



바른답·알찬풀이

I. 자신과의 관계

1. 나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까?

속속 실력 키우기

14~15쪽

- 01 ② 02 ② 03 도덕 04 ⑤ 05 ② 06 ③
07 ④ 08 ⑤ 09 도덕 법칙 10 ③ 11 ④

01 욕구는 인간의 기본적인 생존에 필요할 뿐만 아니라 삶을 더욱 풍요롭게 하며, 자아실현을 이루는 원동력이 되기도 한다. 그러나 자신의 욕구만을 좇아 행동하다 보면 다른 사람의 욕구와 충돌하여 문제가 생기기도 한다.

[바로잡기] ㄴ. 마땅히 해야 하거나 해서는 안 되는 것을 당위라고 한다.

02 욕구를 지나치게 추구하거나 자신의 욕구와 다른 사람의 욕구가 충돌할 때 자신의 욕구만 우선시하다보면 여러 가지 문제가 생길 수 있다. 따라서 지나친 욕구 추구를 경계하고 욕구를 조절해야 하는데, 이때 근거가 되는 것이 당위이다.

[바로잡기] ① 그 자체로 나쁜 욕구도 있다. ③ 욕구가 충돌할 때에는 당위에 비추어 욕구를 충족하는 올바른 방법을 찾아야 한다. ④ 욕구와 당위가 언제나 갈등하는 것은 아니다. ⑤ 당위에 비추어 하고 싶지만 해서는 안 되는 것, 하기 싫지만 해야 하는 것이 무엇인지 알 수 있다.

03 당위의 구체적인 규범, 즉 사람으로서 마땅히 지켜야 할 도리를 도덕이라고 한다. 도덕은 우리가 양심에 따라 옳고 그름을 판단하여 옳은 일을 자발적으로 실천하게 한다.

04 우리의 삶에서 도덕이 필요한 이유는 옳고 그름의 기준을 제공하며, 사회 질서를 유지할 수 있도록 해 주고, 모두가 행복한 공동체를 이룰 수 있게 해 주기 때문이다.

[바로잡기] ㄹ. 도덕은 욕구에 따르는 삶이 아니라 옳고 그름을 구별하여 당위에 일치하는 삶을 살도록 해 준다.

05 사회적 자아는 자신이 속한 공동체에서 자신이 맡은 역할과 의무를 바탕으로 자신을 이해하는 것이다. 따라서 학급 회장으로서 자신의 역할을 서술한 ② 지민이 사회적 자아를 설명하고 있다고 할 수 있다.

[바로잡기] ① 외모, ③ 성격, ④, ⑤ 소망은 개인적 자아에 해당한다.

06 어떤 목적을 이루기 위한 수단으로서의 가치를 도구적 가치라고 하고, 그 자체로 소중하고 목적이 되는 가치를 본래적 가치라고 한다.

[바로잡기] 물질적 가치는 우리가 살아가는 데 필요한 물질과 관련된 가치를, 정신적 가치는 인간의 정신 활동을 통해서 얻을 수 있는 가치를 말한다.

07 제시문은 도덕적 자아 정체성을 설명하고 있다. 도덕적 자아 정체성은 청소년기에 형성되며, 삶의 방향을 결정짓는 토대가 된다.

[바로잡기] ④ 개성은 다른 사람과 구별되는 자신만의 고유한 특성으로 개인적 자아와 관련이 깊다.

08 자신의 모습을 통합적이고 일관되게 나 자신으로 인식하는 것을 자아 정체성이라고 한다. 자아 정체성은 시간이 흘러 나의 외모가 변하고 생각이나 행동이 달라져도 나를 ‘나’라고 여기게 해 준다는 점에서 연속성을 가지며, 나를 다른 사람과 구별해 준다는 점에서 독자성을 갖는다.

[바로잡기] ㄱ. 청소년기에 자신의 정체성에 관해 최초로 질문하게 되며 자아의 각 요소를 통합하며 점진적으로 형성되어 간다.

09 칸트는 사람의 마음속에는 누구나 스스로 알 수 있는 도덕 법칙이 있고, 그 도덕 법칙을 따르는 것이 사람의 의무라고 보았다.

10 신문기사 속 시민의 인터뷰 중 ‘마땅히 해야 할 일을 한 것 같아 뿌듯해요.’라는 말을 통해 도덕적으로 살아야 하는 이유가 마땅히 해야 하는 도덕적 의무이기 때문이라는 것을 유추할 수 있다.

[바로잡기] ①, ②, ④, ⑤ 신문기사 속 시민의 인터뷰를 통해 유추할 수 없는 내용이다.

11 제시문의 주인공은 어려운 처지의 사람을 도와주며 기쁨과 행복을 느끼고 있다. 이처럼 도덕적 행동을 통해 행복한 삶을 살 수 있는데, 외적인 조건을 만족시킬 때 느끼는 행복보다 도덕적 행동과 같은 내적인 만족감을 통해 얻는 행복이 더 지속적이고 깊이 있는 행복이다.

[바로잡기] ④ 재화는 한정되어 있고 인간의 욕망은 끝이 없기 때문에 외적인 조건을 충족하여 행복에 이르는 데는 한계가 있다.

만점 도전하기

16~17쪽

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ① 04 ⑤ 05 해설 참조

01 제시된 만화는 자신의 욕구와 다른 친구들의 욕구가 충돌하여 발생한 사고를 보여 준다. 이처럼 자신의 욕구만을 우선으로 충족하기 위해 질서를 지키지 않으면 자신 뿐만 아니라 다른 사람들도 피해를 입게 된다. 따라서 지나친 욕구를 경계하고 조절할 수 있어야 하는데, 이때 근거가 되는 것이 당위이다.

[바로잡기] ⑤ 자신의 욕구와 다른 사람의 욕구가 충돌할 때에는 당위에 비추어 올바른 욕구 충족 방법을 찾아 조화롭게 해결해야 한다.

02 개인적 자아는 자신의 신체적 특징, 성격, 능력, 소망 등을 바탕으로 파악할 수 있는 자신의 모습을 말한다.

[바로잡기] ㄱ, ㄴ. 자신이 속한 공동체에서 자신이 맡은 역할과 의무를 바탕으로 자신을 이해하는 것은 사회적 자아에 해당한다.

03 제시문은 칸트가 쓴 《도덕 형이상학 정초, 실천 이성 비판》의 일부이다.

04 칸트는 도덕 법칙을 따르는 것이 사람의 마땅한 의무라고 보았다.

05 **[예시 답안]** 도덕은 모두가 행복한 공동체를 이룰 수 있게 해 주기 때문이다.

채점 기준	구분
도덕은 모두가 행복한 공동체를 이룰 수 있게 해 준다는 점을 명확하게 서술하였다.	100%
도덕은 행복한 삶을 위해 필요하다는 점을 서술하였다.	50%
도덕은 어려움에 처한 사람을 돕기 위해 필요하다는 점을 서술하였다.	30%

2. 어떤 사람이 도덕적인 사람일까?

속속 실력 키우기

22~23쪽

01 ① **02** ④ **03** 도덕적 사고 **04** ① **05** ⑤
06 ⑤ **07** ③ **08** ② **09** ④ **10** 도덕적 신념

01 제시된 대화에서 은성이는 자신이 버린 헌 옷이 환경에 나쁜 영향을 끼친다는 사실을 몰랐기 때문에 옷을 자주 사고 버렸다. 이처럼 도덕적 문제 상황에서 이를 해결하기 위한 도덕규범이나 가치와 덕목, 즉 도덕적 지식이 부족하면 도덕적인 행동을 실천하기 어렵다.

[바로잡기] ② 도덕적 실천 의지는 도덕적으로 행동하고자 하

는 적극적인 마음가짐을 말한다. ③ 도덕적 사고 능력은 도덕적 지식을 활용하여 일상의 도덕 문제를 신중하게 검토하는 것을 말한다. ④, ⑤ 은성이가 도덕적 실천을 하지 못한 이유는 이기심이나 용기 부족이 아니라 도덕적 지식의 부족 때문이다.

02 제시문의 지후는 할머니께 자리를 양보하는 것이 옳다고 생각했지만, 양보하는 것보다 자신의 이익이 더 중요했기 때문에 자리를 양보하지 않았다. 지후가 이기심을 극복하고 도덕적 사고를 실천에 옮기기 위해서는 도덕적으로 행동하고자 하는 적극적인 마음가짐인 도덕적 실천 의지가 필요하다.

[바로잡기] ①, ②, ⑤ 지후는 도덕적 지식을 토대로 도덕적 사고를 하여 할머니께 자리를 양보하는 것이 옳다는 올바른 도덕 판단을 내렸다. ③ 도덕적 무관심은 도덕적 문제 상황이 자신과 관계없는 일이라고 생각하여 도덕 문제 해결에 관심을 두지 않는 것을 말한다.

03 자신이 가지고 있는 도덕적 지식을 활용하여 일상의 도덕 문제를 신중하게 검토하는 것을 도덕적 사고라고 한다.

04 부도덕한 행동에 대한 자기 정당화의 원인에는 도덕적 정당화, 책임 전가, 책임 분산, 결과 왜곡이 있다.

[바로잡기] ② 부도덕한 행동이 끼치는 해로운 결과를 축소하거나 무시하는 것을 결과 왜곡이라고 한다. ③ 부도덕한 행동의 원인이나 결과에 대한 책임을 타인에게 떠넘기는 것을 책임 전가라고 한다. ④ 부도덕한 행동을 사회적으로 가치 있고 도덕적인 목적을 위한 것으로 합리화하는 것을 도덕적 정당화라고 한다. ⑤ 자신의 부도덕한 행동을 다른 사람의 더 나쁜 행동과 비교하여 나은 것으로 보이게 하는 것을 유리한 비교라고 한다.

05 제시된 대화 속 성범이는 자신의 폭력적인 행동을 학교의 질서를 바로잡기 위해 필요한 정당한 행위라고 변명하며 잘못이 없다고 말하고 있다. 이처럼 자신의 행동이 타인에게 고통을 주는 행위임에도 불구하고 도덕적으로 옳은 행위라고 정당화하는 것을 도덕적 정당화라고 한다.

[바로잡기] ① 책임 전가는 자신의 부도덕한 행동의 원인이나 결과에 대한 책임을 타인에게 떠넘기는 것이다. ② 책임 분산은 부도덕한 행동의 책임을 주변 사람들과 나누어 가짐으로써 개인의 책임감이 약화되는 것이다. ③ 결과 왜곡은 자신의 부도덕한 행동이 끼치는 해로운 결과를 축소하거나 무시하는 것이다. ④ 도덕적 판단은 자기 정당화의 원인이 아

니다.

06 제시된 사례에서 실험 참가자들은 다른 사람에게 심한 고통을 전기 충격을 가해서는 안 된다는 것을 알고 있었다. 그러나 실험 참가자들은 자신이 하는 행동의 결과를 실험 진행자가 책임질 것으로 판단하고 명령에 따른 것이다. 즉, 책임 전가로 부도덕한 행동에 대한 자기 정당화를 한 것이다.

07 인격자의 도덕적 특성에는 도덕적 지식과 도덕적 판단, 도덕적 감정, 도덕적 신념과 도덕적 실천이 포함된다. 사랑과 공감은 도덕적 감정에 해당되며, 도덕적 행동의 중요한 동기로 작용한다.

[바로잡기] ④ 도덕적 신념은 도덕적으로 옳다고 굳게 믿고 그것을 실천하려는 강한 의지를 말한다.

08 도덕적 인격을 갖추기 위해서는 도덕적 지식 확충과 올바른 도덕 판단 연습을 해야 하고, 도덕적 감정을 함양하며, 도덕적 신념을 갖고 반복적으로 실천해야 한다. 또한 도덕적 성찰을 통해 항상 자신을 도덕적인 관점에서 되돌아보고 잘한 점은 발전시키고, 잘못된 점은 개선해 나가야 한다.

[바로잡기] ② 도덕적 성찰을 통해 부도덕한 행동은 바로잡아 개선해 나가야 한다.

09 인간은 불완전한 존재이기 때문에 누구나 실수를 저지룰 수 있고, 욕심이나 충동, 유혹에 휩쓸려 부도덕한 행동을 정당화하며 잘못된 행동을 하기도 한다. 따라서 도덕적 성찰을 통해 자신의 잘못된 생각이나 말, 행동 등을 깊이 있게 살펴보아야 한다. 이를 통해 잘한 점은 발전시키고, 잘못된 점은 개선해 나감으로써 훌륭한 인격에 다가갈 수 있다.

[바로잡기] ㄹ. 잘못된 점은 개선하고, 잘한 점은 발전시키기 위해서 도덕적 성찰이 필요하다.

10 도덕적으로 옳다고 굳게 믿고 그것을 실천하려는 강한 의지를 도덕적 신념이라고 한다. 도덕적 신념이 내면화될 때 어떤 상황에서도 주저 없이 신념에 따른 도덕적 행동을 할 수 있게 된다.

만점 도전하기

24~26쪽

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ① 04 ② 05 ④ 06 ②
07 ⑤ 08 해설 참조

01 제시문의 지성이는 어려움에 처한 친구를 도와주어야 한다고 생각했지만, 실천으로 옮기지 못했다. 지성이가 도덕적 사고를 실천에 옮기지 못한 이유는 어려운 친구를 돕는 것보다 자신의 이익을 생각하는 이기심이 앞섰기 때문이다.

[바로잡기] ②, ④ 제시문을 보면 지성이는 어려움에 처한 사람들 도와주어야 한다는 생각을 했다. 즉, 도덕적 지식과 도덕적 문제 상황을 알고 있었다. ①, ⑤ 이에 대한 내용은 나타나 있지 않다.

02 도덕적 무관심, 이기심, 욕구나 충동, 용기 부족 등은 도덕적 사고를 실천으로 옮기는 것을 방해하는 요소들이다. 이러한 요소들을 극복하고 도덕적 사고를 실천으로 옮기기 위해서는 도덕적으로 행동하고자 하는 적극적인 마음가짐인 도덕적 실천 의지가 필요하다.

[바로잡기] ① 도덕적 지식은 도덕적 문제 상황에서 이를 해결하기 위한 도덕규범이나 가치와 덕목을 말한다. ② 도덕적 판단은 인간의 인격이나 행위, 사회 제도 등에 대해 도덕적 관점에서 내리는 판단을 의미한다. ③ 도덕적 책임은 도덕적 문제 상황에서 자신이 선택한 행위에 대한 책임을 지는 것을 말한다. ④ 도덕적 정당화는 자신의 부도덕한 행동을 사회적으로 가치 있고 도덕적인 목적을 위한 것으로 합리화하는 것을 말한다.

03 제시문의 아이히만은 유대인 학살 업무 책임자였으나 전범으로 재판을 받을 때, 자신은 아무 잘못이 없다고 주장했다. 그 이유로 자신의 단지 명령에 따라 임무를 수행했기 때문이라는 점을 강조했는데, 이는 자신이 한 행동의 원인과 결과를 타인에게 떠넘기는 책임 전가에 해당한다.

[바로잡기] ② 책임 분산은 부도덕한 행동의 책임을 주변 사람들과 나누어 가짐으로써 개인의 책임감이 약화되는 것이다. ③ 결과 왜곡은 부도덕한 행동이 끼치는 해로운 결과를 축소하거나 무시하는 것을 말한다. ④ 도덕적 정당화는 부도덕한 행동을 사회적으로 가치 있고 도덕적인 목적을 위한 것으로 합리화하는 것을 말한다. ⑤ 도덕적 무관심은 자기 정당화의 방법이 아니다.

04 제시문의 구경꾼 효과는 내가 아니더라도 주변의 사람들이 도와줄거라 생각하면서 책임을 집단에 돌림으로써 구성원의 책임감이 약화되는 심리적 요인에 의한 결과라고 할 수 있다. 이러한 행동의 심리를 학자들은 책임 분산으로 설명하는데, 주변에 구경꾼들이 많은데 ‘굳이 내가 왜’ 라면서 집단의 뒤에 숨어버리게 된다는 것이다.

[바로잡기] ③ 결과 왜곡은 부도덕한 행동이 끼치는 해로운 결과를 축소하거나 무시하는 것을 말한다. ④ 도덕적 정당화는 부도덕한 행동을 사회적으로 가치 있고 도덕적인 목적을 위한 것으로 합리화하는 것을 말한다. ⑤ 자신의 부도덕한 행동을 다른 사람의 더 나쁜 행동과 비교하여 나은 것으로 보이게 하는 것을 유리한 비교라고 한다.

05 제시문은 아리스토텔레스가 쓴 《니코마코스 윤리학》의 한 구절 “한 마리 제비가 왔다고 봄이 온 것은 아니요, 하루아침에 여름이 되는 것도 아닌 것처럼, 인간이 복을 받고 행복하게 되는 것도 하루나 짧은 시일에 되는 것이 아니다.”에서 발췌한 글이다.

06 아리스토텔레스는 훌륭한 품성, 즉 인격을 갖추기 위해서는 도덕적인 행동을 지속적으로 반복함으로써 가능하다고 보았다.

07 제시문의 주인공은 부모님의 봉사하는 삶을 가까이 보면서 타인에게 공감하며 사랑을 나누는 마음을 배우고 실천하고 있다. 이처럼 도덕적 감정은 도덕적으로 모범이 되는 사람의 삶을 가까이에서 보고 감화를 받으며 함양할 수 있다.

[바로잡기] ①, ③ 도덕적 성찰의 방법이다. ② 도덕적 지식을 확충하는 방법이다. ④ 도덕적 신념을 내면화하는 방법이다.

08 **예시 답안** 훌륭한 도덕적 인격을 갖추기 위해서는 항상 자신의 삶을 되돌아보는 도덕적 성찰을 해야 한다. 도덕적 성찰의 구체적인 방법에는 삶의 지침 정하고 지키기, 명상의 시간 갖기, 성찰 일기 쓰기 등이 있다.

채점 기준	구분
도덕적 성찰이 필요함을 서술하고, 도덕적 성찰의 방법 세 가지를 모두 제시하였다.	100%
도덕적 성찰이 필요함을 서술하고, 도덕적 성찰의 방법을 한두 가지만 제시하였다.	50%
도덕적 성찰이 필요함을 서술하였으나 도덕적 성찰의 방법을 제시하지 못하였다.	30%

3. 행복이란 무엇일까?

속속 실력 키우기

34~35쪽

- 01 ② 02 ④ 03 심리적 04 ③ 05 ②
06 ⑤ 07 다른 사람과 사회에 미칠 영향 08 ③
09 ④ 10 ⑤

01 행복이란 ‘충분한 만족감이나 기쁨을 느끼는 상태’를 말한다. 이러한 행복은 개인에 따라 다르게 느낄 수 있고, 여러 가지 요소의 영향을 받는다.

02 이야기 속 주인공은 나눔과 봉사를 통해 다른 사람을 행복하게 할 뿐만 아니라 자신도 행복을 느끼고 있다. 이처럼 윤리적 관점에서 행복이란 도덕적으로 바람직한 규범과 가치를 실천할 때 얻는 보람과 만족감이다.

03 심리적 관점에서 행복이란 자신의 삶에 만족하며 일상 속에서 긍정적인 감정을 자주 느끼는 상태이다. 우리는 다른 사람들과의 관계 속에서 일상의 소소한 일들을 함께 나눌 때 행복을 느낄 수 있다. 다른 사람을 소중하게 보살피고, 오랜 친구들과 계속 친밀한 관계를 유지하려는 노력을 기울일수록 우리는 더욱 행복해지기 쉽다.

04 삶의 목적을 설정하면 어려움에 부딪힐 때도 삶의 목적을 되새기며 극복할 힘을 얻을 수 있으며, 잘못된 유혹이나 충동에 빠지지 않고 흔들림 없이 자신이 원하는 바를 이루어 나갈 수 있다.

[바로잡기] ㄱ, ㄴ. 삶의 목적은 뚜렷한 인생의 방향을 향해 주체적이지 계획적으로 살아갈 수 있도록 한다.

05 목적 지향적인 자는 확고한 목적이 있고 이를 이루기 위한 노력을 하는 사람이다.

[바로잡기] ①, ⑤ 찰라보는 자는 목적 지향적으로 보일 만한 활동에 참여하고 있으나, 지속적으로 헌신할 만한 목적이 없는 사람이다. ③ 무관심한 자는 별다른 목적을 설정하지 않았으며, 그 어떤 노력도 하지 않는 사람이다. ④ 꿈만 꾸는 자는 목적을 설정하였으나, 이를 달성하려고 노력하지 않는 사람이다.

06 제시된 이야기 속 주인공은 많은 사람이 바라는 ‘많은 부를 얻고 높은 직위에 오르는 것’을 삶의 목적으로 설정하여 이를 추구하고 달성하였지만, 진정한 행복을 느끼지 못했다.

[바로잡기] ㄱ. 제시문에 의하면 많은 부를 얻고 높은 직위에 오르는 것이 행복의 열쇠는 아니다. 주인공은 오히려 공허감과 상실감을 느끼기만 했을 뿐이다.

07 올바른 삶의 목적을 설정하기 위해서는 자신이 좋아하고 잘할 수 있는 일이 무엇인지 고려해야 한다. 좋아하는 일, 잘할 수 있는 일을 할 때 열정적으로 몰입하여 즐거움을 누릴 수 있고, 잠재력과 강점을 발휘하여 성취감을 얻을 수 있기 때문이다. 또한 자기 자신이 소중하게 여기는 가치를 고려하여 삶의 목적을 설정하고 이를 추구해

나갈 때 진정한 행복을 얻을 수 있다. 그리고 자기 삶의 목적이 다른 사람과 사회에 미칠 영향을 고려하여 삶의 목적을 설정해야 한다. 아무리 자신이 원하는 삶이라도 다른 사람에게 고통과 피해를 주어서는 안 된다. 다른 사람과 사회에 도움을 줄 수 있는 목적을 설정하고, 이를 실현해 나갈 때 우리는 진정한 행복에 이를 수 있다.

08 우리의 삶은 ‘현재’의 집합이다. 우리는 자신이 갖지 못한 것이나 부족한 것에 연연하는 것이 아니라 현재 자신이 가지고 있는 것과 누리고 있는 것이 사라졌다고 상상해 봄으로써 소중한 일상에 만족하며 감사하는 마음으로 자신의 삶을 되돌아보아야 한다. 자신의 삶에 만족할 줄 아는 것이 행복의 첫걸음이다.

09 삶의 기준을 다른 사람이 아닌 자신으로 바꿀 경우, 현재의 자신이 과거의 자신보다 얼마나 향상하고 있는지, 현재의 자신이 꿈꾸는 미래의 모습에 얼마나 근접해 있는지 확인할 수 있다. 자기만의 기준으로 삶을 살면 흡족해진다. 타인의 시선을 의식하는 사람들은 남을 흡족하게 할 수는 있어도 자신을 흡족하게 할 수는 없다. 흡족한 상태란 자신의 기준으로 판단했을 때의 충만함을 의미하는 것이다.

[바로잡기] ㄷ. 삶의 기준을 타인에게 두었을 때 일어날 수 있는 일이다.

10 행복해지기 위해서는 소중한 일상에 만족하며 감사하는 마음으로 자신의 삶을 되돌아볼 줄 알고, 다른 사람에게 도움을 주려는 마음을 바탕으로 그들을 위해 할 수 있는 일을 실천해야 한다.

[바로잡기] ㄱ. 당연하다고 여기던 일을 기적처럼 놀라워하며 감탄할 수 있을 때 비로소 행복해질 수 있다. ㄴ. 다른 사람들과 비교해서 자신이 우월하다고 인식될 때는 만족감을 느끼지만, 자신이 열등하다고 생각되면 기분이 우울해지면서 불행감이 몰려온다. 무엇보다 탁월한 사람들과 가까이 지내며 그들과 늘 비교하면 열등감과 불행감이 생긴다. 따라서 자신의 행복감을 증진하고 자신을 성장하도록 촉진하려면 삶의 기준을 자기 자신으로 두어야 한다.

만점 도전하기

36~37쪽

01 ⑤ 02 ① 03 ③ 04 해설 참조

01 제시문 속 주인공은 반찬 봉사 활동을 통해 보람과 만족감을 얻고 있다. 이처럼 도덕적 실천을 통해 다른 사람에

게 도움을 주거나 사회에 긍정적 영향을 전파하는 과정에서 다른 사람뿐만 아니라 자기 자신까지 행복해질 수 있다.

[바로잡기] ㄱ. 기사는 윤리적 관점에서 바라본 행복의 의미를 담고 있다. ㄴ. 도덕적 실천을 바탕으로 자신과 타인의 행복을 함께 추구할 수 있다.

02 제시문은 자기가 어떤 목적을 가졌는지를 잊고 서로 뒤처지지 않겠다는 생각만을 하면서 주변 스프링복과의 무한 경쟁에 빠지게 된 어리석은 스프링복의 이야기를 담고 있다. 이를 통해 자기 삶의 목적을 되새기며 주체적으로 살아가야 한다는 교훈을 얻을 수 있다.

03 제시문은 행복해지려면 무엇보다 자신의 행복을 소중히 여기는 마음의 자세가 중요함을 강조하고 있다. 자신의 상황을 받아들이고 현재 자신의 모습에 만족하고 감사하는 마음이 있다면 충분히 행복에 이를 수 있다. 실제로 넉넉하지 않은 형편이거나 불우해 보이는 환경인데도 자신을 행복한 사람이라고 말하는 경우가 많다.

04 **[예시 답안]** 행복이란 일상 속에서 긍정적인 감정을 자주 느끼는 상태이다.

채점 기준	구분
행복이란 일상 속에서 긍정적인 감정을 자주 느끼는 상태라는 점을 서술하였다.	100%
행복이란 일상 속에서 긍정적인 감정을 느끼는 상태라는 점을 서술하되, 잦은 빈도를 강조하지는 못했다.	50%
행복이란 일상 속에서 찾을 수 있는 것이라는 점을 서술하되, 긍정적인 감정임을 강조하지는 못했다.	30%

II. 타인과의 관계

1. 가정의 모습은 어떠해야 할까?

쑥쑥 실력 키우기

46~47쪽

01 ④ 02 ① 03 ② 04 ③ 05 역할 분담
06 ④ 07 ⑤ 08 나 전달법 09 ⑤ 10 ④

01 제시문을 통해 가정은 정서적 안정감을 주는 곳임을 확인할 수 있다. 가정은 가족 구성원들이 상호 신뢰와 애정을 바탕으로 생활하는 공간으로, 서로의 감정을 이해하

고 지지하며 심리적인 안정을 제공한다. 이곳에서 우리는 일상 속의 스트레스를 해소하고, 사랑과 관심을 통해 자존감을 높이며, 삶의 도전에 맞설 수 있는 힘을 얻는다. 또한, 가정은 안전한 피난처로서 개인이 사회적 역할을 수행하면서 겪는 다양한 문제와 갈등을 해결하는 데 중요한 역할을 한다. 이러한 점에서 가정은 단순한 생활 공간을 넘어, 정서적 안정감을 주는 중요한 기반이 된다.

- 02** 가정 내 갈등은 세대 차이가 큰 구성원들 사이에서 발생하기 쉽다. 예를 들어, 부모 세대와 자녀 세대는 서로 다른 시대적 배경에서 자라왔기 때문에 같은 상황을 다르게 해석하고 대처하는 경향이 있다. 이는 자녀가 새로운 기술이나 문화를 받아들이는 속도와 부모가 이를 수용하는 속도의 차이에서도 나타나 갈등으로 이어질 수 있다. 또한 갈등은 사소한 것에서 심각한 것에 이르기까지 매우 다양하게 일어난다.

[바로잡기] ㄷ. 가족 간 갈등이 잘 해결되면 가족 간 유대감이 강해진다. ㄹ. 가정 내 갈등은 여러 개가 서로 얽혀 복합적으로 발생하기도 한다.

- 03** 제시문 속 주인공과 엄마는 주인공이 저녁에 휴대 전화를 사용하는 것과 관련하여 생각과 가치관이 달라 갈등을 겪고 있다. 부모와 자녀는 서로 다른 시대적 배경에서 자라났기 때문에, 각자 중요하게 생각하는 가치관이 다를 수 있다. 예를 들어, 부모는 건강한 수면 습관을 중요하게 생각하여 저녁 시간에 휴대 전화 사용을 제한하려는 반면, 자녀는 친구들과의 소통이나 여가 활동을 위해 휴대 전화를 사용하는 것을 중시할 수 있다.

[바로잡기] ④ 가정 내 역할인 부모, 자녀의 역할에 기대로 인한 갈등을 말한다. 글에는 이에 대한 내용이 나타나 있지 않다.

- 04** 제시문 속 가족은 서로의 입장과 감정을 이해하려는 노력 없이 공격적인 태도로 상대를 비난하며 무시하고 있다. 이처럼 가정에서는 잘못된 의사소통에 따른 갈등이 발생할 수 있다. 상호 이해와 존중 없이 공격적이고 비난적인 태도로 대화하면, 갈등은 쉽게 심화되고 해결이 어려워진다. 이는 가정 내 분위기를 악화시키고, 구성원들 간의 신뢰와 유대감을 약화시키는 결과를 초래할 수 있다.

- 05** 제시문은 역할 분담이 제대로 이뤄지지 않을 경우에 생기는 갈등에 대해 설명하고 있다.

- 06** 제시문 속 아빠와 딸은 상대의 감정을 헤아리지 않고 자

신의 생각만을 중시하며 서로를 무시하고 비난하고 있다. 이처럼 가정에서는 잘못된 의사소통에 따른 갈등이 발생할 수 있다. 잘못된 의사소통은 가족 구성원 간의 이해 부족과 신뢰 상실을 초래하며, 이는 가정의 분위기를 악화시키고 장기적으로 가족 관계에 부정적인 영향을 미친다.

- 07** ⑤ 가정 내 갈등을 원만하게 해결해야 가족 구성원의 불만을 해소하고 상처를 감싸 주어 관계를 더욱 돈독하게 할 수 있다.

- 08** 제시문은 나 전달법에 대한 설명이다. 나 전달법은 갈등 상황에서 자신의 감정과 생각을 상대방에게 효과적으로 전달하는 방법 중 하나이다. 이는 비난이나 공격이 아닌, 자신의 경험과 느낌을 중심으로 이야기함으로써 상대방이 방어적 태도를 취하지 않도록 돕는다. 예를 들어, “너는 항상 나를 무시해.”라는 표현 대신 “나는 무시당한다고 느껴서 속상해.”라고 말하는 것이다. 이렇게 하면 상대방은 비난받는 기분을 덜 느끼고, 대화의 여지가 생기게 된다.

- 09** ㄷ은 상대가 느낀 감정을 말하기, ㄹ은 상대의 말에 담긴 속마음 말하기이다.

[바로잡기] ㄱ. 비언어적 표현을 활용하여 관심 갖기이다. ㄴ. 상대의 말을 그대로 말하기다.

- 10** 민주적 의사 결정은 갈등에 관련된 구성원뿐만 아니라 모든 가족 구성원이 참여하여 이뤄지며, 구성원 간에 충분한 합의를 거쳐 모두가 만족할 만한 해결 방법을 선택하는 것이다. 이러한 의사 결정 방식은 가족 구성원 간의 소통과 이해를 증진시키고, 서로의 의견을 존중하는 문화를 형성하는 데 기여한다. 또한 모든 가족 구성원이 의견을 제시하고, 이를 바탕으로 논의와 토론을 통해 최선의 해결책을 모색함으로써, 각자의 생각과 감정을 표현할 기회를 갖게 된다. 이는 가족 내에서의 신뢰와 유대감을 강화하며, 나아가 갈등 해결 과정에서도 공정성과 투명성을 확보할 수 있게 한다. 따라서 민주적 의사 결정은 가족 구성원이 공동체의 일원으로서 책임감을 느끼고, 함께 문제를 해결해 나가는 경험을 통해 성숙한 관계를 구축하는 데 중요한 역할을 한다.

[바로잡기] ㄱ. 갈등 해결 과정에서 서로가 제안한 해결 방법을 함부로 평가하지 않고 수용할 수 있어야 한다.

ㄷ. 결과가 만족스럽지 못하면 결정한 사항을 수정하여 다시 실천해야 한다.

만점 도전하기

48~49쪽

01 ④ 02 ③ 03 ④ 04 해설 참조

01 제시문 속 주인공과 아버지는 상대를 이해하지 못하고 자기 생각과 가치관을 고집하면서 갈등을 겪고 있다. 부모와 자녀 사이같이 세대 차이가 큰 가족 구성원들은 각기 다른 사고방식이나 생활 양식을 가지고 있어 이러한 갈등을 겪기 쉽다. 부모 세대는 전통적이고 보수적인 사고방식을 지닐 수 있는 반면, 자녀 세대는 보다 현대적이고 개방적인 사고방식을 추구할 수 있다. 이러한 차이로 인해 서로의 입장을 이해하지 못하고 갈등이 심화될 수 있다.

02 제시문 속 어머니는 상대의 이야기를 들으려고 하기보다는 일방적으로 자신의 의견만을 제시하고 있다. 이러한 사람들에게는 공감적 듣기의 방법을 활용해 보라고 조언할 수 있다. 공감적 듣기는 단순히 말을 듣는 것이 아니라 상대방의 감정과 관점을 이해하고 존중하는 태도를 포함한다. 이를 통해 대화 상대방은 자신의 감정과 생각이 인정받고 있다고 느끼게 되며, 더욱 개방적으로 대화에 참여할 수 있다. 공감적 듣기의 구체적인 방법으로는, 상대방의 말을 반복하거나 요약해 주면서 이해했음을 표현하고, 눈을 맞추고 고개를 끄덕이는 등의 비언어적 신호를 통해 관심을 보이는 것이 있다. 또한, 질문을 통해 상대방이 더 깊이 자신의 생각을 표현할 수 있도록 유도하는 것도 효과적이다. 이러한 과정을 통해 대화는 일방적인 전달이 아닌 상호적 소통으로 변하게 되며, 갈등 상황에서 서로의 입장을 이해하고 협력적인 해결책을 찾는 데 도움이 된다.

[바로잡기] ③ 공감적 듣기 과정에서는 최대한 상대방이 하는 말을 끊지 않고 들어주는 것이 중요하다.

03 ㄴ은 상대의 말을 그대로 말하기, ㄹ은 상대의 말에 담긴 속마음 말하기이다.

[바로잡기] ㄱ. 비언어적 표현을 활용하여 관심 갖기이다.

04 **[예시 답안]** 가족 구성원들은 갈등을 원만하게 해결하려고 노력하는 과정에서 서로의 마음을 깊이 이해할 뿐만 아니라 유대감 및 결속력이 강화될 수 있다.

채점 기준	구분
서로의 마음을 깊이 이해하고 유대감 및 결속력이 강화될 수 있다는 점을 명확하게 서술하였다.	100%

유대감 및 결속력이 강화될 수 있다는 점을 서술하였다.	50%
제시문을 활용하여 서로에게 한 발 더 가까이 다가갈 수 있다고 서술하였다.	30%

2. 우정이 소중한 이유는 무엇일까?

쑥쑥 실력 키우기

54~55쪽

01 ⑤ 02 ① 03 ④ 04 ① 05 유대감
06 ① 07 ⑤ 08 ④ 09 ②
10 벗끼리 서로 좋은 일을 권한다.

01 우리는 우정을 통해 바람직한 인격을 형성할 수 있다. 우정은 서로를 이해하고 존중하며, 서로를 지지하고 도와주는 과정에서 우리의 성격과 인격을 발전시키는 중요한 역할을 한다. 친구나 동료와의 우정은 서로의 강점과 약점을 받아들이며 성장할 기회를 제공한다. 또한, 우정은 인간관계에서 필수적인 심리적 지원을 담당하며, 우리가 어려운 시기에 희망과 용기를 심어 주는 역할을 한다. 또한 우정은 이웃과 인류에 대한 사랑으로 확장될 수 있다. 우정은 개인적인 관계를 넘어서 사회적 융화와 연대를 촉진하는 데 중요한 역할을 한다.

02 우정은 우리에게 정서적 안정을 가져다준다. 글에서 외로웠던 선지가 친구들을 만나 행복감을 느꼈다는 것을 알 수 있다.

03 아리스토텔레스는 우정에 대해 깊이 있는 철학적 관점을 제시했다. 그가 더 깊은 차원의 우정이라고 말한 것은 바로 ‘덕’을 갖춘 선한 사람들 사이에 형성되는 우정이다. ‘덕’이란 더 높은 미덕을 향한 노력과 성취를 의미하며, 선량하고 도덕적으로 행동하는 사람들 사이에서는 서로를 존경하고 존중하는 관계가 형성된다고 믿었다. 이런 우정은 단순한 이익이나 즐거움을 넘어서서 영원히 지속될 수 있는 근본적인 가치를 가지며, 서로의 성장과 발전을 촉진하는 역할을 한다. 아리스토텔레스는 이러한 깊은 우정이 인간의 완전한 삶을 이루는 데 중요한 요소라고 여겼다.

[바로잡기] ①, ② 아리스토텔레스는 단순히 상호 간의 이익을 목적으로 맺는 우정이나 즐거움을 위해 맺는 우정에는 한계가 있다고 보았다. 이러한 우정은 외부적 요소에 의존하거나 이익을 추구하는 동안에만 지속될 수 있으며, 때때로 변덕스럽고 허술할 수 있다는 것이다.

04 공자의 가르침에 따르면, 좋은 친구를 고르는 것은 매우

중요한 일이다. 그는 정직하고 믿음직하며 지혜로운 사람들과 우정을 맺는 것을 권장하였다. 정직함은 서로를 이해하고 신뢰할 수 있는 기초가 되며, 믿음직한 사람은 어려움 속에서도 서로를 지탱해 나갈 수 있는 동반자가 될 수 있다. 또한, 견문이 넓은 사람은 다양한 시각과 경험을 통해 서로의 시야를 넓혀 주고, 깊은 대화와 배움의 기회를 제공한다.

[바로잡기] ㄹ. 공자는 위선적이거나 남의 비위를 맞추며 아첨하는 사람들과는 우정을 쌓지 말라고 경고하였다. 이들은 자신의 이익을 위해 타인에게 얹매일 수 있으며, 그들과의 관계는 불안정하고 신뢰할 수 없을 수 있다. 말만 잘하는 사람은 행동과 일치하지 않는 경우가 많아, 결국 신뢰를 잃게 될 가능성이 크다.

05 제시문은 우정의 의미를 설명한 것이다. 우정이란 친구 사이에 나누는 정신적 유대감이나 정을 뜻한다.

06 진정한 우정을 맺기 위해서는 상대방의 잘못을 지적하거나 충고할 수 있는 용기가 필요하다. 친구가 잘못을 저지른 때 방관하지 않고, 적절히 상담하거나 조언하는 것은 그들을 위한 진정한 배려와 관심의 표현이다. 이는 단순히 편안한 상황을 유지하는 것보다 친구 간의 신뢰와 성장을 촉진하는 중요한 요소가 된다. 또한 진정한 우정을 맺기 위해서는 친구 간에 진심을 주고받으며 믿음을 쌓아 나가야 한다. 서로 신뢰를 쌓아 나가고, 고난과 시련을 함께 극복할 수 있는 기반이 마련되기 때문이다.

[바로잡기] ㄷ. 친구가 놓인 처지와 상황을 고려하여 배려할 수 있어야 한다. ㄹ. 허물없는 사이일수록 상대의 감정을 고려하면서 친구를 인격적으로 존중하는 마음을 바탕으로 기본적인 예절을 지켜야 한다.

07 제시문 속 친구는 ○○○에게 바로 돈을 빌려주지 않고 그가 어려움을 스스로 해결할 수 있도록 몰래 도와주었다. 이처럼 그는 친구가 놓인 처지와 상황에 관심을 갖고 이를 고려하여 세심하게 배려함으로써 친구가 더 큰 목표를 이룰 수 있도록 하였다. 진정한 우정이란 단순히 눈앞의 문제를 해결해 주는 것이 아니라, 친구가 자립할 힘을 기르고 더 나은 방향으로 나아갈 수 있도록 돕는 것을 포함한다. 친구가 어려움에 처했을 때 직접적인 도움을 주는 것도 중요하지만, 때로는 그들이 스스로 문제를 해결할 수 있도록 뒤에서 지원해 주는 것이 더 큰 도움이 될 수 있다. 이는 친구에게 진정한 성장을 경험하게 하고, 스스로의 능력을 믿고 도전하게 하는 기회를 제공한다. 또한, 이러한 배려는 친구 사이의 신뢰를 더욱 깊게

만든다. 친구가 나의 상황을 세심하게 이해하고, 나를 위해 신중하게 행동해 준다는 것을 알게 되면, 우리는 그 친구에게 더욱 신뢰와 존경을 갖게 된다. 이는 우정을 더욱 견고하게 하고, 서로의 삶에 긍정적인 영향을 미치는 중요한 요소가 된다.

08 진정한 친구라면 남에게 해를 끼치거나 옳지 않은 행동을 하지 않도록 조언해야 한다. 진정한 우정은 단순히 즐거움을 나누는 것뿐만 아니라, 서로의 성장과 도덕적 발전을 지원하는 데 있다. 친구가 잘못된 길로 빠질 때 이를 지적하고 바른길로 이끌어주는 것은 그 친구에 대한 진정한 애정과 관심을 나타내는 것이다. 이렇게 함으로써 우리는 친구가 더 나은 사람이 되도록 돕고, 그 과정에서 자신도 성장할 수 있다.

09 친구 간에 상대의 감정을 고려하면서 우리가 대우받고 싶은 대로 친구를 대우하면 상호 동등한 입장에서 호의를 나눌 수 있으며, 친구를 인격적으로 존중할 수 있다. 이러한 관계는 어려운 상황에서도 서로를 지탱해 줄 수 있는 강한 기반이 된다. 친구 간의 신뢰와 존중이 확고할수록, 서로에게 더 큰 지지와 힘이 될 수 있다. 이는 단순한 친목을 넘어서, 서로의 삶에 긍정적인 영향을 미치는 중요한 관계로 발전할 수 있도록 돕는다.

10 진정한 친구라면 남에게 해를 끼치거나 옳지 않은 행동을 하지 않도록 조언하고, 좋은 일을 할 수 있도록 권해야 한다.

만점 도전하기

56~57쪽

01 ③ 02 ③ 03 ④ 04 해설 참조

01 제시문을 통해 서로 예술적 자극을 주고받으면서 발전해 나가는 친구의 모습을 확인할 수 있다. 마티스와 피카소는 예술적 경쟁을 통해 서로를 자극하며 더 높은 수준의 창작에 도달할 수 있었다. 그들은 서로의 성공을 질투하는 대신, 이를 동기 부여로 삼아 자신의 작품을 향상시키려 노력했다. 이 과정에서 그들은 서로의 열정과 노력을 존중하고, 그 과정에서 겪는 어려움과 고민을 이해하며 지지해 주었다. 이처럼 진정한 친구란 서로의 성장을 도모하며, 더 나은 방향으로 나아갈 수 있도록 돕는 존재이다.

02 제시문을 통해 친구가 놓인 처지와 상황에 관심을 갖고 이를 고려하여 세심하게 배려해야 한다는 점을 알 수 있

다. 밀레가 경제적으로 어려운 상황에 처했을 때, 직접적인 도움을 주기보다는 그의 자립을 도와줄 수 있는 방법을 찾았다. 루소는 밀레의 그림이 더 많은 사람에게 알려질 수 있도록 여러 경로를 통해 홍보하고, 그의 작품이 더 많은 이들에게 가치를 인정받을 수 있도록 배려했다. 이처럼 밀레와 루소의 우정은 단순히 물질적 지원에 그치지 않고, 서로의 처지를 이해하고 그에 맞는 방법으로 도움을 주는 진정한 배려를 보여 준다. 루소의 배려는 밀레가 자신의 자립심을 유지하면서도 어려움을 극복할 수 있게 했으며, 이를 통해 밀레는 더욱 성장할 수 있었다.

03 제시문을 통해 친구의 잘못을 방관하지 않고 충고함으로써 친구가 더욱 성장하고 발전하도록 도와야 한다는 점을 알 수 있다. 송흠은 친구의 잘못을 방관하지 않았고, 때로는 엄격하게 충고하여 최부가 자신의 행동을 돌아보고 개선할 수 있도록 도왔다. 이러한 송흠의 충고는 최부에게 큰 영향을 미쳤고, 그는 자신의 잘못을 깨닫고 더 나은 관리로 성장할 수 있었다. 최부는 송흠의 충고를 받아들이고 자신의 잘못을 고치는 과정에서 더욱 성숙해졌다. 송흠의 충고는 단순히 비판하는 데 그치지 않고, 최부가 스스로를 반성하고 발전할 기회를 제공했다. 이를 통해 최부는 자신의 업무에 대한 책임감을 더욱 깊이 느끼게 되었고, 더 나은 결정을 내릴 수 있는 관리로 성장할 수 있었다.

04 **예시 답안** 진정한 친구는 서로를 인격적으로 존중할 수 있는 친구이다. 친구가 준 선물을 받고도 고마워할 줄 모른다. 신뢰와 유대감을 바탕으로 사소한 선물에도 고마워할 줄 아는 친구와 우정을 쌓아야 한다.

채점 기준	구분
진정한 친구의 모습과 사소한 선물에도 고마워할 줄 아는 친구와 우정을 쌓아보려는 조언을 모두 서술하였다.	100%
아람이가 진정한 친구가 아닌 이유를 바탕으로 진정한 친구의 모습을 서술하였다.	50%
아람이가 진정한 친구가 아닌 이유만을 서술하였다.	30%

3. 가상 공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까?

속속 실력 키우기

65~66쪽

- 01 ① 02 ③ 03 ⑤ 04 사이버 폭력 05 ⑤
06 ④ 07 ⑤ 08 ⑤ 09 ① 10 ㉠ 공감 ㉡ 배려

01 가상 공간은 현실 세계에서 만나는 사람들과 함께 상호 작용하는 연속성을 지닌 공간이다.

[바로잡기] ⑤ 가상 공간만이 지니는 여러 가지 특성들은 현실 세계와 가상 공간의 불연속성을 보여 준다.

02 가상 공간은 모든 사람에게 열려 있는 개방성, 다른 사람과 직접 마주하지 않는 비대면성, 정보의 파급력이 강해 넓게 퍼지는 광역성의 특성을 지니고 있다.

03 제시된 사례에서 A 씨는 ‘별생각 없이 장난삼아 문제를 만들고, 이 문자가 이렇게 빠르게 전파될 줄 몰랐어요.’라고 진술했다. 이를 토대로 보았을 때 가상 공간에서 익명성, 비대면성으로 인해 도덕적 의무감이 약화되었고, 통제나 제재에서 비교적 자유롭다고 생각했음을 알 수 있다.

04 제시된 사례의 피해자는 가상 공간에서 누군지도 모르는 사람이 작성한 악성 댓글로 인해 심리적 고통을 겪고 있다. 따라서 이 사례는 사이버 폭력에 해당한다.

05 그림 속의 남학생은 자신의 이익을 위해 가상 공간에 다른 사람의 정보를 유출하고 있다. 이러한 정보는 범죄에 악용될 수 있다.

[바로잡기] ⑤ 가상 공간에 타인의 개인 정보를 올리는 행위는 정보 주체의 명시적인 동의를 얻을 때 가능할 수 있다. 허락받지 않은 개인 정보를 노출하면 초상권 침해, 개인 위치 정보 노출 등의 문제가 있다.

06 가상 공간 속의 도덕 문제들은 피해자에게 심각한 고통을 주고 그 해악이 쉽게 예측되지 않아 사회 질서와 모두의 안전을 위협할 수 있다. 따라서 이러한 도덕 문제들을 빠르게 해결하는 것이 무엇보다 중요하다.

07 제시문에서 설명하고 있는 도덕 원칙은 가상 공간에서 지켜야 하는 공공선 추구의 원칙이다.

08 상대를 존중하는 자세는 인간 존중의 원칙, 다른 사람에게 피해를 주지 않으려는 자세는 해악 금지의 원칙, 무책임한 행동을 하지 않으려는 자세는 책임의 원칙에 해당한다.

09 가상 공간에서 접하는 다양한 정보를 판별하는 방법으로는 정보의 출처 검토하기, 상품을 광고하는 정보인지 검토하기, 편향된 정보인지 검토하기, 자극적인 정보가 아닌지 검토하기 등이 있다.

10 가상 공간에서 공감과 배려를 바탕으로 의사소통 예절을 지키는 행위는 올바른 가상 공간 활용을 위해 중요하다.

01 그림의 상황에 나타난 가상 공간 속 도덕 문제는 인터넷 악성 댓글 문제이다. 악성 댓글은 가상 공간의 익명성과 비대면성으로 인해 충동적이고 무책임하게 작성되며 이로 인해 발생하는 문제에 대해 책임지지 않는다는 문제점을 지닌다.

[바로잡기] ④ 가상 공간이 사용자로 하여금 절제력이 약해지게 만드는 점은 있지만, 악성 댓글과 사이버 중독은 다른 문제이다.

02 가상 공간에서 발생하는 도덕 문제는 현실 공간에 큰 문제를 일으키며, 해악을 예측하기 어려워 개인이 해결하기 어렵다는 문제점을 지닌다.

[바로잡기] ④ 정보를 제대로 검토하지 않는 언론으로 인해 발생하는 문제도 있지만, 이것이 대부분을 차지하지는 않는다. ⑤ 가상 공간에서 발생하는 문제는 사용자가 예방하고 신중하게 대처하면 충분히 해결할 수 있는 문제이기 때문에 가상 공간을 사용하는 사용자들의 도덕적 책임감이 무엇보다 중요하다.

03 글에 나타난 가상 공간 속 허위 정보 유포 문제를 막을 수 있는 도덕적 원칙은 책임의 원칙과 해악 금지의 원칙이다.

[바로잡기] ㄱ. 인간 존중의 원칙은 다른 사람을 소중히 여기고 존중하는 태도, 예의 바른 언어 사용 등으로 실천할 수 있다.

04 **[예시 답안]** 이 정보는 자극적인 단어를 사용해 특정 상품을 과대광고하고 있으며, 출처가 불분명한 연구 결과를 근거로 들고 있어 신뢰할 만한 정보라고 볼 수 없다.

채점 기준	구분
정보 판별법을 두 가지 적용해 신뢰할 수 없는 정보임을 서술하였다.	100%
정보 판별법을 한 가지 적용해 신뢰할 수 없는 정보임을 서술하였다.	50%
신뢰할 수 없는 정보임을 서술했으나 올바른 정보 판별법을 적용하지 못했다.	30%

Ⅲ. 사회·공동체와의 관계

1. 인권은 보편적 가치일까?

쑥쑥 실력 키우기

78~79쪽

01 ⑤ 02 ⑤ 03 ④ 04 ④ 05 보편적 권리
06 ② 07 ① 08 ⑤ 09 ②
10 ㉠ 연령 차별 금지법

01 인간존엄성은 모든 인간은 단지 인간이라는 이유만으로 존엄하게 대우받아야 한다는 개념이다.

02 인간존엄성은 인권으로 구체화해 실현될 수 있다. 따라서 인권은 인간다운 삶을 살아가기 위해 마땅히 보장받아야 할 권리의 목록이라고 할 수 있다.

[바로잡기] ② 인권에는 생명권, 자유권, 청구권, 행복 추구권 등 다양한 종류가 있다.

03 제시된 연설문에는 모든 어린이의 교육받을 권리를 위해 투쟁하는 내용이 들어가 있다. 교육받을 권리는 어떤 것의 수단이라서 가치 있는 것이 아니라 그 자체로 소중하고 존중받아야 하는 권리라고 할 수 있다.

04 제시된 헌법과 인권 선언문에는 인권이 존중받아야 하는 도덕적 이유가 무엇인지 제시되어 있다.

[바로잡기] ㄴ. 모든 국가가 인권을 지켜야 하기 때문에 세계 인권선언을 발표한 것이다.

05 제시문에는 인권이 모든 사람에게 보장되어야 하는 필수적이고 기본적인 가치라는 설명이 나타나 있다. 이를 통해 우리는 인권이 보편적 권리임을 인식할 수 있다.

06 제시된 그림에는 국가가 국민을 속이면서 개인의 인권을 침해하는 모습이 나타나 있지 않다.

07 제시문은 기업의 성차별적 고정 관념과 편견으로 인해 평등한 인간으로 대우받을 권리를 침해당한 사례이다.

08 인권 침해는 사람들의 행복한 삶을 위협하고 인간다운 삶의 실현을 방해하는 문제점을 지닌다.

09 제시문에는 장애인에 대한 고정 관념과 관습을 바꾸기 위해 노력한 사례가 나타나 있다. 이를 통해 인권을 존중하는 사회적 분위기를 조성하는 것이 중요함을 알 수 있다.

[바로잡기] ⑤ 인권을 침해하는 법이 있을 때는 그 법을 개정하려는 노력이 필요하다.

- 10** 개인이 해결하기 힘든 사회 구조적 인권 침해를 해결하기 위해 제시된 법과 제도로 대표되는 국가적 노력이 필요하다. 인권을 보장하는 법과 제도에는 연령 차별 금지법, 양성평등 기본법, 장애인 차별 금지법, 국민 기초 생활 보장 제도, 장애인 의무 고용 제도가 있다.

만점 도전하기

80~81쪽

01 ⑤ 02 ④ 03 ① 04 해설 참조

- 01** 제시문에는 인간으로서 대우받지 못하고 강제 노동에 동원된 사례가 나타나 있다. 이를 통해 우리는 생명을 유지하는 것만으로 인간다운 삶을 사는 것이 아니라는 점을 알 수 있다.

[바로잡기] ② 노동의 대가를 얻는 것뿐만 아니라 자유를 누릴 권리와 쾌적한 환경에서 살 권리 등의 기본적 인권을 보장 받아야 인간다운 삶이라고 할 수 있다. ④ 인간다운 삶이 곧 제한 없는 자유를 누리야 한다는 의미는 아니다.

- 02** 제시문은 장애인이라는 이유로 차별을 당한 인권 침해 사례이다. 이러한 인권 침해는 인간다운 삶을 누릴 기본적인 권리를 침해하고 행복한 삶을 위협한다.

[바로잡기] ④ 재산권이 인간의 기본적 권리에 우선한다고 볼 수 없다.

- 03** 인권 침해를 해결하기 위해서는 인권 감수성을 기르고 이를 추구하는 사회 분위기를 조성하기 위해 노력해야 하며, 인권 친화적인 법과 제도가 뒷받침되어야 한다.

[바로잡기] ㄴ. 장애인의 인권을 보장하기 위해 장애인 의무 고용 제도 등이 필요하다. ㄹ. 같은 연봉을 지급하는 것은 인권 보장이 아니다.

- 04** **[예시 답안]** 영준이는 자신의 이익을 위해 다른 사람의 교육받을 권리를 침해하고 있다. 따라서 휴대 전화 사용을 제한한 것은 공공의 이익과 권리를 위해 정당하게 제한한 것이지 인권 침해라고 볼 수 없다.

채점 기준	구분
영준이의 부족한 인권 감수성을 지적하고, 휴대 전화 사용이 제한이 정당화되는 기준을 설명하였으며, 이를 통해 휴대 전화 사용 제한을 인권 침해라고 볼 수 없음을 서술하였다.	100%
영준이의 부족한 인권 감수성을 지적하고 이를 토대로 휴대 전화 사용 제한을 인권 침해라고 볼 수 없음을 서술하였다.	50%

영준이가 다른 사람의 수업 받을 권리를 침해하고 있음을 지적하여 휴대 전화 사용 제한을 인권 침해라고 볼 수 없음을 서술하였다.	30%
---	-----

2. 다양한 문화·종교는 어떻게 공존할 수 있을까?

속속 실력 키우기

86~87쪽

01 ⑤ 02 ① 03 내집단 편향 04 ⑤ 05 ①
06 ④ 07 ⑤ 08 ① 09 ④ 10 다문화 감수성

- 01** 다문화 사회의 형성 배경에는 교통·통신 수단의 발달과 세계화의 영향을 들 수 있다. 다문화 사회에는 결혼 이민자, 외국인 유학생, 이주 노동자, 귀화하여 국적을 얻은 사람 등 다양한 구성원들이 존재한다. 또한 다문화 사회의 긍정적 측면으로는 문화의 다양성과 개방성 증진, 노동력 부족 문제 해결, 국가의 유지와 발전에 기여, 국가 경쟁력 향상 등이 있다.

- 02** 다문화 사회에서는 다양한 문화적 배경을 가진 사람들을 차별하고 배척하는 문제, 구성원 간 갈등으로 사회 통합이 어려워질 수 있다는 문제, 다문화 구성원들이 새로운 사회에 잘 적응하지 못하는 문제 등이 있다.

[바로잡기] ② 노동력 부족 문제 해결, ③ 문화의 개방성과 다양성 및 풍요로움 증진, ④ 경제 발전과 성장에 도움을 주어 국가 경쟁력 향상, ⑤ 식생활을 비롯한 다양한 문화에 대한 이해 증진 및 기회 제공 등은 다문화 사회의 긍정적 측면에 해당한다.

- 03** 자기가 속한 집단 사람들을 우호적으로 대하고 그렇지 않은 다른 집단 사람들을 배척하거나 반감을 가지고 대하는 경향을 내집단 편향이라고 한다. 이러한 내집단 편향은 다른 사람에 대한 편견과 차별을 만들어 다른 집단을 밀어내고 공격하게 만든다. 특히 같은 국적, 종교, 피부색, 문화 등에 애착이 강한 사람들은 외집단에 대한 인종적·종교적·문화적 차별을 저지르기 쉽다.

- 04** 제시된 내용 속 근로 감독관이나 상사는 자신이 잘 알지 못하는 종교나 문화, 생활 습관, 예절 등에 대해 편견을 갖고, 자기 문화나 종교와 다르다는 이유로 그것이 잘못되었다고 판단하고 있다. 즉 문화나 종교에 대한 편견으로 다른 문화적, 종교적 배경을 가진 사람들을 존중하지 못하고 비판하고 있다.

05 제시된 내용은 ‘외국인이라는 이유로 취업에 제한을 두는 모습’, ‘다문화 구성원이 언어 습득의 부족으로 의사소통의 어려움을 겪고 있는 모습’ 등이다. 이는 다문화 구성원들이 새로운 사회에 잘 적응하지 못하는 문제에 해당한다.

[바로잡기] ② 다문화 구성원들 간의 갈등과 폭력 등 물리적 충돌, 이로 인한 혼란의 문제는 제시된 그림에 직접적으로 나타나 있지 않다. ③ 이주민 문화가 기존 문화를 잠식하여 기존 문화가 파괴되는 모습이 아니라 이주민들이 기존 문화에의 적응이나 언어 습득에 어려움을 겪는 모습이 나타나 있다. ④ 기존 사회 구성원들이 역차별을 받는 모습은 나타나 있지 않다. ⑤ 이주민들이나 외국인 노동자들이 새로운 사회에 취업하는 데 어려움을 겪는 모습이 나타나 있다.

06 우리가 다양한 문화·종교·인종을 존중해야 하는 이유는 다양한 문화·종교·인종을 존중할 때 갈등, 분쟁을 방지하고 평화로운 사회를 만들 수 있고 자유, 평등, 평화, 인권 등 보편적 가치를 실현할 수 있기 때문이다.

[바로잡기] ㄷ. 각각의 문화나 종교 등은 단일한 의미와 가치가 아니라 각각 고유한 의미와 나름대로의 가치를 지니고 있기 때문에 존중해야 한다.

07 제시문은 제주도 사람들과 학교, 단체 사람들이 예멘 난민들의 입장을 이해하고 환대하며 적극적으로 우리 사회에 잘 적응할 수 있도록 도움을 주었던 내용을 담고 있다.

08 제시문은 샐러드 볼 이론의 내용이다. 샐러드 볼 이론은 기존 문화와 다양한 이주민 문화들이 모두 대등한 자격, 동등한 입장에서 서로 조화를 이루고 공존할 수 있으며 이는 문화 다양성과 풍요로움을 누릴 수 있다는 장점을 지닌다.

[바로잡기] ④ 이주민 문화의 정체성을 포기하고 기존 주류 문화로의 동화를 강조하는 동화주의, ⑤ 주류 문화와 비주류 문화가 각각 지위를 유지하며 공존해야 한다고 보는 국수 대접 이론에 해당한다.

09 제시문은 인종을 고려한 공공 주택 분양 제도, 다문화 교육, 이중 언어 제도, 다문화 공교육 프로그램 등 싱가포르가 사회 제도적 차원, 국가 차원에서 다양한 문화나 종교, 인종이 공존할 수 있는 방법을 마련하고 시행하는 내용이다.

[바로잡기] ①, ②, ③, ⑤ 지식 습득, 문화 상대주의적 관점 함양, 환대하는 태도 등은 주로 개인적 차원의 노력에 해당된다.

10 다양한 문화나 종교, 인종 또는 그러한 배경을 가진 사람들을 이해하고 받아들이려고 하는 마음이나 태도, 자세 등을 다문화 감수성이라고 한다.

만점 도전하기

88~90쪽

01 ⑤ 02 ⑤ 03 ④ 04 해설 참조 05 ②
06 ⑤

01 제시문의 사람들은 다른 문화나 예절, 생활 습관, 종교적 배경 등을 올바르게 이해하지 못하고 자기와 다르다는 이유로 오해하고 비판하며 존중하지 않고 있다. 이는 타 문화나 타종교에 대한 지식이나 이해가 부족한 가운데 다문화 구성원들을 혐오하거나 차별, 배척하는 문제이다.

[바로잡기] ① 외래문화에 집착하는 것이 아니라 다양한 외래 문화나 이주민 문화에 대한 이해 부족과 편견으로 혐오와 차별의 문제가 발생하고 있다.

02 제시문은 특정한 지역 출신 이주민들에 대한 막연한 오해, 선입견, 편견 그리고 특정 종교를 가진 사람들에게 대한 객관적이지 못한 지식으로 인한 편견과 혐오 등이 나타나 있다.

[바로잡기] ① 다문화 구성원들의 취업 어려움, ② 전통문화의 유지와 발전이 위협당하는 모습 등은 제시문에 나타나 있지 않다.

03 제시문은 학교 급식실에서 다양한 문화 및 종교적 배경을 지닌 학생들을 배려하여 다양한 종류의 햄버거를 준비한 내용이다. 이는 다양한 문화적, 종교적 정체성을 인정하고 존중하기 위한 배려이다.

[바로잡기] ㄱ. 동화주의 이론에 해당하는 내용으로 제시문의 내용과 일치하지 않는다. ㄷ. 단일한 문화적 정체성 습득을 유도하는 것이 아니라 다양한 문화적 정체성을 인정하고 존중하는 모습이 공존하는 방법으로 제시되어 있다.

04 [예시 답안] 자기와 다른 문화적·종교적·인종적 배경을 지닌 사람들을 배척하고 차별하며 혐오한다.

채점 기준	구분
다양한 문화적·종교적·인종적 배경을 지닌 사람들을 배척, 차별, 혐오하는 문제라는 점을 명확하게 서술하였다.	100%
다양한 문화적 배경이나 인종의 사람들을 배척, 차별하는 문제라는 점을 서술하였다.	50%
다양한 인종의 사람들을 차별하는 문제라는 점을 서술하였다.	30%

05 제시문은 자문화 중심주의에서 벗어나 문화 상대주의 관

점에서 다양한 문화의 차이와 다름을 인정하고 다양성을 인정할 때 다양한 문화와 종교와 인종이 공존할 수 있음을 강조하고 있다.

- 06** 제시문은 동화 《초코곰과 젤리곰》의 내용 중 일부이다. ‘초코곰은 초코곰끼리 젤리곰은 젤리곰끼리 놀아야 한다.’는 것은 사람들이 가지고 있는 편견이다. 모든 맛이 신나게 함께 노는 나라’는 ‘다양한 인종과 문화 및 종교를 가진 사람들이 차별 없이 함께 어울려 조화롭게 살아가는 사회나 나라’를 의미한다.

[바로잡기] ① 모든 맛이 신나게 함께 노는 나라는 다양한 문화와 인종, 종교적 특성을 가진 사람들이 함께 조화롭게 어울리며 공존하는 사회일 것이다. 따라서 단일한 문화적 전통 고수나 타문화의 특수성을 인정하지 않는 사회는 적절하지 않다. ② 문화의 위계질서나 차별이 존재하지 않는 나라이다. ③ 문화의 획일성과 통일보다는 차이와 다양성을 인정하고 존중하는 나라이다. ④ 자신들의 문화를 버린다기보다는 자신들의 문화뿐 아니라 다양한 문화가 어울려 조화롭게 공존하는 나라이다.

3. 통일은 어떤 의미와 가치가 있을까?

속속 실력 키우기

98~99쪽

- | | | | | |
|------|------|------|------|---------|
| 01 ② | 02 ⑤ | 03 ⑤ | 04 ③ | 05 인도주의 |
| 06 ⑤ | 07 ① | 08 ④ | 09 ① | 10 평화 |

- 01** 북한은 정치적으로 조선 노동당과 1인 지도자에게 권력이 집중되어 있으며, 북한 주민들은 자유롭게 정치적 결정을 할 권리를 제한받고 있다. 경제적으로 중앙 집권적 계획 경제를 기본으로 하지만 장마당과 같은 시장 경제 요소가 존재한다. 문화적으로 남한의 대중문화가 북한 주민들 사이에 유입되자 북한 정부는 이를 심각한 문제로 여기고 차단하려고 노력하고 있다.

[바로잡기] ㄴ. 북한의 경제는 기본적으로 중앙 집권적 계획 경제 체제에 따르고 있지만 1990년 중반 이후 배급 체계가 정상적으로 작동되지 않게 되고 장마당과 같은 거래가 활발해지면서 자본주의적 시장 경제의 모습도 드러나고 있다. ㄹ. 북한 사회에서는 2000년대에 접어들어 남한의 대중문화가 북한 주민들 사이에 많이 유입되었다. 이에 북한 당국은 이를 심각한 사회 문제로 여기고 이를 차단하려고 노력하고 있다.

- 02** 북한 주민의 사회생활은 집단주의와 사회주의 대가정 체제를 바탕으로 한다. 즉, ‘하나의 전체를 위하여, 전체는

하나를 위하여’라는 구호 아래 평생 조직 생활을 하면서 살아가며, 어버이인 수령에게 충성을 다해야 한다고 교육받는다.

[바로잡기] ① 북한 주민들도 대도시를 중심으로 많은 주민이 휴대 전화를 사용하고 있다. ② 북한 교육의 목적은 여전히 북한 체제에 순응하는 인간을 기르는 데 있다. ③ 북한 학교에서 영어나 컴퓨터와 같은 실용 과목을 가르친다. ④ 북한 주민의 사회생활은 ‘하나의 전체를 위하여 전체는 하나를 위하여’라는 집단주의를 바탕으로 이루어진다.

- 03** 제시된 내용은 북한 정권을 경계와 위협의 대상, 북한 주민은 형제와 동포이며 소통과 협력의 대상으로 본다. 따라서 북한을 균형 있게 바라보아야 한다고 강조하고 있다.

- 04** 통일은 통일 과정이나 통일 이후 많은 통일 비용을 발생 시키기는 하지만, 분단이 지속됨에 따라 계속 지출되고 있는 소모적인 분단 비용을 감소시키고 통일 이후 일정 시간이 지나게 되면 경제적 혹은 비경제적 모든 측면에서 막대한 통일 편익을 가져다줄 것이다.

[바로잡기] ① 통일 비용은 통일 과정 그리고 통일 이후 남북 간 격차를 해소하고 통합하는 데 드는 비용이다. ② 화폐 통합 비용, 생산 시설 구축 비용, 실업 등 초기 사회 문제 처리 비용 등은 통일 과정 혹은 통일 이후 들어가게 되는 통일 비용에 해당한다. ④ 분단 비용에는 유무형의 비용 모두 포함된다. ⑤ 시장 규모의 확대에 의한 교역 증가, 한반도의 평화 구축, 북한 주민의 인권 문제 해결 등은 통일로 얻게 되는 경제적, 비경제적 보상이나 혜택인 통일 편익에 해당한다.

- 05** 통일은 분단으로 인해 고통받는 이산가족과 실향민의 아픔을 해소하여 인도주의를 실현하고 자유, 평등, 평화, 인권 등 보편적 가치를 실현하는 일이다.

- 06** 제시문은 국제연합 주재 한국 대사 연설문 중 일부이다. 이 연설문에서는 북한 주민들의 인권 침해의 모습을 언급하면서 북한 주민들이 인간다운 삶과 인권을 보장받는 삶을 살아가도록 우리의 관심과 노력이 필요하다고 강조하고 있다.

[바로잡기] ① 연설문에서 북한 주민의 문제를 북한 정권이 스스로 해결해야 함을 강조하고 있지 않다. ② 연설문에서는 북한 주민의 인권 문제에 대해 남한 주민들이 그리고 국제 사회가 관심을 갖고 도움을 주어야 한다는 바램이 담겨 있다. ③ 연설문에서는 북한 주민의 인권 문제가 해결되고 함께 통일을 위해 노력하는 동반자로 함께 통일 국가에서 살아가리라는 기대를 포함하여 남북한 주민들이 모두 인간다운 삶을

살게 되는 날이 오기를 소망하고 있다. ④ 북한 주민이 공산주의형 인간으로 변화되었다는 내용이 아니라 가까운 곳에 살고 있는 동포인 북한 주민의 인권 침해 현상과 실태에 마음 아파하고 이를 해결하기 위해 노력해야 한다는 내용이 담겨 있다.

07 제시문에는 이산가족의 슬픔과 아픔, 그리고 마지막 바람, 소원 등이 담겨 있다. 따라서 이를 통해 우리는 통일이 인도주의와 보편적 가치를 실현하는 일임을 파악할 수 있다.

08 통일 한국의 바람직한 방향으로서는 인간의 존엄성 존중, 자유 민주주의 정립, 자유로운 경제 활동 보장, 민족 문화의 창조적 계승과 진취적 발전, 세계 속에서의 평화 지향 등이 있다.

[바로잡기] ④ 통일 한국은 민족 문화를 창조적으로 계승 발전시키면서도 외래문화를 지속해서 견제하거나 배척하지 않고 이를 주체적으로 수용하는 모습이어야 한다.

09 제시문은 분단 이후 남북한이 다양한 측면에서 이질화 현상이 심화되었으며 동질성 회복이 필요함을 강조하고 있다. 따라서 바람직한 남북 관계는 먼저 서로의 차이를 인정하고 포용해 나가는 관계라 할 수 있다.

[바로잡기] ②, ③, ④ 바람직한 남북 관계는 단시일 내 정치적·군사적 통일이나 경제적·군사적 측면에서 경쟁을 강조하는 관계가 아니라 비정치적 성격의 교류를 중심으로 서로 이해하고 친밀감을 넓혀 나가는 단계적·점진적 관계라 할 수 있다. ⑤ 남북한 주민들의 의견을 반영하지 않고 정치 지도자들 간의 협상을 중심으로 한 남북 관계 발전은 바람직한 남북 관계로 보기 어렵다.

10 통일 한국은 전쟁에 대한 불안과 두려움을 해소하여 한반도의 평화, 동북아시아의 평화 및 세계 평화에 기여하는 방향으로 나아가야 한다.

만점 도전하기

100~101쪽

01 ⑤ 02 ③ 03 ⑤ 04 해설 참조

01 제시문은 북한을 이해할 때 북한 당국에 의해 소개되는 북한의 모습이 실상이 아닐 수 있으며, 실제 북한 주민들이 겪는 현실로서의 북한의 모습은 다르다고 강조하고 있다. 따라서 북한이 처한 대내외적 상황, 북한의 실상을 있는 그대로 그리고 객관적 사실에 기초하여 이해하고 파악하기 위해 노력해야 한다고 강조하고 있다.

[바로잡기] ① 제시문에서는 북한의 공식적인 신문이나 방송 매체에 따라 북한을 이해하면 북한의 객관적 실상을 올바르게 이해하기 어렵다고 본다. ②, ③ 북한을 소통과 협력의 대상, 경계와 위협의 대상 등으로 이해해야 한다고 강조하는 것은 아니다.

02 (가)는 이산가족과 실향민의 아픔과 고통, 남북한 주민의 인간다운 삶이 보장되지 못하는 점 등을 강조하고 있다. (나)는 다양한 분단 비용의 지출, 인적, 물적 자원의 낭비 등을 강조하고 있다. 따라서 (가)는 인도주의와 보편적 가치 훼손, (나)는 경제적 손실 초래를 각각 분단의 문제점으로 제시하고 있다.

[바로잡기] ④ 전쟁에 대한 불안과 평화 위협, 민족의 이질화 심화 등은 (가), (나)에서 직접적으로 강조하고 있지 않다.

03 제시문은 김구 선생의 ‘나의 소원’이라는 글이다. 김구 선생은 우리나라 세계에서 가장 아름다운 나라, 문화의 힘으로 우리 자신과 다른 나라를 행복하게 해 주는 나라, 높은 문화의 힘을 갖춘 나라, 진정한 세계 평화에 기여하는 나라가 되기를 원한다고 강조하고 있다.

[바로잡기] ① 다양한 문제와 갈등을 해결하기 위해 민주적 의사 결정이나 민주적 절차가 보장되는 자유 민주주의 체제를 세우는 것은 바람직한 통일 한국의 모습이나 제시문에서 직접적으로 강조하고 있는 모습은 아니다. ② 경제적 강대국, ③ 군사적 강대국은 김구 선생이 최우선으로 강조하는 나라의 모습이 아니다. ④ 빈부 격차가 사라지고 모두가 균등하게 분배받는 사회의 모습은 제시문에서 직접적으로 강조하고 있는 내용으로 보기 어렵다.

04 **[예시 답안]** 통일은 이질화를 극복하고 동질성을 회복하여 민족 역량을 극대화하고 미래 지향적 민족 공동체를 건설하는 일이다.

채점 기준	구분
이질화, 동질성, 민족 공동체 등의 개념을 정확하게 알고 논리적으로 명확하게 서술하였다.	100%
이질화나 동질성 개념 중 하나를 활용하면서 논리적으로 서술하였다.	50%
같은 문화적 전통을 지닌 민족 공동체라는 점을 위주로 서술하였다.	30%

IV. 자연과의 관계

1. 도덕적 고려의 대상은 어디까지일까?

속속 실력 키우기

108~109쪽

- 01 ④ 02 ② 03 ④ 04 ⑤ 05 생태계의 구성원
06 ③ 07 ④ 08 ⑤ 09 ⑤ 10 생크추어리

- 01 제시된 최ջ진 사례를 통해 우리는 소의 생명을 소중하게 대우하고 존중한 선조들의 정신을 확인할 수 있다.
- 02 생명체를 도덕적으로 고려한다는 것은 생명체를 소중하게 여기고 존중하는 자세를 의미한다.
[바로잡기] ⑤ 생명체를 도덕적으로 고려한다는 것은 생명체의 권리를 인간 우위에 두는 것을 의미하는 것은 아니다.
- 03 제시된 그림에는 인간의 활동으로 인해 고통받는 동물들의 모습이 나타나 있다. 따라서 다른 생명체 역시 쾌락과 고통을 느끼는 존재라는 점을 지적해야 한다.
[바로잡기] ⑤ 다른 생명체가 겪는 고통이 인간에 비해 높고 낮음이 중요한 것이 아니라 고통을 겪는다는 자체를 고려해야 한다.
- 04 제시문에는 원자 폭탄으로 큰 피해를 입었음에도 살아남아 자신의 생명을 이어가려는 은행나무의 강인한 삶의 의지가 드러나 있다.
- 05 제시문은 생태계적 관점에서 다양한 생물이 지닌 동등한 본래적 가치를 보여 주고 있다. 따라서 괄호 안에는 ‘생태계의 구성원’을 제시해야 한다.
- 06 제시된 두 사상은 세부적인 근거가 다르기는 하지만 공통으로 인간 이외의 생명체를 도덕적 고려의 대상으로 대우해야 함을 강조하고 있다.
[바로잡기] ② 슈바이처에게만 해당하는 내용이다. ④ 싱어에 해당하는 내용이다.
- 07 제시문에는 고통과 위험에 처한 유기견을 구조한 여러 사람의 도덕적 노력이 드러나 있다. 동물 보호 단체에 도움을 요청한 주민들과 구조 대원들, 그리고 수의사에 이르기까지 모든 사람이 유기견의 위험과 고통에 공감하고 이를 해결하기 위해 노력한 것이다.
- 08 생명체에 대한 책임 의식을 실천하기 위해서는 직접적인 고통뿐만 아니라 환경이나 사회 구조에서 비롯되는 간접적인 고통도 주어서는 안 된다. 환경 오염으로 생명체에

고통을 주는 것도 열악한 환경에 생명체를 내버려 두는 것과 같은 상황이다.

- 09 제시문에는 직접 동아리를 만들어 생명체를 존중하는 사회적 활동을 실천한 학생들의 모습이 나타나 있다.
[바로잡기] ② 동아리 단체를 조직하였으며, 모금한 돈을 열악한 상황에 놓인 보호소에 기부하는 등 사회적인 활동을 실천하고 있으므로 개인적인 활동이라고 보기 어렵다.
- 10 생크추어리는 동물이 모여 살며 사람들의 관리를 받는 곳이지만 보호소나 동물원과는 완전히 다른 공간이다. 즉 생크추어리는 동물을 관람하고 이윤을 창출하는 인간 중심적 공간이 아닌, 동물의 복지를 최우선으로 하여 자연 서식지와 최대한 유사한 환경에서 동물들의 삶을 보호하는 공간이다.

만점 도전하기

110~111쪽

- 01 ② 02 ③ 03 ⑤ 04 해설 참조

- 01 제시문에는 인간의 활동으로 인해 고통받는 코끼리의 사례가 드러나 있다. 또 이러한 관광 상품은 코끼리가 살아가는 고유한 삶의 의지를 침해하고 생태계 핵심종인 코끼리의 멸종을 초래할 수 있다.
- 02 제시문에는 반려 식물에 대한 책임 의식을 실천하기 위해 일상 속에서 함께 만나는 식물에 대해 지속적인 관심을 가지는 글쓴이의 모습이 드러나 있다.
- 03 주인공은 무당벌레의 생명을 보호하고 존중하기 위해 위험과 고통에 공감하였으며 다른 사람들이 생명 존중을 실천하도록 사회적 활동을 실천했다.
- 04 [예시 답안] 인간 이외의 생명체도 고통을 느끼는데 돌고래에게 고통을 주고 있다. 또 식량 보급을 위해 필요한 것 이상으로 생명체를 훼손하였다.

채점 기준	구분
인간 이외의 생명체가 고통을 느낀다는 점과 필요 이상으로 생명체를 훼손하였다는 것을 명확히 서술하였다.	100%
인간 이외의 생명체가 고통을 느낀다는 점, 필요 이상으로 생명체를 훼손하였다는 것 중 하나를 명확히 서술하였다.	50%
인간 이외의 생명체가 고통을 느낀다는 점, 필요 이상으로 생명체를 훼손하였다는 것을 둘 다 명확히 서술하지 못하고 생명 존중에 대해서만 서술하였다.	30%