한다. leave의 과거형은 left이다.

- 05** ① 우리는 제주도에 살았다.
② 나는 동물원에서 호랑이를 봤다.
③ Sam은 그의 삼촌 댁에 방문했다.
④ 우리 누나는 소파 위에 자신의 가방을 두었다.
⑤ 그들은 꽃 사진을 찍었다.

▶ ③ visit의 과거형은 visited이다.

W·O·R·D·S zoo 동물원 bag 가방

06 A: 그녀는 어제 바다에서 수영했니?

B: 아니, 안 했어. 그녀는 집에 있었어.

▶ Did she ~?로 물었으므로, Yes, she did. 또는 No, she didn't.로 답할 수 있다. 빈칸 뒤에 집에 있었다는 말이 있으므로, 그녀가 수영하지 않았음을 알 수 있다.

07 A: 너는 다음 달에 무엇을 할 거니?

B: 나는 멕시코로 여행을 할 거야.

A: 언제 돌아올 거니?

B: 나는 2주 동안 그곳에 있을 거야.

▶ ② 다음 달에 무엇을 할 것인지 물었으므로, 미래를 나타내는 조동사 will을 써서 will travel로 고쳐야 한다.

08 ▶ will의 부정문은 will not 또는 won't로 쓴다.

W·O·R·D·S go shopping 쇼핑하러 가다

09 (1) 그는 자신의 아버지와 낚시하러 갔다.

(2) 나의 남동생은 그 로봇을 좋아했다.

▶ (1) 일반동사의 과거시제 의문문: Did+주어+동사원형 ~?

(2) 일반동사의 과거시제 부정문: 주어+did not(=didn't)+동사원형 ~.

W·O·R·D·S go fishing 낚시하러 가다 robot 로봇

10 A: 너는 아침을 먹었니?

B: 응, 먹었지. 토스트하고 달걀을 먹었어.

▶ 일반동사의 과거시제 의문문은 <Did+주어+동사원형 ~?>으로 쓰고, 대답은 <Yes, 주어+did.> 또는 <No, 주어+didn't.>로 한다. '먹다(먹었다)'는 동사 eat(ate)나 have(had)로 쓴다.

11 • 나는 어제 매우 바빴다.

• 그는 자신의 엄마를 위해 케이크를 만들었다. 그녀는 그것에 매우 기뻐했다.

▶ 두 문장 모두 과거시제로 써야 한다. am의 과거형은 was이고, make의 과거형은 made이다.

12 Eric은 청바지를 입을 것이다.

▶ be going to는 조동사 will로 바꿔 쓸 수 있다.

13 ▶ 동사의 과거형으로 쓴다.

(1) meet(만나다) - met

(2) eat(먹다) - ate

(3) brush(솔질하다, 닦다) - brushed

14 ① 나는 내 어머니를 도와 드렸다.

② 그는 아름다운 그림들을 그릴 것이다(그렸다).

③ 그 배우는 매우 잘생겼었다.

④ 나는 오늘 밤 내 방을 청소하지 않을 것이다.

⑤ 우리는 그 가수에게 꽃을 주었다.

▶ ② 미래를 나타내는 조동사 will과 과거형 동사 made를 함께 쓸 수 없다. 따라서 He'll made를 He'll make나 He made로 고쳐야 한다.

W·O·R·D·S handsome 잘생긴 clean 청소하다

15 (1) 너는 지난 주말에 어디에 갔었니?

(2) 나의 가족은 텔레비전에서 축구 경기를 볼 것이다.

▶ (1) 의문사가 있는 과거시제 의문문: 의문사+did+주어+동사원형 ~?

(2) 미래시제 평서문: 주어+will+동사원형 ~.

과라서

Reading

Do It Yourself

pp. 136~137

- 01 운명 02 왕국 03 하인, 신하 04 출발하다 05 wave
 06 magical 07 appear 08 pour down 09 우아한, 품위 있는
 10 (바다, 호수의) 기슭, 해안 11 걱정하다 12 맞이하다 13 future
 14 arrive 15 princess 16 fall in love



Reading Practice

pp. 138~139

- A 01 had 02 will marry, Send 03 said to 04 set
 05 were 06 came 07 The 08 in, about 09 was
 10 We 11 Do 12 will arrive, wait 13 went 14 her
 15 graceful 16 from 17 warmly 18 fell 19 got
 20 lived
- B 01 marry, destiny 02 looked beautiful 03 got married
 04 will arrive 05 got on, set off 06 were worried
 about 07 had a dream 08 fell in love 09 had, lived
 happily ever after 10 will marry, Send her to Gaya

A

01 ▶ a long time ago는 '옛날에'라는 뜻으로 과거를 나타내는 부사구이므로, have의 과거형 had가 알맞다.

03 ▶ say to +사람: ~에게 말하다

04 ▶ 동사 set의 과거형은 set이다.

07 ▶ ocean은 '바다'라는 뜻으로 앞에 the를 쓴다.

08 ▶ 나라 이름 앞에는 전치사 in을 쓴다.

10 ▶ His servants를 지칭하므로 We가 알맞다.

11 ▶ 부정 명령문은 Do not(=Don't)으로 시작한다.

14 ▶ a young lady의 소유격이므로 her가 알맞다.

15 ▶ look의 보어로 형용사가 와야 하므로 graceful이 알맞다.

17 ▶ '따뜻하게 맞이했다'라는 뜻이므로 warmly가 알맞다.

18 ▶ 동사 fall의 과거형은 fell이다.

B

02 ▶ ~하게 보이다: 감각동사 look+형용사

06 ▶ ~을(~에 대해) 걱정하다: be worried about

07 ▶ '꿈을 꾸었다'는 had a dream으로 쓴다.

01 ⑤ 02 ② 03 at first sight 04 ⑤ 05 ③ 06 ③ 07 a lot 08 ② 09 ② 10 ① 11 Which one did you go to? 12 Let's go 13 ② 14 ④ 15 (C) - (B) - (D) - (A) 16 ⑤ 17 What did he do 18 ④ 19 (1) What did you do last weekend? (2) How did you like the movie? 20 ④ 21 ② 22 ② 23 ⑤ 24 ④ 25 ④ 26 had → have 27 ④ 28 ① 29 ③ 30 ④ 31 He wasn't tall and strong. 32 ⑤ 33 ④ 34 Did you go 35 ③ 36 Did they take an exam last week? 37 ③ 38 ② 39 ② 40 네 딸은 극동에 있는 한 왕국인 가야의 왕과 결혼할 것이다. 41 ① 42 ③ 43 wife 44 ⑤ 45 ③ 46 ④ 47 married, twelve 48 ① 49 Because he was at the age of marriage. 50 ② 51 Will you marry me? 52 ① 53 ② 54 ③ 55 We will (are going to) get married next month.

- 01** ① 궁궐 ② 학교 ③ 체육관 ④ 박물관 ⑤ 왕국
▶ ⑤ 'kingdom(왕국)'을 제외한 palace, school, gym, museum은 모두 건물에 해당하는 단어들이다.
- 02** ① 국가: 국가의 ② 결혼하다: 결혼 ③ 우아함: 우아한 ④ 마법: 마법의 ⑤ 전통: 전통적인
▶ ②는 '동사: 명사'의 관계인 반면에, 나머지는 모두 '명사: 형용사'의 관계이다.
- 03** ▶ 첫눈에: at first sight
- 04** ① 여왕: 왕의 아내 ② 해안: 바다 근처의 해변 ③ 신나는: 매우 흥미롭고 재미있는 ④ 걱정하다: 문제들에 대해 생각하다 ⑤ 도착하다: 어떤 장소나 나라로 떠나다
▶ ⑤ arrive는 '도착하다'의 뜻으로, 'to come to a place or country(어떤 장소나 나라에 오다)'가 영영풀이로 알맞다.
W·O·R·D·S beach 해변 problem 문제 leave 떠나다
- 05** 그녀는 큰 집에 산다.
▶ big은 '크기가 큰'이라는 뜻으로 '큰, 거대한'이라는 뜻의 huge와 의미가 유사하다.
① 멋진 ② 사랑스러운 ④ 신나는 ⑤ 인상적인, 감명 깊은
- 06** ① 그는 자신의 어머니를 기다리고 있다. ② 나는 주말에 쇼핑하러 간다. ③ 그 선수는 공을 멀리 던졌다. ④ 그 왕은 자신의 나라에 대해 걱정했다. ⑤ 그 왕자는 공주와 사랑에 빠졌다.
▶ ③ far away는 '멀리'라는 뜻이고, '바로, 당장'이라는 뜻은 right away로 쓸 수 있다.
W·O·R·D·S throw 던지다(-threw -thrown) prince 왕자
- 07** 겨울에 눈이 많이 온다.
▶ a lot of: 많은 (명사 snow를 수식함)
a lot: 많이 (동사 snows를 수식함)

W·O·R·D·S snow 눈; 눈이 내리다 winter 겨울

- 08** • 내 눈물이 비처럼 쏟아져 내렸다.
• 진정하고 나에게 그 이야기를 해라.
▶ pour down: 퍼붓다 / calm down: 가라앉다, 진정하다
- 09** A: 주말은 어땠니?
B: 아주 좋았어. 가족과 함께 캠핑을 갔어. 너는 무엇을 했니?
A: 나는 박물관에 갔어.
▶ How was ~?는 과거의 일에 대한 소감을 묻는 표현이고, What did you do?는 과거에 한 일을 묻는 표현이다.
- 10** 그녀는 지난 일요일에 무엇을 했니?
▶ ① 과거에 한 일은 동사의 과거형을 써서 말한다. study의 과거형은 studied이다.
① 그녀는 영어 공부를 해.
② 그녀는 쇼핑하러 갔어.
③ 그녀는 숙모를 방문했어.
④ 그녀는 자신의 선생님을 만났어.
⑤ 그녀는 잡지를 읽었어.
- 11** A: 안녕, Katie. 너 어제 뭐 했니?
B: 난 박물관에 갔어.
A: 어느 박물관에 갔니?
B: 국립미술관에 갔어.
▶ '어느 곳(박물관)'은 which one, '~에 가다'는 go to로 쓴다. 과거형 의문문이므로 <의문사+did+주어+동사원형 ~?>의 어순을 따른다.
- 12** ▶ Let's+동사원형: ~하자
- 13** A: 너는 어젯밤에 그를 만났니?
B: 아니, 만나지 않았어. 나는 온종일 집에 있었어.
▶ <Did you+동사원형 ~?> 표현을 써서 과거에 한 일을 확인하고 있다.
- 14** ① A: 휴일은 어땠니?
B: 아주 좋았어. 나는 수영하러 갔어.
② A: 너는 어제 무엇을 했니?
B: 나는 공원에서 산책했어.
③ A: 네가 응원하는 팀이 이겼니?
B: 응! 난 즐거운 시간을 보냈어.
④ A: 그 쇼는 어땠니?
B: 그 쇼는 8시에 시작해.
⑤ A: 너는 어젯밤에 무엇을 했니?
B: 나는 영화를 보러 갔어.
▶ ④ How did you like ~?는 과거의 일에 대한 소감을 묻는 표현이므로 쇼가 시작하는 시각으로 응답하는 것은 대화 흐름 상 어색하다.
W·O·R·D·S holiday 휴일, 휴가 park 공원
- 15** (C) 나는 새로운 쇼핑물에 갔어.
(B) 정말? 어땠어?
(D) 음, 좋지 않았어. 예전 쇼핑물과 많이 다르지 않았어.
(A) 오, 그거 실망스러운걸.

▶ 새로운 쇼핑물에 다녀왔다고 말하는 사람에게 그 쇼핑물에 대한 소감을 묻고 답하는 대화로 완성한다.

16 A: 나는 지난 주말에 한국 전통 음악 연주회에 갔어.
B: 멋지다! 어땠어?

A: 정말 좋았어. / 재미있었어. / 굉장히 좋았어. / 좋지 않았어.
▶ How did you like it?으로 물었으므로 과거의 일에 대한 소감으로 답해야 한다. ①, ②, ③은 긍정적인 소감이고, ④는 부정적인 소감이다. ⑤는 '나는 공주에 갔어.'라는 뜻으로 소감이 아니라 과거에 한 일을 말하는 것이다.

17 A: 그는 공주에서 무엇을 했니?
B: 그는 국립공주박물관에서 백제의 많은 것들을 봤어.

▶ He가 과거에 한 일로 대답하고 있으므로, What did he do ~?로 질문해야 한다.

18 너는 어젯밤에 / 어제 / 그때 / 이를 전에 무엇을 했니?
▶ 과거에 한 일을 묻고 있으므로, 과거를 나타내는 말과 함께 쓰는 것이 어울린다. next week는 '다음 주에'라는 뜻으로 미래를 나타내므로 알맞지 않다.

19 ▶ (1) What did you do ~?: 과거에 한 일을 묻는 표현
(2) How did you like ~?: 과거 일에 대한 소감을 묻는 표현

[20~22]

유리: 안녕, Jaden. 지난 주말에 뭐 했니?
Jaden: 안녕, 유리야. 난 공주에 다녀왔어.
유리: 와! 어땠니?
Jaden: 정말 좋았어. 백제의 많은 물건들을 보았어.
유리: 국립공주박물관에도 가 보았니?
Jaden: 그럼! 왕과 왕비의 신발들이 멋졌어 / 인상적이었어 / 아름다웠어 / 놀라웠어. 나는 그것들이 매우 좋았어.
유리: 그래. 나도 TV에서 봤어. 정말 크더라.

20 ▶ '어땠니?'라는 뜻의 How did you like it?은 과거의 일에 대한 소감을 묻는 표현이다.
① 너는 어때? ② 내가 그것을 어떻게 할 수 있니?
③ 재미있었니? ⑤ 너는 거기서 무엇을 했니?

21 ▶ 박물관에 가서 왕과 왕비의 신발들을 봤는데 그것들이 매우 좋았다고 했으므로 신발에 대한 소감이 긍정적임을 알 수 있다. 따라서 ② '나쁜, 좋지 않은'이 빈칸에 알맞지 않다.

22 ▶ '나는 그것들이 매우 좋았어.'라는 뜻으로 과거의 어떤 것이나 일에 대한 자신의 소감을 말하는 표현이다.

23 ① 두다 ② 떨어지다 ③ 알다 ④ 얻다 ⑤ 이기다
▶ ⑤ win의 과거형은 won이다.

24 ▶ be동사의 과거시제 의문문으로 Were you sick last night?에서 첫 번째로 나오는 단어는 were이다.

25 나는 지난 토요일에 동물원에 갔다. 나는 거기서 많은 동물들을 봤다.
▶ 과거를 나타내는 말인 last Saturday가 있으므로 과거시제로 써야 한다. go의 과거형은 went, see의 과거형은 saw이다.

26 Paul은 어제 저녁을 먹지 않았다.

▶ 일반동사의 과거시제 부정문은 <주어+did not(=didn't)+동사원형 ~>으로 쓴다. 따라서 had를 have로 고쳐야 한다.

27 <보기> 그는 인도로 여행할 것이다.
▶ <보기>의 <be going to+동사원형>은 '~할 것이다'라는 뜻으로, 예정된 미래의 의미를 나타낸다. ④를 제외한 나머지는 go가 be동사와 함께 현재진행형으로 쓰였다.

- ① 나는 학교에 가고 있다.
- ② 그는 체육관에 가고 있다.
- ③ 너는 시장에 가고 있니?
- ④ 나는 박물관을 방문할 것이다.
- ⑤ 그녀는 지하철역에 가고 있다.

W·O·R·D·S market 시장 subway station 지하철역

28 나는 곧 / 다음 주에 / 오늘 밤에 / 내일 그의 여동생을 만날 것이다.
▶ will은 미래를 나타내는 조동사이므로, 과거를 나타내는 말인 2010과는 함께 쓸 수 없다.

29 ① 나를 도와줄래?
② 나는 신문을 읽을 것이다.
③ 그는 이메일을 쓸 것이다.
④ 그녀는 다시 패스트푸드를 먹지 않을 것이다.
⑤ 그들은 내일 무엇을 만들까?
▶ ③ 조동사 will은 주어의 인칭이나 수에 관계없이 <will+동사원형>으로 쓴다. 따라서 He will write가 되어야 한다.

W·O·R·D·S newspaper 신문 again 다시

30 A: Jane, 한 시간 전에 그 일을 하는 것을 끝냈니?
B: 응, 그랬어.
▶ 'an hour ago(한 시간 전에)'가 있으므로 과거시제로 쓴다. 일반동사 finish가 있으므로 did가 알맞다.

31 그는 키가 크고 힘이 세지 않다. → 그는 키가 크고 힘이 세지 않았다.
▶ is의 과거형은 was이고, was not은 wasn't로 줄여 쓴다.

32 ① 그는 축구를 한다.
② 그는 축구를 했다.
③ 그는 축구를 하고 있다.
④ 그는 축구를 하는 것을 즐긴다.
⑤ 그는 축구를 할 것이다.
▶ is going to는 '~할 것이다'라는 뜻으로 미래의 의미를 나타낼 수 있다.

33 ① 나는 어젯밤에 열심히 공부했다.
② 우리는 두 시간 전에 점심을 먹었다.
③ 나의 아버지는 어제 세차를 했다.
④ Tom은 지난주에 나에게 카드를 보냈다.
⑤ 나의 삼촌은 2014년에 소방서에서 일했다.
▶ ④ send의 과거형은 sent이다.

34 ▶ 과거의 일을 말하고 있으므로 과거시제 문장이 되어야 하는데, 의문문이므로 <Did+주어+동사원형 ~?>의 형태로 쓴다.

35 왕은 신의 말을 믿었고 그의 딸에게 "가서 가야의 왕과 결혼하거라."라고 말했다.

▶ 주어 The king에 연결된 동사가 되어야 하므로, and 앞 문장의 동사(believed)에 맞게 과거형 said가 알맞다.

36 그들은 지난주에 시험을 봤다. → 그들은 지난주에 시험을 봤니?
▶ 일반동사의 과거시제 의문문은 <Did + 주어 + 동사원형 ~?>으로 쓴다. took의 동사원형은 take이다.

W·O·R·D·S take an exam 시험을 보다

37 A: 너는 학교 축제에서 플루트를 연주할 거니?
B: 아니, 그러지 않을 거야. 나는 내 친구와 노래를 부를 거야.
▶ 빈칸 뒤의 내용으로 보아, 부정의 응답이 알맞다. 미래시제 의문문이므로 <No, 주어 + won't.>로 답한다.

38 ① 그는 그때 물을 원하지 않았다.
② 나는 어젯밤에 수학을 공부하지 않았다.
③ 너는 그녀에게 편지를 썼니?
④ 너는 작년에 제주에 갔었니?
⑤ 너는 오늘 아침에 누구를 만났니?
▶ ① didn't wanted → didn't want ③ Were → Did
④ went → go ⑤ met → meet

39 너는 무엇을 할 거니?
▶ 미래의 조동사 will로 물었으므로, will을 써서 답한다.
① 나는 병원에서 일해.
② 나는 내 고양이 미미를 그릴 거야.
③ 나는 설거지를 하고 있어.
④ 나는 지금 공원에 가고 있어.
⑤ 나는 어제 집에 돌아왔어.

W·O·R·D·S hospital 병원 draw(그림을) 그리다

[40~42]

옛날에, 인도의 왕이 꿈을 꾸었다. 그의 꿈에서, 신이 나타나 말했다. “네 딸은 극동에 있는 한 왕국인 가야의 왕과 결혼하게 될 것이다. 네 딸을 가야로 보내거라.”

왕은 신의 말을 믿었고, 그의 딸에게 “가서 네 운명의 남자와 결혼하거라.”라고 말했다.

공주는 하인들과 배를 타고 가야로 출발했다. 그러나 파도는 높고 폭우가 쏟아졌다. 배가 되돌아왔다. 왕이 배에 한 세트의 신비한 돌들(파사 석탑)을 올려놓았다. 바다는 곧바로 잠잠해졌다!

40 ▶ the god's words는 신이 인도의 왕에게 꿈에서 한 말인데, “Your daughter will marry the king of Gaya, a kingdom in the Far East.”에 해당한다.

41 ▶ ① '(배)를 탔다'라는 뜻의 got on이 되어야 한다. got off는 '(탈것에서) 내렸다'는 뜻이다.

42 ① 가야는 어디에 있는가?
② 왕은 그의 딸에게 뭐라고 말했는가?
③ 왕은 어디로 갔는가?
④ 공주는 어떻게 가야로 갔는가?
⑤ 공주는 왜 되돌아왔는가?
▶ ① 극동에 있다.
② 가야로 가서 운명의 남자와 결혼하라고 했다.
③ 알 수 없다.
④ 배를 타고 갔다.

⑤ 파도가 높고 폭우가 쏟아져서 돌아왔다.

[43~44]

멀리 가야에서는, 사람들이 그들의 왕을 걱정했다. 왕은 혼인할 나이였다. 그의 신하들이 말했다. “신들이 대왕을 위해 짝을 찾아드리겠습니다.” “걱정하지 마시오.” 왕이 말했다. “내 미래의 부인은 곧 도착할 것이요. 해안으로 가서 왕후를 기다리시오.” 신하들은 해안으로 갔다.

43 ▶ 왕이 혼인할 나이였으므로 신하들이 '짝, 부인(wife)'을 찾아주겠다고 말했을 것이고, 이어서 왕이 걱정하지 말라면서 '미래의 부인(wife)'이 곧 도착할 거라고 말하는 게 글의 흐름상 자연스럽다.

44 ▶ 주어진 문장은 '신하들은 해안으로 갔다.'라는 뜻이므로, 왕이 해안으로 가서 자신의 미래의 부인을 기다리라고 말한 마지막 문장 다음에 들어가는 것이 알맞다.

[45~47]

한 젊은 여인과 그녀의 하인들이 배를 타고 도착했다. 왕이 옳았다! 그 여인은 아름답고 우아해 보였다.

“저는 인도에서 온 공주입니다.” 여인이 말했다.
“어서 오시오, 나의 왕비.” 왕은 공주를 따뜻하게 맞이했다. “나는 김수로왕이요.” 그들은 첫눈에 사랑에 빠졌다.
왕과 공주는 곧 결혼했다. 그들은 열 명의 아들과 두 딸을 낳고 그 후 오래도록 행복하게 살았다.

45 ▶ ㉠ 동사 greeted를 수식하는 부사 warmly로 써야 한다.

46 ▶ 김수로왕은 아름답고 우아한 부인을 만나서 첫눈에 사랑에 빠졌으므로, 행복하고 기쁜 심경일 것이다.
① 슬픈 ② 걱정스러운 ③ 화가 난
④ 기쁜 ⑤ 실망한

47 왕은 인도의 공주를 환영했고 그들은 결혼했다. 그들은 12명의 자녀를 낳고 행복하게 살았다.
▶ get married: 결혼하다 / 아들 10명, 딸 2명을 낳았다고 했으므로, 12명의 자녀를 낳았다는 것을 알 수 있다.

[48~49]

장면 1

옛날에, 인도에 한 왕이 있었다. 그는 아름다운 딸이 있었다. 어느 날 밤에, 신이 그의 꿈에 나타났다.

신: 네 딸은 극동에 있는 한 왕국인 가야의 왕과 결혼할 것이다. 네 딸을 가야로 보내거라.

왕: (그의 딸에게) 가야로 가서 네 운명의 남자와 결혼하거라.

공주: 네, 그러겠습니다.

장면 2

가야 사람들은 왕이 혼인할 나이였으므로 그들의 왕에 대해 걱정했다. 어느 날, 신하들이 그들의 왕에게 갔다.

신하들: (왕 앞에 앉아서) 신들이 대왕을 위해 짝을 찾아드리겠습니다.

수로왕: 걱정하지 마시오. 내 미래의 부인은 곧 도착할 것이요. 해안으로 가서 그녀를 기다리시오.

48 ▶ ㉠은 '인도의 왕'을 가리키고, 나머지는 모두 '김수로왕'을 가리킨다.

49 왜 가야 사람들은 그들의 왕에 대해 걱정을 했는가?

▶ People in Gaya were worried about their king because he was at the age of marriage.에서 답을 찾을 수 있다.

[50~52]

장면 3

신하들이 해안으로 갔을 때, 한 젊은 여인과 그녀의 하인들이 배를 타고 도착했다. 그 여인은 아름답고 우아해 보였다.

공주: 저는 인도에서 온 공주입니다.

수로왕: 어서 오시오, 나의 왕비. 나는 김수로왕이요. (첫눈에 사랑에 빠져서) 나와 혼인해 주겠소?

공주: 네, 그러겠습니다.

그들은 곧 결혼했다. 그들은 그 후 오래도록 행복하게 살았다.

50 ▶ '기슭, 해안'이라는 뜻의 shore는 beach로 바꿔 쓸 수 있다.
① 파도 ③ 대양, 바다 ④ 강 ⑤ 산

51 ▶ Will you ~?는 '~해 주시겠어요?'라는 뜻으로 요청할 때 쓰는 표현이다.

52 ▶ ① 가야의 신하들이 아니라 자신의 신하들과 함께 왔다.

[53~55]

날짜: 6월 2일

오늘은 나에게 특별한 날이었다. 나는 가야로 가서 김수로왕을 만났다. 그분은 나를 따뜻하게 맞아 주셨다. 나는 아주 행복했다. 우리는 첫눈에 사랑에 빠졌다. 우리는 다음 달에 결혼할 것이다. 우리는 이후로 오래도록 행복하게 살 것이다.

53 ▶ 날짜를 기록해 글쓰기가 그날 겪은 일이나 생각을 쓴 글이므로 이 글의 종류로 가장 알맞은 것은 '일기'이다.

54 ▶ 주어 I에 연결된 동사가 되어야 하므로, and 앞 문장의 동사(went)에 맞게 과거형으로 쓴다. meet의 과거형은 met이다.

55 ▶ 'next month(다음 달)'는 미래를 나타내는 말이므로 조동사 will이나 be going to를 이용하여 미래시제로 쓴다.

단원 Test

pp. 148~152

- 01 ③ 02 ⑤ 03 get 04 ③ 05 ④ 06 ④ 07 ⑤ 08 ③
09 ③ 10 ④ 11 ⑤ → watch 12 ② 13 ⑤ 14 ③
15 (1) will be (2) didn't come 16 ④ 17 ② 18 ④ 19 ④
20 servant 21 ④ 22 ③ 23 ② 24 ③ 25 ②

01 <보기> 도착하다 : 출발하다
▶ <보기>와 ③은 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 소유하다 ② 놓다, 두다 ③ 이기다 : 지다
④ 믿다 ⑤ 환영하다

02 ▶ impressive: 감명 깊은 / disappointing: 실망스러운
① 우아한, 품위 있는 - 재미있는, 즐거운
② 국가의, 국립의 - 실망스러운
③ 감동시키는 - 재미있는, 즐거운
④ 마법의 - 전통적인

03 • 우리는 점심 식사 후에 말을 탈 것이다.
• Jack과 Kate는 다음 주에 결혼할 것이다.
▶ get on: ~을 타다 / get married: 결혼하다
미래를 나타내는 조동사 will 다음이므로 동사원형으로 쓴다.

04 A: 안녕, 지호야. 어제 뭐 했니?
B: 안녕, Anna. 나는 새로운 쇼핑물에 갔어.
A: 정말? 어땠어?
B: 음, 좋지 않았어. 예전 쇼핑물과 많이 다르지 않았어.
A: 오, 그거 실망스러운걸.
▶ 새로운 쇼핑물에 대한 소감을 묻는 표현이 알맞다.
① 그렇게 별로였니? ② 너는 그것을 즐기니?
④ 여기에 어떻게 왔니? ⑤ 쇼핑물에 가는 것이 어때?

05 Helen은 어젯밤에 무엇을 했니?
▶ 의문사로 물으면 Yes/No로 답하지 않는다. 따라서 ④ '응. 그녀는 내가 숙제하는 것을 도와주었어.'는 알맞지 않다. 과거에 한 일을 묻고 있으므로 동사의 과거형을 써서 말한다.
① 그녀는 시를 좀 읽었어.
② 그녀는 클래식 음악을 들었어.
③ 그녀는 새로운 전통 시장에 갔어.
⑤ 모르겠어. 아마 그녀는 컴퓨터 게임을 즐겼을 거야.

06 (D) 너는 어린이날에 뭘 했니?
(B) 나는 아버지와 낚시하러 갔어.
(A) 어땠니?
(C) 좋지 않았어. 물고기가 없었어.
▶ 어린이날에 한 일을 묻고 답한 후에, 그에 대한 소감을 묻고 답하는 순서로 배열한다.
W·O·R·D·S fishing 낚시 Children's Day 어린이날

[07~08]

유리: 안녕, Jaden. 지난 주말에 뭐 했니?
Jaden: 안녕, 유리야. 난 공주에 다녀왔어.
유리: 와! 어땠니?
Jaden: 정말 좋았어. 백제의 많은 물건들을 보았어.
유리: 국립공주박물관에도 가 보았니?
Jaden: 그럼! 왕과 왕비의 신발들이 인상적이었어. 나는 그것들이 매우 좋았어.
유리: 그래. 나도 TV에서 봤어. 정말 크더라.

07 ▶ ① Jaden
② 공주
③ 국립공주박물관
④ 왕과 왕비의 신발이 인상적이었다.
⑤ 알 수 없다.

08 ① Jaden은 지난 주말에 공주에 갔다.
② Jaden은 거기서 백제의 많은 것들을 보았다.
③ Jaden은 유리와 박물관을 방문했다.
④ Jaden은 왕과 왕비의 신발이 좋았다.
⑤ 그 신발들은 매우 컸다.

▶ ③ Jaden은 공주에 다녀온 후에 유리와 대화를 나누고 있으며, 우리가 Jaden에게 방문 소감을 묻고 있으므로, 두 사람이 함께 박물관에 간 것이 아니다.

09 ① 그 수업은 8시에 시작했다.

② 우리는 진실을 알지 못했다.

③ 그 말은 매우 빠르게 달렸다.

④ 나는 그 손목시계를 내 아들에게 주었다.

⑤ Bolt 선생님이 우리에게 영어를 가르쳤다.

▶ ③ run의 과거형은 ran이다.

W·O·R·D·S truth 진실 watch 손목시계

10 그는 어젯밤에 콘서트에 갔다.

▶ 일반동사의 과거시제 부정문은 <did not(= didn't)+동사원형>으로 쓴다.

11 나는 지난 주말에 뮤지컬을 보러 갔다. 뮤지컬 제목은 '마지막 왕비'였다. 나는 그것을 아주 즐겼고, 또한 한국의 역사에 대해 배웠다. 나는 그것을 다시 볼 것이다.

▶ ⑤ 조동사 will 뒤에는 반드시 동사원형을 쓴다.

W·O·R·D·S musical 뮤지컬 history 역사

12 A: 그녀는 피아노를 연주했니?

B: 응, 그랬어.

▶ Yes, she did.로 답했으므로, 일반동사의 과거시제 의문문으로 물어야 한다. 일반동사의 과거시제 의문문은 <Did+주어+동사원형 ~?>으로 쓴다.

① 그녀는 선생님이었니?

③ 그녀는 어제 무엇을 했니?

④ 그녀는 숙제를 끝낼 거니?

⑤ 그녀는 매일 음악을 듣니?

W·O·R·D·S homework 숙제 listen to ~을 듣다

13 나는 내일 뉴욕으로 떠날 것이다.

▶ 'be going to(~할 것이다)'는 미래를 나타내는 조동사 will 과 바꿔 쓸 수 있다.

14 ① 나는 인도의 공주였다.

② 그 신하가 왕의 부인을 찾은 것이다.

③ 그 남자는 내 딸과 사랑에 빠졌다.

④ 인간은 다른 동물들과 다르다.

⑤ 너는 지난주에 TV 프로그램을 봤니?

▶ ① were → was ② will finds → will find

④ different at → different from ⑤ watched → watch

W·O·R·D·S human 인간 other 다른

15 ▶ (1) 조동사 will+동사원형

(2) 일반동사의 과거시제 부정문은 <did not(= didn't)+동사원형>으로 쓴다.

W·O·R·D·S scientist 과학자 heavy snow 폭설

16 장면 1. 남자1: 길에 일이 있어!

남자2: 그 안에 뭐가 있지?

여자: 난 모르겠어.

장면 2. 어떤 소년이 그 앞에서 나왔다. 그는 주몽이었다.

장면 3. 그는 강하고 똑똑했다.

주몽: 나는 미래에 왕이 될 거야.

장면 4. 마침내, 그는 고구려의 첫 번째 왕이 되었다.

▶ 'in the future(미래에)'가 있으므로 미래시제로 써야 한다. / 과거에서 있었던 일이므로 과거시제로 써야 한다.

17 옛날에, 인도의 왕이 꿈을 꾸었다. 그의 꿈에서, 신이 나타나 말했다.

"네 딸은 극동에 있는 한 왕국인 가야의 왕과 결혼하게 될 것이다. 네 딸을 가야로 보내거라."

왕은 신의 말을 믿었다. 그는 딸에게 "가서 네 운명의 남자와 결혼하게 거라."라고 말했다.

▶ 주어진 문장은 '그녀를 가야로 보내거라.'의 뜻이고 her'는 인도의 왕의 딸을 말하므로, 신이 한 말의 마지막인 ②의 위치에 들어가야 알맞다.

[18~19]

공주는 하인들과 배를 타고 가야로 출발했다. 그러나 파도는 높고 폭우가 쏟아졌다. 배가 되돌아왔다. 왕이 배에 한 세트의 신비한 돌들(파사 석탑)을 올려놓았다. 바다는 곧바로 잠잠해졌다!

멀리 가야에서는, 사람들이 그들의 왕을 걱정했다. 왕은 혼인할 나이였다. 그의 신하들이 말했다. "신들이 대왕을 위해 짝을 찾아드리겠습니다."

18 ▶ far away는 '멀리'라는 뜻이다.

19 ▶ Far away in Gaya, people were worried about their king. The king was at the age of marriage.로 보아, ④가 글의 내용과 일치한다.

① 신하들과 함께 출발했다.

② 파도와 폭우 때문에 되돌아왔지만 배가 파손되었는지는 알 수 없다.

③ 마법의 돌로 바다를 잠재웠다.

⑤ 신하들이 왕의 신붓감을 찾겠다고 말한 것이지 선택했는지는 알 수 없다.

[20~23]

"걱정하지 마시오." 왕이 말했다. "내 미래의 부인은 곧 도착할 것이요, 해안으로 가서 왕후를 기다리시오."

신하들은 해안으로 갔다. 한 젊은 여인과 그녀의 하인들이 배를 타고 도착했다. 왕이 옳았다! 그 여인은 아름답고 우아해 보였다.

"저는 인도에서 온 공주입니다." 여인이 말했다.

"어서 오시오, 나의 왕비." 왕은 공주를 따뜻하게 맞이했다. "나는 김수로왕이요." 그들은 첫눈에 사랑에 빠졌다.

왕과 공주는 곧 결혼했다. 그들은 열 명의 아들과 두 딸을 낳고 그 후 오래도록 행복하게 살았다.

20 그는 왕의 사람이다. 그는 왕에 대해 걱정한다. 그는 왕을 돕는다.

▶ 'servant(신하)'에 대한 설명이다.

21 ▶ ④의 I는 김수로왕을 가리키는 반면, 나머지는 모두 인도에서 온 공주를 가리킨다.

22 ▶ 글의 전체 시제에 맞게 둘 다 과거형으로 써야 한다.

fell in love: 사랑에 빠졌다 / got married: 결혼했다

23 날짜: 6월 2일

오늘은 나에게 특별한 날이었다. 나는 가야에서 김수로왕을 만났다. 그

분은 나를 따뜻하게 맞아 주셨다. 나는 아주 행복했다.

▶ 가야에서 김수로왕을 처음 만난 날이고 따뜻하게 맞아 주어서 아주 행복했다고 했으므로 '특별한' 날이라고 할 수 있다.

- ① 슬픈 ③ 힘든 ④ 추운 ⑤ 실망스러운

24 멀리 가야에서는, 사람들이 그들의 왕을 걱정했다. 왕은 혼인할 나이였다. 그의 신하들이 말했다. "신들이 대왕을 위해 짝을 찾아드리겠습니다." "걱정하지 마시오." 왕이 말했다. "내 미래의 부인은 곧 도착할 것이요, 해안으로 가서 왕후를 기다리시오."

신하들은 해안으로 갔다. 한 젊은 여인과 그녀의 하인들이 배를 타고 도착했다. 왕이 옳았다! 그 여인은 아름답고 우아해 보였다.

▶ 신하들이 왕의 부인을 찾으려고 했으나, 왕은 미래의 부인이 곧 올 거라며 걱정하지 말라고 말했다. 따라서 ③ '그의 신하들은 그를 위해 그의 부인을 찾았다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 그는 가야의 왕이었다.
② 그는 혼인할 나이였다.
④ 그는 자신의 미래의 부인에 대해 걱정하지 않았다.
⑤ 그는 자신의 신하들을 해안으로 보냈다.

25 장면 1

옛날에, 인도에 한 왕이 있었다. 그는 아름다운 딸이 있었다. 어느 날 밤에, 신이 그의 꿈에 나타났다.

신: 네 딸은 극동에 있는 한 왕국인 가야의 왕과 결혼할 것이다. 네 딸을 가야로 보내거라.

왕: (그의 딸에게) 가야로 가서 네 운명의 남자와 결혼하거라.

공주: 네, 그러겠습니다.

▶ 가야로 가서 운명의 남자와 결혼하라는 왕의 말에 공주가 그러겠다고 대답했으므로 이 글 뒤에는 공주가 가야로 떠나는 내용이 이어질 것이다.

서울형 평가

Basic

p. 153

A (1) taught (2) washed (3) will travel

B (1) The cheetah ran very fast.
(2) It will rain hard.

C (1) were worried about their king
(2) He got on a train with his friends
(3) My sister will be a famous singer

D went, helped, will ride

A (1) 김 선생님은 작년에 우리에게 역사를 가르치셨다.
(2) 우리 아버지는 어제 세차를 하셨다.
(3) 그는 다음 달에 유럽으로 여행할 것이다.
▶ (1) teach의 과거형은 taught이다.
(2) wash의 과거형은 washed이다.
(3) 미래를 나타내는 말 next month가 있으므로 <조동사 will+동사원형>으로 쓴다.

B (1) 치타는 매우 빨리 달린다. → 치타는 매우 빨리 달렸다.
(2) 비가 세차게 온다. → 비가 세차게 올 것이다.
▶ (1) 과거시제는 동사의 과거형을 써서 나타낸다. run의 과거형은 ran이다.
(2) 미래시제는 <조동사 will+동사원형>으로 나타낸다.

C ▶ (1) be worried about: ~에 대해 걱정하다
(2) get on a+교통수단: ~을 타다
(3) will be ~는 '~가 될 것이다'라는 뜻이다.
a famous singer: 유명한 가수

D 날짜: 4월 10일
오늘은 나에게 특별한 날이었다. 나는 공원에 가서 내 생애 처음으로 자전거를 탔다. 나는 처음에 자전거를 탈 수 없었지만, 내 친구들이 나를 도와주었다. 나는 너무 신이 났다. 나는 내일 우리 형과 자전거를 탈 것이다. 나는 그것이 너무 기다려진다!
▶ 오늘 하루 동안 있었던 일을 나열하고 있으므로 과거시제로 써야 한다. 다섯 번째 문장의 경우, 미래를 나타내는 말 tomorrow와 함께 쓰여 내일 할 일을 언급하고 있으므로 미래시제로 쓴다.
go to the park: 공원에 가다 / ride a bike: 자전거를 타다

Intermediate

p. 154

A (1) They met and fell in love at first sight.
(2) Was Junho late for school yesterday?
(3) Nari and I will not go to the department store.

B (1) didn't read
(2) took pictures of trees
(3) I didn't go on a picnic yesterday.
(4) I swam in the sea yesterday.

C (1) will play the drums
(2) No, she won't. / will make pizza

A (1) 그들은 만나서 첫눈에 사랑에 빠졌다.
(2) 준호는 어제 학교에 지각했니?
(3) 나리와 나는 백화점에 가지 않을 것이다.
▶ (1) fall의 과거형은 falled가 아니라 fell이다.
(2) 문장에 일반동사가 없으므로, Did가 아니라 be동사의 과거형 Was로 써야 한다.
(3) will not 뒤에는 동사원형이 온다.

W·O·R·D·S be late for ~에 늦다 department store 백화점

B <보기> 나는 어제 수학을 공부했다.
(1) 나는 어제 잡지를 읽지 않았다.
(2) 나는 어제 나무 사진을 찍었다.
(3) 나는 어제 소풍을 가지 않았다.
(4) 나는 어제 바다에서 수영했다.
▶ 과거에 한 일은 일반동사 과거시제 긍정문으로, 하지 않은 일은 일반동사 과거시제 부정문 <didn't+동사원형>으로 바꾼다.

W·O·R·D·S magazine 잡지 go on a picnic 소풍을 가다

- C** (1) Q: 수지는 월요일에 무엇을 할 거니?
A: 그녀는 월요일에 드림을 칠 거야.
- (2) Q: 수지는 금요일에 도서관에 갈 거니?
A: 아니, 그러지 않을 거야. 그녀는 피자를 만들 거야.
- ▶ (1) 조동사 will을 써서 미래의 계획을 묻고 있으므로 <will+동사원형>으로 답한다.
(2) <Will+주어+동사원형 ~?>에 대한 대답은 <Yes, 주어+will.> 또는 <No, 주어+won't.>로 한다.
- W·O·R·D·S** see a doctor 병원에 가다, 진찰을 받다

Advanced

p. 155

- A** (1) took a walk
(2) Jiho played the violin
(3) Jiho read a book
(4) Jiho rode a bike
(5) Jiho played tennis
- B** (1) I went to Seoul. I went shopping in Dongdaemun Market.
(2) I liked(love) it a lot.
(3) I will go to Jeonju. I will visit Korean traditional houses.

- A** (1) 지호는 월요일에 산책했다.
(2) 지호는 화요일에 바이올린을 연주했다.
(3) 지호는 수요일에 책을 읽었다.
(4) 지호는 목요일에 자전거를 탔다.
(5) 지호는 금요일에 테니스를 쳤다.
- ▶ 지난주에 한 일이므로 동사의 과거형을 써서 문장을 완성한다.
- (1) take a walk: 산책하다
(2) play the+악기
(4) ride a bike: 자전거를 타다
(5) play+운동 경기
- B** Lena: 안녕, Jaden. 너의 한국 여행은 어때?
Jaden: 안녕, Lena. 아주 좋아!
Lena: 너는 어제 어디에 갔었니?
Jaden: 나는 서울에 갔어. 나는 동대문 시장에 쇼핑하러 갔어.
Lena: 어땠니?
Jaden: 아주 좋았어.
Lena: 내일은 어디에 갈 거니?
Jaden: 나는 전주에 갈 거야. 나는 한국 전통 가옥을 방문할 거야. 너 무 기다려줘!
- ▶ (1) go의 과거형은 went이다.
(2) 한국 여행이 좋다고 했으므로 과거의 일에 대한 긍정적 소감을 말하는 표현을 쓴다.
(3) <will+동사원형>을 써서 미래의 계획을 나타낸다.

- 01** A long time ago, the king of India had a dream.
02 In his dream, a god appeared and said.
03 "Your daughter will marry the king of Gaya, a kingdom in the Far East. Send her to Gaya."
04 The king believed the god's words and said to his daughter, "Go and marry the man of your destiny."
05 The princess got on a boat with her servants and set off for Gaya.
06 However, the waves were high, and heavy rain poured down.
07 The boat came back.
08 The king placed a set of magical stones on the boat.
09 The ocean calmed down right away!
10 Far away in Gaya, people were worried about their king.
11 The king was at the age of marriage.
12 His servants said, "We will find a wife for you."
13 "Do not worry," the king said.
14 "My future wife will arrive soon. Go to the shore, and wait for her."
15 The servants went to the shore.
16 A young lady and her servants arrived on a boat.
17 The king was right!
18 The lady looked beautiful and graceful.
19 "I am a princess from India," the lady said.
20 "Welcome, my queen," the king greeted the princess warmly.
21 "I am King Kim Suro."
22 They fell in love at first sight.
23 The king and the princess soon got married.
24 They had ten sons and two daughters and lived happily ever after.

LESSON 1

You and Me

Vocabulary

p. 162

- | | |
|------------------|------------------|
| A 01 반 친구 | B 01 poem |
| 02 사촌 | 02 pleasure |
| 03 사실은 | 03 actually |
| 04 즐거움 | 04 meet |
| 05 만나다 | 05 cousin |
| 06 시 | 06 both |
| 07 ~에 관한 | 07 glasses |
| 08 둘 다 | 08 nickname |
| 09 달콤한 | 09 player |
| 10 별명 | 10 deep |
| 11 사슴 | 11 favorite |
| 12 친구 | 12 different |
| 13 맑은 | 13 deer |
| 14 깊은 | 14 clear |
| 15 가장 좋아하는 | 15 friend |
| 16 다른 | 16 sweet |
| 17 귀여운 | 17 cute |
| 18 빠른 | 18 classmate |
| 19 선수 | 19 fast |
| 20 안경 | 20 about |
- C** 01 ~ 출신이다
 02 ~ 옆에
 03 ~에게 안부를 전하다
 04 ~살(세)의
 05 공통으로
 06 저쪽에
 07 아침부터 저녁까지
 08 온종일

Dialogue

pp. 163-164

- ① 1 seven years, my classmate
 2 best friend, live in, next door
- ② 1 very fast, star player, plays basketball
 2 long hair, my friend, she from
- ③ 1 who is the, wear glasses, next to, nice smile,
 homeroom teacher, pleasure to
- ④ 1 Nice to meet, Do you live
 2 who is that, from Canada
 3 little sister, cute

Reading Text

pp. 165-169

Step 1

- | | |
|------------|------------|
| 01 B, A | 02 A, B |
| 03 B, A | 04 B, A |
| 05 A, B | 06 B, A |
| 07 A, B | 08 A, B |
| 09 A, B | 10 A, B |
| 11 B, A | 12 A, B |
| 13 B, A | 14 A, C, B |
| 15 A, B | 16 A, B |
| 17 A, C, B | 18 A, C, B |
| 19 A, C, B | 20 A, B |
| 21 B, A | 22 A, B |
| 23 B, A | 24 B, A, C |

Step 2

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 01 name is, years | 02 have, good friends |
| 03 These, poems, us | 04 and, are, friends |
| 05 My name | 06 Her, is |
| 07 Our names, start | 08 love ice, much |
| 09 chocolate so much | 10 both, sweet things |
| 11 like, sky | 12 likes, deep, sea |
| 13 Blue, color | 14 have, in common, friends |
| 15 my new friend | 16 nickname, Little Deer |
| 17 His, is, are different | 18 talk, from, to evening |
| 19 reads all day long | 20 are, different |
| 21 only, brother | 22 has, sisters, two |
| 23 big family | 24 don't, in common, good |

Step 3

- 01 name is, years old
 02 have two good friends
 03 These, poems about us
 04 and, are best friends
 05 My name is
 06 Her name is
 07 Our names, start with
 08 love ice, very much
 09 loves chocolate so much
 10 both love sweet things
 11 like, blue sky
 12 She likes, deep, sea
 13 Blue, favorite color
 14 We have, in common, friends
 15 is my new friend
 16 My nickname, Little Deer
 17 His, is, We are different
 18 talk, talk from, to evening
 19 He, reads all day long
 20 We are, different

- 21 I only, one brother
- 22 has, sisters, two brothers
- 23 has, big family
- 24 don't, much in common, good friends

Passage Writing

pp. 170~171

- 01 Hello, my name is Bomi. I am 14 years old.
- 02 I have two good friends, Becky and Ali.
- 03 These are my poems about us.
- 04 Becky and I are best friends.
- 05 My name is Bomi Lee.
- 06 Her name is Becky Kelly.
- 07 Our names both start with a B.
- 08 I love ice cream very much.
- 09 She loves chocolate so much.
- 10 We both love sweet things.
- 11 I like the clear, blue sky.
- 12 She likes the deep, blue sea.
- 13 Blue is our favorite color.
- 14 We have so much in common, and we are good friends.
- 15 Ali is my new friend.
- 16 My nickname is Little Deer.
- 17 His nickname is Big Bear. We are different.
- 18 I talk and talk from morning to evening.
- 19 He reads and reads all day long.
- 20 We are very different.
- 21 I only have one brother.
- 22 He has two sisters and two brothers.
- 23 He has a big family.
- 24 We don't have much in common, but we are good friends.

LESSON 2 Let's Have Fun Together

Vocabulary

p. 172

- | | |
|----------------------|---------------------|
| A 01 놀라운, 멋진 | B 01 discuss |
| 02 잡지 | 02 superhero |
| 03 만화 | 03 rough |
| 04 연습하다 | 04 copy |
| 05 축제 | 05 cartoon |
| 06 응시하다, 참가하다 | 06 gym |
| 07 대회, 시험 | 07 magic |
| 08 (심장이) 고동치다 | 08 creative |
| 09 빨리, 빠르게 | 09 life |
| 10 논의하다, 토론하다 | 10 enter |
| 11 일지, 기록 | 11 color |
| 12 체육관 | 12 quickly |
| 13 생명, 삶, 생기 | 13 beat |
| 14 창의적인 | 14 add |
| 15 대강의, 거친 | 15 festival |
| 16 베끼다, 복사하다 | 16 amazing |
| 17 초인적인 능력자 | 17 log |
| 18 마법의; 마법 | 18 practice |
| 19 추가하다, 덧붙이다 | 19 magazine |
| 20 색, 생기 | 20 contest |
| C 01 사진을 찍다 | |
| 02 ~을 찾다, 구하다 | |
| 03 재미있다, 즐거운 시간을 보내다 | |
| 04 물론, 그렇고말고 | |
| 05 사실은, 실제로는 | |
| 06 대성공 | |
| 07 ~의 앞쪽에 | |
| 08 ~을 자랑스러워하다 | |

Dialogue

pp. 173~174

- ① 1 Come, sleeping, upside down
2 need your help, good pictures
- ② 1 looking for, play badminton
2 first project, don't you join
- ③ practicing for, can dance, K-pop songs, contest,
beating quickly
- ④ 1 What can I, draw cartoons
2 school festival, sing and dance
3 new members

Reading Text

pp. 175-179

Step 1

- | | |
|------------|------------|
| 01 A, B | 02 B, A |
| 03 A, B | 04 B, A |
| 05 C, A, B | 06 A, B |
| 07 C, B, A | 08 A, B |
| 09 A, C, B | 10 B, A |
| 11 B, A | 12 A, B |
| 13 B, A | 14 A, B |
| 15 B, A | 16 B, A |
| 17 A, C, B | 18 A, C, B |
| 19 A, C, B | 20 A, B |

Step 2

- 01 I'm, member, club
- 02 working on, wall
- 03 video log
- 04 discussing ideas for
- 05 school gym, wall, needs
- 06 has, creative ideas
- 07 these ideas, Everything, well
- 08 white, is ready
- 09 already, rough sketch, meeting
- 10 copying, onto, wall
- 11 draw really well
- 12 Today, big day
- 13 here, wall painting
- 14 are, school superheroes
- 15 school cook, spoon
- 16 gym, flying over
- 17 It's, amazing, big hit
- 18 adds color, life, Everyone
- 19 Many students, taking, front
- 20 proud, our work

Step 3

- 01 I'm, member, the art club
- 02 working on, wall, project
- 03 our video log
- 04 discussing ideas for, painting
- 05 school gym, wall, needs, work
- 06 Everyone has, creative ideas
- 07 these ideas, Everything, going well
- 08 white wall is ready
- 09 already have, rough sketch, last meeting
- 10 copying, sketch onto, wall
- 11 She, draw really well
- 12 Today, the big day
- 13 here, our wall painting
- 14 are drawing school superheroes

- 15 school cook, holding, magic spoon
- 16 gym, flying over, building
- 17 It's, amazing, painting, big hit
- 18 adds color, life, Everyone loves
- 19 Many students, taking, front, wall
- 20 are, proud, our work

Passage Writing

pp. 180-181

- 01 Hi, I'm Park Junha.
- 02 I'm a member of the art club LOVE 4 ART.
- 03 We are working on a wall painting project.
- 04 This is our video log.
- 05 Today, we are discussing ideas for our wall painting.
- 06 Our school gym has a long dirty wall, and it needs some work.
- 07 Everyone has fun and creative ideas.
- 08 I love all these ideas.
- 09 Everything is going well.
- 10 The white wall is ready.
- 11 We already have a rough sketch from our last meeting.
- 12 Look! Jimin is copying the sketch onto the wall.
- 13 She can draw really well.
- 14 Today is the big day.
- 15 We are all here for our wall painting.
- 16 We are drawing school superheroes.
- 17 The school cook is holding a big magic spoon.
- 18 The gym teacher is flying over the school building.
- 19 It's just amazing!
- 20 The wall painting is a big hit.
- 21 It adds color and life to our school.
- 22 Everyone loves it.
- 23 Many students are taking pictures in front of the wall.
- 24 We are so proud of our work.

Vocabulary

p. 182

- | | |
|----------------------|----------------------|
| A 01 주문: 주문하다 | B 01 steaming |
| 02 해산물 | 02 topping |
| 03 가장 좋아하는 | 03 water |
| 04 터키(인)의 | 04 mouth |
| 05 디저트, 후식 | 05 meal |
| 06 군침이 돌다; 물 | 06 sweet |
| 07 (식사를) 거르다 | 07 favorite |
| 08 식사, 한 끼 | 08 usually |
| 09 시럽 | 09 Turkish |
| 10 김이 나는, 뜨끈뜨끈한 | 10 Dutch |
| 11 (음식 위에 얹는) 토핑 | 11 omelet |
| 12 네덜란드(인)의 | 12 syrup |
| 13 단, 달콤한 | 13 seafood |
| 14 보통, 대개 | 14 watch |
| 15 타조 | 15 skip |
| 16 오믈렛 | 16 own |
| 17 소유하다; 자기 자신의 | 17 ostrich |
| 18 차 | 18 order |
| 19 보다, 시청하다 | 19 tea |
| 20 입 | 20 dessert |
- C** 01 길거리 음식
 02 모든 종류의
 03 (달걀을) 한쪽만 익힌
 04 ~와 같은
 05 많은
 06 한 잔의
 07 찾아내다, 알아내다
 08 전 세계에서

Dialogue

pp. 183-184

- ① 1 Would you, hot tea
 2 take your order, some juice
- ② 1 eating street food, your favorite
 2 favorite sport, don't like
- ③ Welcome to, have dinner, don't know, would you like, very sweet
- ④ 1 I'm full, blueberry juice
 2 all kinds of, mouth is watering
 3 It's delicious

Reading Text

pp. 185-189

Step 1

- | | |
|------------|------------|
| 01 A, B | 02 C, A, B |
| 03 A, C, B | 04 C, A, B |
| 05 A, B, C | 06 B, A |
| 07 A, B | 08 C, B, A |
| 09 B, C, A | 10 A, B |
| 11 B, A | 12 B, A |
| 13 A, B | 14 A, B |
| 15 A, C, B | 16 B, A |
| 17 B, A | 18 A, B |
| 19 A, B | 20 B, A |

Step 2

- 01 all busy, morning
 02 skip breakfast, important meal
 03 What, people, breakfast, world
 04 Let's find, eats, parents
 05 father enjoys cooking, family
 06 favorite, pancakes with
 07 often eats, eggs
 08 his family go, market, around
 09 eat, meat, vegetable
 10 steaming baskets, look
 11 breakfast, goes, school
 12 glass, milk, bread
 13 love eating, toppings
 14 There, different, chocolate
 15 loves, toppings, taste, sweet
 16 usually eats, omelets
 17 are lots, farms
 18 owns, of them
 19 taste like, very big
 20 meal in, morning

Step 3

- 01 are all busy, morning
 02 often skip breakfast, an important meal
 03 What, people eat for breakfast, world
 04 Let's find out, eats, her parents
 05 father enjoys cooking, makes, family
 06 favorite, pancakes with syrup
 07 often eats, eggs
 08 his family go, the market, at around
 09 eat, meat, vegetable, market
 10 in steaming baskets, look
 11 breakfast, goes to school
 12 glass of milk, bread with
 13 love eating, toppings for
 14 There, different, such as chocolate

- 15 loves, toppings, taste, sweet and delicious
- 16 usually eats, egg omelets
- 17 are lots of ostrich farms
- 18 owns one of them
- 19 taste like, they are very big
- 20 big meal in the morning

Passage Writing

pp. 190~191

- 01 We are all busy in the morning.
- 02 We often skip breakfast, but it is an important meal.
- 03 What do people eat for breakfast around the world?
Let's find out.
- 04 Julie eats breakfast with her parents.
- 05 Her father enjoys cooking and makes breakfast for the family.
- 06 Julie's favorite breakfast is blueberry pancakes with syrup.
- 07 She also often eats bacon and eggs sunny-side up.
- 08 Hao and his family go to the market for breakfast at around 7 a.m.
- 09 They often eat some meat or vegetable baozi at the market.
- 10 Baozi in steaming baskets always look delicious.
- 11 After breakfast, Hao goes to school.
- 12 For Eva, breakfast is a glass of milk and bread with toppings.
- 13 Dutch people love eating bread with toppings for breakfast.
- 14 There are different toppings such as chocolate and cheese.
- 15 Eva loves chocolate toppings. They taste very sweet and delicious.
- 16 Thabo usually eats ostrich egg omelets for breakfast.
- 17 There are lots of ostrich farms in Cape Town.
- 18 His father owns one of them.
- 19 Ostrich eggs taste like chicken eggs, but they are very big.
- 20 Thabo has a big meal in the morning.

LESSON 4 Stories from Our History

Vocabulary

p. 192

- | | |
|----------------------|------------------------|
| A 01 박물관, 미술관 | B 01 impressive |
| 02 국가의, 독립의 | 02 appear |
| 03 재미있는, 즐거운 | 03 marry |
| 04 이기다 | 04 kingdom |
| 05 실망스러운 | 05 graceful |
| 06 전통의, 전통적인 | 06 warmly |
| 07 여왕, 왕비 | 07 national |
| 08 인상적인, 감명 깊은 | 08 queen |
| 09 큰, 거대한 | 09 shore |
| 10 나타나다 | 10 wave |
| 11 결혼하다 | 11 disappointing |
| 12 왕국 | 12 museum |
| 13 믿다 | 13 win |
| 14 운명 | 14 destiny |
| 15 하인, 신하 | 15 greet |
| 16 파도 | 16 exciting |
| 17 기슭, 해안 | 17 believe |
| 18 우아한, 품위 있는 | 18 servant |
| 19 맞이하다, 환영하다 | 19 traditional |
| 20 따뜻하게, 친절하게 | 20 huge |
-
- | |
|--------------------|
| C 01 ~하러 가다 |
| 02 즐겁게 보내다 |
| 03 ~와 다르다 |
| 04 지난 주말(에) |
| 05 먼 옛날에 |
| 06 극동, 동아시아 |
| 07 (~와) 사랑에 빠지다 |
| 08 첫눈에 |

Dialogue

pp. 193~194

- 1 1 How was, camping with, went to
2 baseball game, team win
- 2 1 do yesterday, How did you, that's disappointing
2 traditional music, Let's go
- 3 What did you, How did you, many things, were
impressive
- 4 1 swimming with, museum, went to
2 do yesterday, did you, clean
3 last weekend, enjoyed, a lot

Reading Text

pp. 195-199

Step 1

- | | |
|------------|------------|
| 01 A, C, B | 02 A, B |
| 03 C, B, A | 04 B, C, A |
| 05 B, A | 06 C, A, B |
| 07 A, B, C | 08 B, A, C |
| 09 B, A | 10 A, B |
| 11 A, B | 12 B, A |
| 13 A, B | 14 B, A, C |
| 15 B, A | 16 B, A |
| 17 A, B | 18 A, B |
| 19 A, B | 20 C, B, A |
| 21 A, B | 22 C, A, B |

Step 2

- 01 long, king, had, dream
02 dream, god appeared
03 daughter will marry, kingdom, her
04 king believed, words, his
05 marry, your destiny
06 princess got, boat, set off
07 waves, high, heavy, poured
08 came back, placed, boat
09 calmed, right away
10 Far, worried about
11 age of marriage
12 servants, wife for
13 worry, king said
14 future, arrive, the shore, her
15 servants went to
16 lady, arrived, boat
17 right, looked beautiful
18 am, princess from
19 queen, greeted, warmly
20 fell in, first sight
21 king, soon, married
22 ten sons, lived, ever after

Step 3

- 01 long time ago, king, had a dream
02 In his dream, god appeared
03 daughter will marry, kingdom in, Send her
04 king believed, words, said to his
05 Go, marry, your destiny
06 princess got on a boat, set off
07 waves, high, heavy, poured down
08 came back, placed, magical stones, boat
09 calmed down right away
10 Far away, worried about
11 The king, age of marriage

- 12 servants, wife for you
13 not worry, king said
14 My future, arrive, the shore, wait, her
15 servants went to, shore
16 young lady, arrived, boat
17 king, right, looked beautiful
18 am, princess from, lady
19 my queen, greeted, warmly
20 am, fell in love, first sight
21 king, soon got married
22 had ten sons, lived happily ever after

Passage Writing

pp. 200-201

- 01 A long time ago, the king of India had a dream.
02 In his dream, a god appeared and said.
03 "Your daughter will marry the king of Gaya, a kingdom in the Far East. Send her to Gaya."
04 The king believed the god's words and said to his daughter.
05 "Go and marry the man of your destiny."
06 The princess got on a boat with her servants and set off for Gaya.
07 However, the waves were high, and heavy rain poured down.
08 The boat came back. The king placed a set of magical stones on the boat.
09 The ocean calmed down right away!
10 Far away in Gaya, people were worried about their king.
11 The king was at the age of marriage.
12 His servants said, "We will find a wife for you."
13 "Do not worry," the king said.
14 "My future wife will arrive soon. Go to the shore, and wait for her."
15 The servants went to the shore.
16 A young lady and her servants arrived on a boat.
17 The king was right! The lady looked beautiful and graceful.
18 "I am a princess from India," the lady said.
19 "Welcome, my queen," the king greeted the princess warmly.
20 "I am King Kim Suro." They fell in love at first sight.
21 The king and the princess soon got married.
22 They had ten sons and two daughters and lived happily ever after.

- 01 ④ 02 ② 03 ⑤ 04 ② 05 say hello to 06 ⑤ 07 ③
 08 ⑤ 09 ② 10 is, is swimming, likes 11 are, are doing
 12 ⑤ 13 ④ 14 ③ 15 (1) He studies English every day.
 (2) Jenny is riding a bike. 16 (1) Fred is not my cousin.
 (2) Can you hold the ball with one hand? 17 ② 18 ④
 19 ③ 20 ④ 21 ③ 22 ④ 23 ① 24 ⑤ 25 (1) She is
 practicing for the school festival. (2) Yes, he does.
 (3) No, he can't (dance well).

- 01 ① 그리다 : 그림 ② 만들어 내다 : 창조, 창작 ③ 소개하다 : 소개
 ④ 시인 : 시 ⑤ 토론하다 : 토론
 ▶ ④ '시인 : 시'는 명사(관련 직업)와 명사의 관계인데 반해 나머지
 나머지는 모두 동사와 명사의 관계이다.
- 02 ① 더러운 : 깨끗한
 ② 놀라운
 ③ 다른 : 같은
 ④ 가장 좋은, 최선의 : 가장 나쁜, 최악의
 ⑤ 맑은 : 흐린
 ▶ ②는 동의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- 03 • Sam은 방과 후에 피아노 수업이 있다.
 • 우리 누나는 온종일 바쁘다.
 ▶ after school: 방과 후에 / all day long: 온종일
- 04 • 우리의 과학 과제는 잘될 것이다.
 • Jason과 Lisa는 공통점이 무엇이니?
 ▶ go well은 '잘되어가다'라는 뜻이고, in common은 '공통으로'
 라는 뜻이다.
- 05 ▶ '~에게 안부를 전하다'는 say hello to로 나타낸다.
- 06 A: 안녕, 세나야.
 B: 안녕, Kevin. 그 여자아이는 누구니?
 A: 오, 이 애는 내 여동생 Ann이야.
 B: 안녕, Ann. 만나서 반가워.
 C: 나도 만나서 반가워.
 ▶ Kevin이 자신의 여동생인 Ann을 소개하는 상황이므로 빈
 칸에는 ⑤ '이 애는 내 여동생 Ann이야'가 알맞다.
 ① 그녀는 일본 음식을 좋아해
 ② 그녀는 초록색 재킷을 입고 있어
 ③ 그녀는 12살이야
 ④ 나는 그녀를 매우 잘 알아
 W·O·R·D·S Japanese 일본의 jacket 재킷, 옷
- 07 (B) 저 남자아이는 누구니? 수영을 매우 잘하네.
 (D) 누구? 그가 빨간색 모자를 쓰고 있지?
 (A) 아니, 그렇지 않아. 그는 파란색 모자를 쓰고 있어.
 (C) 아, 그는 Ryan이야. 그는 우리 반 친구야.
 ▶ 수영을 잘하는 남자아이가 누구인지 묻는 (B)로 시작한 후,
 그 남자아이의 인상착의에 대해 묻고 답하는 (D)와 (A)가 차례
 로 이어진 후, 누구인지 답하는 (C)가 이어져야 자연스럽다.

- 08 A: Eric, 우리는 학교 잡지를 만들고 있는데, 네 도움이 필요해.
 B: 그래. 내가 무엇을 도와줄까?
 A: 너는 만화를 그릴 수 있지?
 B: 아니, 못해, 하지만 나는 사진을 잘 찍을 수 있어.
 ▶ 도움이 필요하다는 말에 대한 대답 이후에 무엇을 도와줄지
 물었으므로, 첫 번째 빈칸에는 긍정적인 대답이 들어가야 한다.
 만화를 그릴 수 있냐는 질문에 대한 대답으로 '하지만 사진
 을 찍을 수 있어'라고 했으므로 두 번째 빈칸에는 만화를 그릴
 수 없다는 부정적인 대답이 알맞다.
- 09 A: 나는 쿠키를 좋아해.
 B: 제빵 동아리에 가입하자. / 제빵 동아리에 가입하는 게 어때?
 ▶ 쿠키를 좋아한다고 했으므로 제빵 동아리에 가입하는 제
 안의 표현 ①, ③, ④, ⑤가 들어가는 것은 자연스러우나 ② '어
 떻게 제빵 동아리에 가입하니?'는 알맞지 않다.
- 10 저쪽에 있는 남자아이를 보라. 그는 내 남동생이다. 그는 지금 수영을
 하고 있다. 그는 수영을 아주 많이 좋아한다.
 ▶ 주어가 3인칭 단수 He이므로 be동사는 is로 써야 하고, like
 는 likes가 되어야 한다. 지금 하고 있는 일을 나타내는 현재진
 행형은 <be동사+ -ing> 형태로 쓰는데, swim에 -ing를 붙일
 때는 자음(m)을 한 번 더 써서 swimming으로 쓴다.
- 11 Sam과 나는 도서관에 있다. 우리는 지금 함께 숙제를 하고 있다.
 ▶ Sam and I는 복수이므로 be동사는 are가 되어야 한다. do
 의 -ing형은 그냥 -ing만 붙인다.
 W·O·R·D·S library 도서관 homework 숙제
- 12 A: 수지야, 우리 배드민턴 동아리에서 신입 회원을 찾고 있어. 우리 동
 아리에 가입하는 게 어때?
 B: 나는 배드민턴을 못 쳐.
 A: 다음 모임에 와. 내가 너를 가르쳐 줄 수 있어.
 B: 그거 좋은데. 고마워, Ryan.
 ▶ 배드민턴을 가르쳐 줄 테니 다음 동아리 모임에 오라는 Ryan
 의 제안에 수지가 긍정적으로 답했으므로, ⑤는 대화의 내용과
 일치하지 않는다.
 W·O·R·D·S look for ~을 찾다 member 회원 meeting 모임
- 13 Chris가 / Green 씨가 / 그녀가 / 너의 엄마가 컵을 들고 있지?
 ▶ 동사가 Is이므로 복수인 your friends는 주어로 올 수 없다.
 W·O·R·D·S hold 들다, 잡다
- 14 그들은 음식을 좀 원한다 / 만들고 있다 / 먹고 있다 / 요리할 수 있다.
 ▶ 주어가 복수인 They이므로 주어가 3인칭 단수일 때 쓰이는
 has는 올 수 없다.
- 15 (1) 우리는 매일 영어를 공부한다. → 그는 매일 영어를 공부한다.
 (2) Jenny는 자전거를 탄다. → Jenny는 자전거를 타고 있다.
 ▶ (1) He는 3인칭 단수이고 동사 study는 <자음+y>로 끝나
 므로 studies로 바꾼다.
 (2) 현재진행형은 <be동사+ -ing> 형태로 쓴다. ride에 -ing를
 붙일 때는 e를 없애고 riding으로 쓴다.

- 16 ▶ (1) be동사의 부정형은 not을 be동사 다음에 붙이므로 is not의 어순으로 배열한다.
 (2) 조동사 can이 있는 의문문은 Can you ~?의 어순으로 쓰며 '~할 수 있니?'라는 뜻을 나타낸다.

W·O·R·D·S cousin 사촌 ball 공

[17~18]

(A) 안녕, 내 이름은 보미야. 나는 14살이야. 나는 두 명의 좋은 친구가 있는데, Becky와 Ali야. 다음은 우리에게 관해 내가 쓴 시야.

(B) 안녕, 나는 박준하야. 나는 미술 동아리 LOVE 4 ART의 회원이야. 우리는 벽화 프로젝트를 열심히 진행하고 있어. 이건 우리의 영상 일지야.

W·O·R·D·S friend 친구 poem 시 work on 열심히 ~에 대한 일을 진행하다 log 일지, 기록

17 ▶ (A)는 자신과 친구를, (B)는 동아리가 하고 있는 일을 소개하는 글이다.

18 ▶ ④ 준하의 출신 도시에 대해서는 언급하지 않았다.

[19~21]

(B) 오늘, 우리는 벽화에 관한 아이디어를 논의하고 있어. 우리 학교 체육관에는 긴 더러운 벽이 있어서, 작업이 좀 필요해. 모든 사람이 재미있고 창의적인 아이디어를 가지고 있어. 나는 이 모든 아이디어가 아주 좋아.

(C) 모든 것이 잘되어가고 있어. 흰 벽이 준비되어 있어. 우리는 이미 지난 모임에서 대강의 스케치를 했어. 뱀 지민이가 벽에 스케치를 옮겨 그리고 있어. 그녀는 그림을 정말 잘 그릴 수 있어.

(A) 벽화는 대성공이야. 그것은 우리 학교에 색과 생기를 더해 줬. 모든 사람이 그것을 무척 좋아해. 많은 학생이 벽 앞에서 사진을 찍고 있어. 우리 우리 작품이 정말 자랑스러워.

19 ▶ 아이디어를 모으는 내용의 (B)가 가장 먼저 오고, 그다음에 스케치를 하는 (C)가 온 후, 완성된 벽화가 대성공이라는 내용의 (A)로 이어져야 자연스럽다.

20 ▶ ① be proud of: ~을 자랑스러워하다
 ② onto the wall: 벽에

21 ▶ 많은 학생들이 벽 앞에서 사진을 찍었다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

22 오늘은 중요한 날이야. 우리는 모두 우리의 벽화를 위해 여기 와 있어. 우리는 학교의 슈퍼히어로를 그리고 있어. 학교 요리는 큰 마법 스푼가락을 들고 있어. 체육 선생님은 학교 건물 위로 날아가고 있지. 그저 놀라워!

- ▶ ① 주어인 Today는 단수이므로 is가 알맞다.
- ▶ ② 빈칸 앞에 be동사 are가 있으므로 drawing을 써서 현재진행형으로 나타낸다.
- ▶ ③ be동사 is가 있으므로 holding을 써서 현재진행형으로 나타낸다.
- ▶ ④ 주어가 It이므로 be동사는 is가 되어야 한다.

[23~24]

Becky와 나는 가장 친한 친구야.
 내 이름은 이보미.

그녀의 이름은 Becky Kelly.
 우리의 이름은 둘 다 B로 시작해.
 나는 아이스크림을 아주 좋아해.
 그녀는 초콜릿을 아주 좋아해.
 우리 둘 다 달콤한 것을 아주 좋아해.

Ali는 나의 새로운 친구야.
 내 별명은 작은 사슴.
 그의 별명은 큰 곰.
 나는 아침부터 저녁까지 말하고 또 말하지.
 그는 온종일 읽고 또 읽지.
 우리는 공통점이 별로 없어.

23 ▶ 앞에서 '두' 사람의 공통점을 이야기하고 있으므로 문맥상 '둘 다'를 의미하는 both가 알맞다.
 ② 잘 ③ 매우 ④ 빨리 ⑤ 이미

24 ▶ 주어진 문장은 공통점이 별로 없다는 의미이므로, Ali와 I의 다른 점을 이야기한 후인 ⑤에 들어가는 것이 알맞다.

25 A: 안녕, Anna. 너는 지금 무엇을 하고 있지?
 B: 나는 학교 축제를 위해 연습하고 있어.
 A: 와, 너는 Michael Jackson처럼 춤을 출 수 있구나.
 B: 고마워, 수호야. 너는 춤추는 것을 좋아하니?
 A: 응, 좋아해. 하지만 나는 춤을 잘 추지 못해.
 B: 댄스 수업을 받는 것이 어때니?
 A: 와, 그거 좋은 생각이다.

- ▶ (1) Anna는 지금 학교 축제를 위해 연습하고 있다고 했다. 주어를 She로 하고 현재진행형 <be동사+-ing>를 써서 대답한다.
- (2) 수호는 춤추는 것을 좋아한다고 했으므로 긍정의 대답인 Yes, he does.로 답한다.
- (3) 수호는 춤을 잘 추지 못한다고 했다. 따라서 can으로 묻는 의문문에 대한 부정의 대답인 No, he can't.나 No, he can't dance well.로 답할 수 있다.

W·O·R·D·S practice 연습하다 dance 춤추다 take a lesson 수업을 받다

1학기 기말고사 2 pp. 209~213

01 ③ 02 ④ 03 ② 04 lots of 05 ③ 06 ⑤ 07 ④
 08 ③ 09 ② 10 the king's and the queen's shoes 11 ④
 12 ⑤ 13 ③ 14 I am going to learn Chinese next month.
 15 ② 16 ④ 17 There are (two) cats on the sofa.
 18 ①, ⑤ 19 ⑤ 20 ③ 21 ④ 22 Ostrich eggs taste like chicken eggs
 23 ③ 24 We will find a wife for you
 25 ⑤

01 ▶ '가치 있는 물건들이 많이 있는 장소나 건물'은 ③ '박물관'에 대한 설명이다.
 ① 신하 ② 전통 ④ 결혼 ⑤ 왕국

02 <보기> 식사: 아침 식사

▶ <보기>는 'A > B'의 관계로 오른쪽 단어가 왼쪽 단어에 포함 되는 관계이지만 ④ '시럽 : 오믈렛'은 서로를 포함하는 관계가 아니다.

- ① 과일 : 블루베리 ② 음식 : 팬케이크
③ 동물 : 타조 ⑤ 해산물 : 새우

03 ▶ '출발하다'는 set off로 나타낸다. start for는 for 다음에 목적지가 나와야 하므로 빈칸에 쓸 수 없다.

- ① ~에 타다 ③ ~을 입다
④ 가라앉다, 진정하다 ⑤ ~로 출발하다

04 정원에 많은 꽃들이 있다.

▶ '많은'이란 뜻의 many는 lots of, a lot of 등으로 바꿔 쓸 수 있다.

W·O·R·D·S flower 꽃 garden 정원

05 A: 주문하시겠어요?

B: 네, 해산물 스파게티와 채소 샐러드로 할게요.

A: 주스 좀 드릴까요?

B: 네, 사과 주스 부탁드립니다.

▶ Would you like some ~?은 음식을 권유하는 표현으로 Do you want some ~?과 바꿔 쓸 수 있다.

- ① 무엇을 좋아하세요?
② 가장 좋아하는 주스가 뭔가요?
④ 주스 좀 드셨나요?
⑤ 사과 주스를 맘껏 드세요.

06 A: 너는 어제 무엇을 했니?

B: _____

▶ 과거에 한 일을 묻고 있는데, ⑤ '나는 새로운 쇼핑물에 갈 거야.'는 미래에 할 일을 말하고 있으므로 빈칸에 알맞지 않다.

- ① 나는 책을 읽었어.
② 나는 과학 보고서를 썼어.
③ 나는 가족을 위해 피자를 만들었어.
④ 나는 공원에서 개를 산책시켰어.

W·O·R·D·S science 과학 report 보고서, 과제
walk the dog 개를 산책시키다

07 ① A: 네가 가장 좋아하는 한국 음식은 뭐니?

B: 나는 갈비를 좋아해.

② A: 너는 그 영화를 봤니?

B: 응, 봤어. 좋았어.

③ A: 너는 길거리 음식을 먹는 것을 좋아하니?

B: 물론이지.

④ A: 그건 어땠니?

B: 나는 좋지 않았어. 나는 즐거운 시간을 보냈어.

⑤ A: 너는 지난 주말에 무엇을 했니?

B: 나는 가족과 캠핑하러 갔어.

▶ ④ 과거의 일에 대한 소감을 묻는 말에 좋지 않았다고 말하면서 즐거운 시간을 보냈다는 말이 이어지는 것은 어색하다.

W·O·R·D·S street food 길거리 음식 weekend 주말 go camping 캠핑하러 가다

08 (B) 네가 가장 좋아하는 디저트가 뭐니?

(A) 전 모든 종류의 달콤한 것을 아주 좋아해요.

(D) 터키식 디저트가 좀 있어. 매우 달단다. 좀 먹어 볼래?

(C) 감사합니다. 벌써 군침이 도네요.

▶ 가장 좋아하는 디저트를 묻고 답한 후에, 그에 해당하는 디저트를 권유하고 답하는 대화로 배열한다.

W·O·R·D·S sweet 달콤한 water 군침이 툭다

[09~10]

유리: 안녕, Jaden. 지난 주말에 뭐 했니?

Jaden: 안녕, 유리야. 난 공주에 다녀왔어.

유리: 왜 어땠니?

Jaden: 정말 좋았어. 백제의 많은 물건들을 보았어.

유리: 국립공주박물관에도 가 보았니?

Jaden: 그럼! 왕과 왕비의 신발들이 인상적이었어. 나는 그것들이 매우 좋았어.

유리: 그래. 나도 그것들을 TV에서 봤어. 정말 크더라.

W·O·R·D·S visit 방문하다 national museum 국립박물관 impressive 인상적인 huge 거대한

09 ▶ ㉠ What did you do ~?는 과거에 한 일을 묻는 표현이다.

㉡ How did you like it?은 과거의 일에 대한 소감을 묻는 표현이다.

10 ▶ them은 바로 앞 문장에 나온 the king's and the queen's shoes를 가리킨다. them은 복수명사를 받는다.

11 그녀는 지난 주말에 TV를 봤다 / 자전거를 탔다 / 삼촌을 만났다 / 동물원에 갔다.

▶ take의 과거형은 took이다.

④ 사진을 찍었다

W·O·R·D·S ride a bike 자전거를 타다 uncle 삼촌 take pictures 사진을 찍다 zoo 동물원

12 ① 그 소년들은 똑똑해 보인다.

② 그 남자는 매우 피곤함을 느꼈다.

③ 그 피자는 맛있는 냄새가 난다.

④ 그 개는 늑대처럼 생겼다.

⑤ 너의 여동생의 과자는 맛이 좋다.

▶ ⑤ taste와 같은 감각동사는 형용사를 보어로 쓴다. well은 부사로 '잘, 좋게'라는 뜻이므로 형용사인 good으로 고쳐야 한다.

W·O·R·D·S smart 똑똑한 tired 피곤한 delicious 맛있는 wolf 늑대

13 · 지호는 그 소설을 읽는 것을 끝냈다.

· 내 동아리 회원들은 춤추는 것을 좋아한다.

▶ finish는 동명사를 목적으로 쓰고, like는 동명사와 to부정사를 목적으로 쓴다.

W·O·R·D·S finish 끝내다 novel 소설

14 나는 다음 달에 중국어를 배울 것이다.

▶ 조동사 will은 be going to로 바꿔 쓸 수 있으며 여기서는 주어에 I이므로 be동사는 am을 쓴다. be going to 뒤에는 마찬가지로 동사원형이 온다.

W·O·R·D·S Chinese 중국어 next month 다음 달

15 ① 가방에 돈이 없다.

- ② 상자 안에 분홍색 신발이 있다.
- ③ 자동차 위에 눈이 좀 있다.
- ④ 컵에 커피가 좀 있다.
- ⑤ 책상 위에 사전이 하나 있다.

▶ ② pink shoes는 복수형이므로 be동사 are를 쓰고, 나머지는 모두 is를 쓴다.

W·O·R·D·S money 돈 snow 눈 dictionary 사전

16 ㉠ 나는 열심히 공부할 것이다.

- ㉡ 그 아기는 인형처럼 보인다.
- ㉢ 그것은 그의 자동차가 아니었다.
- ㉣ 그는 커피 마시는 것을 그만두었다.

▶ ㉠ 조동사 will은 주어의 인칭이나 수에 영향을 받지 않으며, 뒤에 반드시 동사원형을 쓴다. 따라서 studied는 study로 고쳐야 한다.

㉢ did not을 was not으로 써야 한다.

W·O·R·D·S study 공부하다 doll 인형 car 자동차

17 ▶ 고양이 두 마리가 있으므로 <There are+복수명사+장소를 나타내는 말>의 어순으로 문장을 쓴다.

[18~19]

상하이의 Hao

Hao와 그의 가족은 오전 7시쯤 시장에 아침을 먹으러 간다. 그들은 자주 시장에서 고기나 채소 바오즈를 먹는다. 찜 바구니에 있는 바오즈는 언제나 맛있어 보인다. 아침 식사 후에 Hao는 학교에 간다.

암스테르담의 Eva

Eva에게 아침 식사는 한 잔의 우유와 토핑을 얹은 빵이다. 네덜란드 사람들은 아침 식사로 토핑을 얹은 빵을 먹는 것을 아주 좋아한다. 초콜릿과 치즈와 같은 다양한 토핑들이 있다. Eva는 초콜릿 토핑을 무척 좋아한다. 그것은 매우 달콤하고 맛있다.

18 ▶ 아침 식사로 먹는 음식에 관해 이야기하고 있으므로 빈칸에는 '맛있어 보인다', '맛있다'란 의미가 되도록 yummy나 delicious가 들어가야 한다.

- ② 차가운 ③ 바쁜 ④ 중요한

19 ▶ ⑤ Eva는 초콜릿 토핑을 얹은 빵을 좋아한다.

[20~21]

옛날에, 인도의 왕이 꿈을 꾸었다. 그의 꿈에서, 신이 나타나 말했다. "네 딸은 극동에 있는 한 왕국인 가야의 왕과 결혼하게 될 것이다. 네 딸을 가야로 보내거라."

왕은 신의 말을 믿었고, 그의 딸에게 "가서 네 운명의 남자와 결혼하거라."라고 말했다.

공주는 하인들과 배를 타고 가야로 출발했다. 그러나 파도는 높고 폭우가 쏟아졌다. 배가 되돌아왔다. 왕이 배에 한 세트의 신비한 돌들(파사 석탑)을 올려놓았다. 바다는 곧바로 잠잠해졌다!

W·O·R·D·S king 왕 daughter 딸 kingdom 왕국 set off 출발하다 magical 마법의 calm down 가라앉다, 진정하다

20 ▶ (A) 'A long time ago(옛날에)'로 시작하는 글이므로 과거시제가 알맞다.

(B) 주어가 The waves이므로 복수동사 were가 알맞다.

(C) <place A on B>로 'A를 B 위에 놓다'란 의미를 나타낸다.

21 ▶ 공주가 신하들과 가야로 떠났는데, 파도와 폭우 때문에 되돌아왔으므로, 서로 반대의 내용을 연결하는 'However(그러나)'가 알맞다.

- ① 그래서 ② 결국 ③ 또한 ⑤ 그러므로

[22~23]

시애틀의 Julie

Julie는 부모님과 함께 아침을 먹는다. 그녀의 아버지는 요리하는 것을 즐겨서 가족을 위해 아침을 만든다. Julie가 가장 좋아하는 아침 식사는 시럽을 뿌린 블루베리 팬케이크이다. 그녀는 또한 베이컨과 한쪽만 익힌 달걀을 자주 먹는다.

케이프타운의 Thabo

Thabo는 보통 아침 식사로 타조 알 오믈렛을 먹는다. 케이프타운에는 많은 타조 농장이 있다. 그의 아버지는 그중 하나를 소유하고 있다. 타조 알은 달걀 같은 맛이 나지만, 매우 크다. Thabo는 아침에 푸짐한 식사를 한다.

W·O·R·D·S breakfast 아침 식사 parents 부모 ostrich 타조

22 ▶ taste 뒤에 명사 chicken eggs가 나오므로, taste like로 써야 한다.

23 ① Julie는 누구와 아침을 먹는가?

- ② 누가 Julie의 가족을 위해 아침 식사를 만드는가?
- ③ Julie의 아버지는 무슨 일을 하는가?
- ④ Thabo는 아침 식사로 무엇을 먹는가?
- ⑤ 타조 알은 무슨 맛이 나는가?

- ▶ ① 부모님 ② Julie의 아버지 ③ 알 수 없다.
- ④ 타조 알 오믈렛 ⑤ 달걀 같은 맛

[24~25]

멀리 가야에서는, 사람들이 그들의 왕을 걱정했다. 왕은 혼인할 나이였다. 그의 신하들이 말했다. "신들이 대왕을 위해 짝을 찾아드리겠습니다."

"걱정하지 마시오." 왕이 말했다. "내 미래의 부인은 곧 도착할 것이요, 해안으로 가서 왕후를 기다리시오."

신하들은 해안으로 갔다. 한 젊은 여인과 그녀의 하인들이 배를 타고 도착했다. 왕이 옳았다! 그 여인은 아름답고 우아해 보였다.

"저는 인도에서 온 공주입니다." 여인이 말했다.

"어서 오시오, 나의 왕비." 왕은 공주를 따뜻하게 맞이했다. "나는 김수로왕이요." 그들은 첫눈에 사랑에 빠졌다.

왕과 공주는 곧 결혼했다. 그들은 열 명의 아들과 두 딸을 낳고 그 후 오래도록 행복하게 살았다.

W·O·R·D·S far away 멀리 marriage 결혼 servant 신하, 하인

24 ▶ <주어+will+동사원형+목적어 ~>의 순으로 배열한다. for you는 '너를 위해서'라는 의미로 쓰였다.

25 ▶ 가야에 온 인도의 공주와 김수로왕이 만나 결혼하게 되는 이야기이므로, ⑤ '김수로왕과 그의 부인'이 글의 제목으로 알맞다.

- ① 가야의 사람들
- ② 나의 미래의 부인
- ③ 왕의 자녀들
- ④ 가야의 훌륭한 신하들